宣城市2020中职质量

年度报告

宣城市教育体育局

2021年1月

目　录

1.基本情况……（1）
1.1 规模和结构……（1）
1.2 设施设备……（2）
1.3 教师队伍……（2）
2.学生发展……（3）
2.1 学生素质……（3）
2.2 就业质量……（5）
2.3 升学情况……（6）
3.质量保障措施……（6）
3.1 专业布局……（6）
3.2 质量保证……（7）
3.3 落实教师编制，教师培养培训情况……（9）
4.校企合作……（10）
4.1 校企合作开展情况和效果……（10）
4.2 学生实习情况……（11）
4.3 集团化办学情况……（11）
5.社会贡献……（12）
5.1 技术技能人才培养……（12）
5.2 社会服务……（12）
5.3 对口支援……（14）
5.4 服务抗疫……（14）
6.政府履责……（14）
6.1 经费……（14）
6.2 政策措施……（15）
7.特色创新……（15）
8.学校党建工作情况……（30）
9.主要问题和改进措施……（32）

宣城市 2020 中职质量年度报告

开展中等职业教育质量年度报告工作，是深化中等职业教育教学改革，全面提高技术技能人才培养质量的重要举措。根据《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（皖教职成〔2016〕3 号）和《安徽省教育厅关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘职成〔2020〕92 号 ）要求，现将宣城市 2020 年度中等职业教育质量报告如下：

1.基本情况

1.1 规模和结构

宣城市（不含广德市，下同）有中等职业学校 9 所，其中公办 7 所、民办公助 1 所、民办 1 所。国家中等职业教育改革发展示范学校 3 所、国家重点学校 1 所、省级示范学校 5 所；优质示范学校占 100%。宣城市工业学校实施安徽省中等职业教育质量提升工程“省级示范特色中等职业学校”和“机电技术应用示范实训基地”项目建设，取得优秀等次。

2018-2019 学年度，全市中等职业学校招生 7501 人，高中阶段学校招生职普比为 44.83:55.17（不含技工学校学生）；在校生 23418 人，占高中阶段教育在校生总数的 46.21%。2019-2020 学年度，全市中等职业学校招生 8468 人，高中阶段学校招生职普比为 46.91:53.09（不含技工学校学生）；在校生 23033 人，占高中阶段教育在校生总数的 45.48%。在生源持续减少情况下，中等职业教育办学规模基本稳定。

2018-2019 学年度，全市中等职业学校毕业生 8605 人，占高中阶段教育毕业生总数的 47.42%，学生巩固率（毕业生数/入籍人数）为 95.2%。2019-2020 学年度，全市中等职业学校毕业生 8438 人，占高中阶段教育毕业生总数的 48.07%，学生巩固率（毕业生数/入籍人数）为 95.6%。

表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	学校数（所）	招生数		在校生数		毕业生数	
		高中阶段	中职	高中阶段	中职	高中阶段	中职
2018～2019	9	16733	7501	50674	23418	18145	8605
2019～2020	9	18052	8468	50645	23033	17555	8438

1.2 设施设备

2018-2019 学年度，全市中等职业学校教学仪器设备总值为 18909.79 万元，生均教学仪器设备值 8074.90 元；图书 1121261 册，生均图书 47.88 册；实训实习工位 11937 个，生均 0.51 个。2019-2020 学年度，全市中等职业学校教学仪器设备总值为 19741.23 万元，生均教学仪器设备值为 8570.85 元，比上年增加 495.95 元，增长 6.1%；图书 985039 册，生均图书 42.77 册；实训实习工位 12592 个，生均 0.55 个，比上年增加 0.04 个，增长 7.8%。8 所学校建设 18 个省级示范实训基地建设项目和 2 个省级技能大赛赛点建设项目，中等职业学校办学条件改善明显。

表 1-2 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值 （元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）	
	总数	生均	总数	生均	总数	生均
2018～2019	189097915	8074.90	11937	0.51	1121261	47.88
2019～2020	197412288	8570.85	12592	0.55	985039	42.77

1.3 教师队伍

2018-2019 学年度，全市中等职业学校专任教师 1304 人，生师比 18.0:1。2019-2020 学年度，全市中等职业学校专任教师 1356 人，生师比 16.99:1。

2018-2019 学年度，全市中等职业学校专业课及实习指导教师 867 人，占专任教师的 66.49%；双师型教师 597 人，占专任教师的 45.8%。2019-2020 学年度，全市中等职业学校专业课及实习指导教师 928 人，占专任教师的 68.45%，比上年提高 1.96 个百分点；双师型教师 613 人，占专任教师的 45.21%，师资队伍实践技能结构有所改善。

2018-2019 学年度，全市中等职业学校专任教师有硕士 52 人，占 4.0%，本科及以上 1240 人，占专任教师的 95.09%。2019-2020 学年度，全市中等职业学校有硕士 56 人，占 4.1%，本科及以上 1283 人，占 94.6%。

2018-2019 学年度，全市中等职业学校有高级教师 363 人，占专任教师的 27.8%。2019-2020 学年度，全市中等职业学校有高级教师 416 人，占专任教师的 30.7%，新教师补充进教师队伍，改变了师资队伍整体结构。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2018～2019	1304	18.0:1	52	1240	363	867	597	256
2019～2020	1356	16.99:1	56	1283	416	928	613	257

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实心指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

2.学生发展

2.1 学生素质

2019-2020 学年度，宣城市坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，开展学习践

行《中等职业学校学生公约》活动，加强德育课教师队伍和德育工作队伍建设，按照国家规定规范德育课程、公共基础课和专业课程开设与实施，推进德育课、公共基础课和专业课教学改革，加强实习实训环节德育工作，组织学生开展体育锻炼，提高思想品德、科学文化与身体素质。2019-2020 学年，全市中等职业学校学生思想品德鉴定合格率 99.2%，文化课测试合格率 97.7%，专业技能测试合格率 89.3%，体质测评合格率 91.3%，继续保持高水平；毕业年级学生毕业率达 94.5%。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业情况	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业人数
2018～2019	17079	16963	17059	16792	15421	15009	15701	14222	6581	6554
2019～2020	17444	17304	17433	17040	16196	14469	16112	14703	7129	6740

坚持立德树人，把德育放在首位，遵循职业教育和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，通过德育课和道德讲堂等形式，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

举办了全市 2019-2020 学年中等职业学校“文明风采”竞赛活动，活动以“我和我的祖国”为主题，各职业学校选送的优秀案例和创新设计（10 件）、职业生涯规划（50 件）、绘画（40 件）、书法（18 件）、手工艺品（12 件）、展演节目（20 件）等 6 类作品 150 件作品参赛，评出优秀作品 88 件，其中一等奖 15 件、二等奖 27 件、三等奖 46 件。举办宣城市第 11 届中等职业学校“职教情”文艺汇演，200 余名学生参加了校

园歌手和中华国学经典朗诵比赛；举办宣城市第三届中等职业学校学生职业素养比赛，300 余名学生参加了职业礼仪、中华优秀文化演讲等项目比赛，评出职业礼仪比赛一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 5 个；中华优秀文化演讲比赛一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 5 个。

宣城市工业学校组织开展了“我和我的祖国”、“我们的节日”等系列思想教育活动，举办了 2020 年“职业教育活动周”、“红星杯”汉字书写大赛，开展了戏曲进课堂等活动。组织开展学生军训和国防教育工作。开展优秀毕业生和劳模进校园等德育和校园文化活动，强化社会主义核心价值观和中国梦教育，培养学生职业精神和综合素养。

2.2 就业质量

根据宣城市中等职业学校毕业生就业情况调查统计，2018-2019 学年年度，全市中等职业学校毕业生 6554 人，就业 6218 人，对口就业 2141 人，就业率为 94.9%，对口就业率为 83.2%。2019-2020 学年度，全市中等职业学校毕业生 6740 人，就业 6404 人，对口就业 2939 人，就业率为 95.01%，对口就业率为 83.18%。从毕业生就业情况分析来看，超过一半的毕业生升入高一级学校，比例比上年增加；毕业生对口就业率总体保持较高水平，专业吻合度较高。

表 2-2　近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	毕业生（人）	毕业生就业		毕业生对口就业		毕业生创业	
		人数	就业率（%）	人数	对口就业率（%）	人数	创业率（%）
2018～2019	6554	6218	94.9	2141	83.2	849	12.95
2019～2020	6740	6404	95.01	2939	83.18	562	8.34

2.3 升学情况

在提高学生专业技能的同时，注重服务学生发展，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。2018-2019 学年度，升入高职人数 2628 人，占毕业生的 30.5%，升入本科人数 837 人，占毕业生的 9.7%。2019-2020 学年度，升入高职人数 2993 人，占毕业生的 35.5%，升入本科人数 906 人，占毕业生的 10.7%，与上年度相比分别提高 5 个和 1 个百分点。全市应用型本科考试成绩喜人，继续在全省保持前列，赢得了社会各界的普遍关注和良好赞誉。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

近些年来，宣城中等职业教育坚持以立德树人为根本，以质量建设为核心，以专业建设引领质量建设，制定了《宣城市中等职业教育重点专业建设规划》，统筹规划中等职业学校专业建设；开展中等职业学校学历教育办学资质清查和招生专业年审工作，做好新设国家控制专业和中等职业学校专业目录外专业备案工作，引导学校动态调整专业设置，加强专业规范化、品牌化、特色化建设。2018-2019 学年度，开设专业 15 大类、56 个专业、131 个专业点。2019-2020 学年度，全市中等职业学校开展专业 15 个大类、62 个专业、137 个专业点。其中新增康养休闲旅游服务、眼视光与配镜等 10 个专业，专业设置基本覆盖我市主导产业。

表 3-1-1　近两学年区域内中等职业学校专业布局情况一览表

学年度	专业大类数（个）	专业数（个）	新增专业（个）	停招专业（个）	专业点数（个）	新增专业点（个）	停招专业点（个）
2018～2019	15	56	9	1	131	9	5

2019～2020	15	62	7	1	137	7	1

2019-2020 学年度，全市中等职业学校第一产业、第二产业、第三产业专业点分别占 14.6%、21.2%、64.2%；第一产业、第二产业、第三产业专业在校生分别占 8.7%、15.4%、76%，比上年相比有所改善。

表 3-1-2　近两学年区域内中等职业学校专业与产业吻合情况一览表

学年度	产业结构（GDP）			专业结构					
	一产比重（%）	二产比重（%）	三产比重（%）	专业点数（个）			在校生数（人）		
				一产	二产	三产	一产	二产	三产
2018～2019	10.3	48.7	41	18	27	77	2592	3742	17084
2019～2020	9.6	47.3	43.1	20	29	88	1994	3544	17495

3.2 质量保证

2019-2020 学年度，宣城市中等职业教育继续坚持以教学工作为中心，推进人才培养模式和教育教学改革，建立完善中等职业教育质量保障机制，进一步推动职业学校学校质量建设和内涵发展。选聘了宣城市第九届职业教育教研中心组成员，123 名教师入选，任期为 2020 年 1 月至 2021 年 12 月。全市中等职业学校建立专业建设与教学指导组织 17 个，完善专业人才培养方案 33 份、专业教学标准 25 份，组织开展全面教学质量监控活动 8 次，9 所学校全部开展教学工作诊断与改进工作。

表 3-2-1 近两学年中等职业学校质量监控基本情况一览表

学年度	专业建设与教学指导组织（个）	完善教学管理制度（件）	完善专业人才培养方案（份）	完善专业课程标准（份）	完善专业实训教学标准（份）	全面教学质量监控活动（次）	实施教学工作诊改学校（所）
2018～2019	16	7	27	18	17	6	8
2019～2020	17	10	33	25	32	8	9

继续推动以宣城职业技术学院为龙头，市内中职、高职院校一体化发展，促进市内中职学校与宣城职业技术学院等高职院校合作开展“3+2”高职教育，招生 400 人，安徽材料工程学校分别与安徽国际商务职业学院、安徽机电职业学院、滁州职业技术学院等推进中高职衔接办学。

在安徽省中等职业教育质量提升项目建设中，我市中职学校历经 3 年建设，全部获得“合格”及以上等次，其中省级示范特色中等职业学校 5 个（1 个优秀等次）、省级示范专业 18 个、省级示范实训基地 18 个（1 个优秀等次）。举办全市中等职业教育质量提升工程项目建设典型案例征集和征文活动，参评的质量提升工程典型案例 17 篇、主题征文 22 篇。

表 3-2-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设	
	项目（个）	成果（件）	项目（个）	成果（件）	项目（个）	成果（件）
2018～2019	23	21	64	38	16	10
2019～2020	2	1	59	25	19	10

备注：质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、现代学徒制试点、教学诊改等）。

加强课程与教学资源建设，对 2018 年宣城市中等职业教育立项建设精品课程进行验收，10 门精品课程验收通过。举办了 2020 年全市中等职业学校技能大赛教学能力比赛并组织参加安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛，获一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 5 个，市教体局获优秀组织奖。

市教体局、经信委、财政局、人社局共同举办了宣城市第十二届中等职业学校学生技能大赛，7 个县市区代表队 410 名选手参加 8 个专业类别 29 个项目比赛。共选拔 71 位同学参加省职业学校学生技能大赛，获一等

奖 3 个，二等奖 12 个，三等奖 21 个。技能大赛的深入开展，引导学校推进教育教学改革，加强学生职业技能和职业素养培养。

继续实施《宣城市中等职业学校教学管理基本规范（2016 年修订）》、《宣城市中等职业学校学生管理基本规范（2016 年修订）》、《宣城市中等职业学校后勤管理基本规范（2016 年修订）》，组织对安徽材料工程学校、宣城市理工学校、郎溪中专等学校进行教育教学及后勤管理工作视导，促进全市中等职业学校加强教育教学及后勤工作常规管理。组织全市中等职业学校加强职三年级课程教学与研究，举办职三年级教学与管理工作研讨活动，邀请黄山学院专家作专题报告；组织职二、职三年级教学调研测试工作，引导学校改进教学、完善管理，加强人才培养质量建设。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

加强全市中等职业教育师资队伍建设，2019-2020 学年度，全市中等职业学校教职工编制 1516 人，在编教职工 1126 人，占编制数 74.3%，比上年高 5.8 个百分点，进一步缓解了学校教师缺编的情况；编外聘任教职工 152 人，占在编在岗教职工的 13.5%。

组织教师参加专业素质提高国家级培训和省级培训，参加国家级培训 582 人、省级培训 317 人。召开 2020 年全市中等职业教育教科研工作会议暨市职业教育教研中心组组长会议，推进中等职业教育教科研工作。举办信息化教学、教育科研等专题培训，认定高级、中级、初级“双师型”教师 169 名。以省、市名师工作坊（室）、市职业教育教研中心组和骨干示范学校为依托，建立“主体+基地”的教研活动模式，开展了加工制造

类和服务类专业人才培养方案研讨及培训活动。各中职学校常态化开展名师工作坊教学研讨和教学开放日活动。

组织了 2020 年全省中等职业学校技能大赛教学能力比赛现场决赛参赛作品市级预演活动，市教研室职教教研员高利兵作了专题辅导报告。

开展 2020 年全市中等职业学校教研论文、教学软件、优质课评选，遴选出优秀作品参加省级评选，获 3 个一等奖、9 个二等奖、16 个三等奖。举办宣城市第八届“职业教育理论与实践”征文活动，参评征文 75 篇。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况

市教体局开展宣城市第二批校企合作示范学校和第三批校企合作示范企业遴选活动，宣城旅游学校和安徽宁国晨光精工股份有限公司等单位入选；组织参加安徽省第三批校企合作示范基地和第二批校企合作示范学校遴选活动，宣城市信息工程学校和宣城旅游学校入选。举办全市职业教育校企合作典型案例和主题征文评选，17 篇典型案例和 22 篇主题征文参加评选，在安徽省第六届职业教育校企合作典型案例征集和主题征文评选中获 3 个一等奖、5 个二等奖、8 个三等奖。组织参加全市“四送一服”双千工程活动。召开 2020 年全市中等职业学校技能大赛工作总结会，安徽材料工程学校、市工业学校分别作交流发言，对宣城市第十二届中等职业学校技能大赛团体奖的获奖单位颁发了奖牌。

泾县出台了《关于深化产教融合的实施意见》，大力推进校企合作、工学结合的人才培养模式。宣城市工业学校依托皖南电机股份有限公司成立皖南机电职业教育集团，与宣纸集团共同筹设宣纸工艺专业，与安徽博

伦特、纳斯琪美容美发共建实训基地。2020 年与皖南电机共同开设“南华”冠名班，实行校企合作，订单式培养。

4.2 学生实习情况

2019-2020 学年度，宣城市中等职业学校主动适应服务企业发展的需求，加强校内实训设施设备和校外实习基地建设，建设校外实习基地 197 个，按照《职业学校学生实习管理规定》开展跟岗实习和顶岗实习，为企业开展职业技术培训、来料加工或提供技术服务等，到校外实习学生 2491 人；校外实习基地接待学生 22277 人次，接受半年以上顶岗实习学生 1023 人。

表 4-2　近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地（个）	学生到校外基地实习（人）	实习基地接待学生（人次）	接受半年顶岗实习学生（人）
2018～2019	190	2772	5848	1188
2019～2020	197	2491	22277	1023

举办宣城市第三届“赢在宣城”职业院校创新创业大赛，中等职业学校 14 个项目参加竞赛活动。举办宣城市第八届“职业教育理论与实践”征文活动，参加评选征文 75 篇，经专家评选，评出优秀征文 35 篇，其中一等奖 5 个、二等奖 10 个、三等奖 20 个；实施中等职业学校教师企业实践备案制度，引导职业学校落实《教师企业实践规定》，组织教师学习现代职业教育教学理论，深入到企业参加生产实践，了解企业生产设备、生产工艺、生产技术和岗位需求，提升动手实践能力和与企业岗位对接的能力，更好地指导学生到企业顶岗实习。

4.3 集团化办学情况

宣城职业教育联盟由宣城职业技术学院牵头组建，市内中等职业学校参加。2020 年，宣城职业教育联盟牵头与市教体局、人社局举办宣城市第三届职业院校学生创新创业大赛。宣城市工业学校和安徽材料工程学校分别牵头组建了皖南机电职教集团和皖南信息职教集团。三个集团吸纳行业协会 5 个、企业 63 个、中等职业学校 46 所，高校 5 所，开展活动 6 次，扩大了集团化办学影响力；皖南机电职教集团和皖南信息职教集团协助承办宣城市第十二届中等职业学校技能大赛。皖南信息职业教育集团还积极参加了跨省的职教集团——中国长三角国际商务职业教育集团的系列活动。

表 4-3　近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数（个）	吸纳行业协会（个）	吸纳企业（个）	吸纳中职学校（所）	吸纳本科学校（所）	吸纳高职学校（所）	集团开展活动（次）
2018～2019	3	5	62	46	2	9	22
2019～2020	3	5	63	46	2	3	6

备注：本表填写牵头组建的职教集团情况。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019-2020 学年度，全市中等职业学校为社会培养技术技能人才 8438 人，涉及 15 个专业大类，为区域经济社会发展提供人才支持。获得技能等级证和职业资格证的毕业生分别为 3430 人、3903 人，与上年相比有较大幅度上升。直接在本地就业为 70.5%，比上年相比基本保持平衡，职业学校为地方经济社会发展和产业结构调整服务的能力进一步增强。

5.2 社会服务

2020 年，举办了宣城市暨宁国市全民终身学习活动周，开展全市“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”遴选活动，评选出市级“百姓学习之

星”10 人、市级“终身学习品牌项目”4 个；组织参加省级评选，获得省级“百姓学习之星”1 名，省级“终身学习品牌项目”1 个，组织参加全省社区教育培训班。宣州区、郎溪县继续加强国家级、省级社区教育实验区建设。

一年来，推动“市统筹县整合”教育培训资源，加强职业学校和乡镇成人文化技校建设，开展企业员工培训、就业创业技能培训和新型职业农民、农村实用技术等培训 30510 人次，其中企业员工培训 8327 人次，就业创业技能培训 16103 人次，新型职业农民培训 1584 人次，农村实用技术培训 2825 人次，扶贫脱贫培训 515 人次，退役士兵培训 1156 人次。

表 5-2-1　近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数（人次）	企业员工培训（人次）	就业创业技能培训（人次）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	扶贫脱贫培训（人次）	退役士兵培训（人次）
2019	12938	6120	1701	370	1303	280	3164
2020	30510	8327	16103	1584	2825	515	1156

一年来，全市中等职业学校积极开展社会服务，参与企业技术研发 13 次，参与企业技术推广 15 次，参与企业技术培训 3301 人次，参与文化传承活动 113 次，参与文明创建活动 308 次，参与社区公益活动 240 次。泾县广播电视大学（隶属市工业学校）不定期面向社区，面对全民开展普通话、计算机应用、艺术插花等免费培训班，社区居民近千人从中受益。安徽材料皖南花鼓戏班级，参加了宁国市花溪谷中国旅游节非遗文化展演。胡霞老师被宣城市组织部和文旅局授予宣城市第二届“四带乡土文化能手”荣誉称号。

表 5-2-2　近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）

2018～2019	13	14	581	130	151	143
2019～2020	13	15	3301	113	308	240

5.3 对口支援

2019-2020 学年度，市教体局联系宝城社区，开展疫情防控志愿者服务活动和迎文明城市复检联点共建活动；联系市区中小学校、职业学校持续推进文明城市创建，为宣城市成为第五批全国文明城市作出了积极贡献。宣城市工业学校响应国家实施职业教育对口支援战略部署，充分发挥国家改革发展示范校的辐射、示范、带动作用，利用优质资源和丰富的办学经验，根据省市教体局安排，与太湖职业技术学校开展联点共建活动，并对口支援泾县泾川镇潘石村、丁家桥镇丁桥村、泾川镇幕桥社区，学校党委共安排 10 名党员干部结对帮扶 37 户贫困家庭；安徽省徽州学校选派青年党员教师——程航老师参与绩溪县金沙镇兵坑驻村扶贫工作。

5.4 服务抗疫

认真贯彻落实中央、省、市关于新冠疫情防控决策部署，把疫情防控工作作为一项重要政治任务。宣城市教体局印发了《关于做好全市教体系统常态化疫情防控工作的通知》，进一步抓紧抓实抓细常态化疫情防控工作，持续巩固来之不易的防控成果。指导各地各校进一步完善“两案九制”，及时调整防控工作组，责任落实到人。完善联防联控工作机制，积极协调卫生防疫、市场监管等部门，督促指导学校全面落实各项防控措施和准备工作。为确保校园防疫常态化和教育教学工作有序化，各地各校将防疫和教学工作有机融合起来，以责任包保形式保障各项工作扎实推进。严格贯彻落实各级各类学校疫情防控工作指南，建立完善学校、年级、班级三级防控工作体系，抓紧抓实抓细疫情防控工作，确保教育教学工作平稳有序。

6. 政府履责

6.1 经费

2019 年，全市中等职业教育国家财政性教育经费 49588 万元，比上年增长 27.98%，其中公共财政教育经费 42032 万元，政府性基金预算安排的教育经费 6080 万元，公共财政预算安排的教育经费 1476 万元；生均拨款 15670.5 元，比上年增长 9.4%，远超过省规定生均 5000 元的标准。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2018 年	38747	38677	37984	693	70	14320.25	0
2019 年	49588	43508	42032	1476	6080	15670.56	0

6.2 政策措施

2020 年宣城市委、市政府高度重视发展现代职业教育，调整宣城市职业教育工作部门联席会议成员，副市长黄敏任召集人。印发了《宣城市职业教育工作部门联席会议制度(2020 年修订)的通知》，进一步完善市职业教育联席会议制度。切实贯彻落实了《宣城市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》、《宣城市人民政府办公室关于推进老年教育发展的实施意见》，持续推动职业教育产教融合、校企合作和老年教育工作的开展。

宣城市教体局印发了《关于做好办学水平评估有关工作的通知》、《关于承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）任务（项目）的通知》等文件，推动学校加强基础建设、制度建设，推进教育教学改革，不断改善办学条件，提升办学水平和人才培养质量。

7. 特色创新

案例一：

实施“工学交替”办学　校企合作共育人才

——以安徽材料工程学校机电工程部开设“晨光**特色班”为例

一、实施背景：

职业教育发展规律决定了“校企合作办学”这一跨界教育结果。职业教育对象要在工作与学习之间进行快速转换，以满足“德能兼备、知行合一”的人才培养要求，因而学校和企业二者在培养人才过程中不可缺位。

教育部出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，为具体地落实教育部“深化教育体制综合改革”的要求，学校在数控专业有序推进现代学徒制试点工作。根据现代学徒制试点工作的进度要求，我校校企合作办学已经实践多年，取得丰硕成果。但现实中存在校企合作办学培养出的学生（人才）对在办学企业就业意向不强烈，或留在企业工作时间不长，这一定程度上影响了校企合作办学的持续性。究其原因，主要是传统校企合作办学中，学生在办学中技能学习存在技能“全”而“散”，学生走进企业后对所分配的岗位不满意进而离岗。此外校企对学生在该行业、企业的职业生涯成长没有做出明细规划指导，致使学生激情不足，这也是企业花了精力留不住人才的重要原因。

安徽材料工程学校所在的宁国市，实体经济活跃，制造业较发达，涌现出以汽车零部件生产为主的大型企业。安徽宁国晨光精工股份有限公司成立于 1999 年。经营范围包括金属加工及表面处理、塑料制品、电子电器销售，经营本企业自产产品及技术的出口业务和本企业所需的机械设备、零配件，原辅材料及技术的进口业务；本文选取安徽材料工程学校机电工程部开设的“晨光**特色班”成功做法，解析“工学交替”办学思路对校企合作的促进作用。

二、主要做法：

2019年安徽材料工程学校开设首届“晨光**特色班”，班级招生30人。专业为中技数控技术应用专业。

1、积极推进招生与招工一体化

以现代学徒制试点工作的基础。积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点，根据合作企业需求，与合作企业共同研制招生与招工方案、人才培养方案。

2、深化工学结合人才培养模式改革

工学结合人才培养模式改革是现代学徒制试点的核心内容。就“晨光**特色班”，我们根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企应签订合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

3、高度重视，高规格定制订单班。中鼎集团作为宁国市特大企业，开设“晨光**特色班”得到政府主要领导、企业负责人和校长高度重视，整个班级技能人才培养模式由校企会谈商定，班级开设推进工作具体则由企业人事部门和学校招生就业部门、专业部联合制定。

4、互动教学，巩固理论教学基础。目前安徽材料工程学校在籍专业技能班级的学生实行“2.5+0.5”学制，即在校学习两年半，最后半年推荐至企业进行顶岗实习。针对“晨光**特色班”，学校企业生产实践融入到专业人才培养方案中，教学内容由校企双方研究。班级一经成立，根据班级课表设置，企业每周固定派遣技术专家对学生进行具有企业设备针对性的理论教学，定期组织学生去企业观摩学习。实习按照认识实习、跟岗实习、顶岗实习三个步骤完成。

认识实习是指学生由学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对

实习单位和相关岗位的初步认识的活动。（一般安排在第一或第二学期，时间为一周左右。）

跟岗实习是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，由学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。（一般安排在第三或第四学期，时间不超过四周。）

顶岗实习是指初步具备实践岗位独立工作能力的学生，到相应实习岗位，相对独立参与实际工作的活动。（一般安排在第五或第六学期，时间为六个月。）

5.完善机制，明化薪酬待遇保障。所有入选“晨光**特色班”的学员，在校期间便可获得一定的生活补助。顶岗实习期间得到实习工资，定岗后开始计工龄成为正式员工，享受单位职工一切应有待遇。此外，企业鼓励学生工作后接受继续教育，报名参加函授学习提升学历，在与公司限定服务协议后，凭继续教育毕业证和缴费单，企业报销学费。对于进入“高职”的学生，自进入高职阶段的有效学习期间计入工龄，正式进入公司工作后将享受与工龄相关的待遇。

6.注重德育，培养德能双优人才。学生进入实习阶段，学校并非从此抽身事外充当“甩手掌柜”，班主任要建立常态化联系机制，定期在企业召开班会、举行团日活动。注重对学生职场素养的教育和品格的锤炼，及时了解、化解学生的不良情绪、想法等，帮助学生健康度过青春成长期和工作适应期。

三、成果成效

1.帮助了企业稳定了技能人才及后续培养。这套“工学交替”办学模式，直接受益者是企业。与传统校企合作办学相比，进入企业工作的学生十分稳定，流失小。且随着技能的日益成熟、提升和企业的发展，该班学员逐步在岗位上向其他技术岗位、管理岗位扩散，在企业形成一股良好的

人才岗位流动，对企业人才后续培养也十分有利。

2.调动了校企双方持续合作办学的热情。“工学交替”办学模式，精准地满足了学校的需求，为学校人才培养减少弯路、减低成本。校企双方在后续合作方面将朝着更多试点、更多模式进行尝试，这反过来也为学校就业声誉、社会影响和招生提供了良性刺激。

3.契合了“崇尚一技之长”的职教风尚。“工学交替”办学模式，学生所受到的教育由“泛”到“专”，择业及职业生涯规划由“泛”到“专”，十分有利于技能人才的能力积累和提升，对身处制造行业的学生进行了有效的“工匠精神”启蒙。

4.教育了在校的其他学生群体，扭转社会对中等职业教育的评价。“工学交替”办学模式，教育了他们在校期间必须要注重自我素质和技能的提高，“不唯学历凭能力”、学好技能，在进入企业后个人发展才有“专属通道”。这些一定程度上有效影响了社会群体对中等职业教育目标、效果的评价，使更多的原本初中毕业后准备直接工作的青年重新审视接受职业教育。

5.帮助当地政府解决企业人力资源调转、产业升级进程中面临的技能人才不足难题。当这种办学模式的效益逐渐发挥出来，技能人才储备得到有效保证，企业产品提档升级、提高市场竞争能力也愈加增强，企业效益也将得以回升。这一切也必将反序推动，形成良性循环，政府必将加大对职业教育的重视和投入，促进职业教育大发展。

案例二

全力推进“1+X”证书制度试点，有效促进人才培养模式改革

为有效贯彻《国家职业教育改革实施方案》，坚持学历教育与职业技能培训办学并举，安徽材料工程学校通过不断学习，大胆探索，努力实践，

全力推进试点工作。2020 年，学校结合自身专业发展、课程建设、师资队伍培养等，相继组织了 Web 前端开发（第一批）、网店运营推广（第二批）、网络系统建设与运维（第三批）、业财一体信息化应用（第三批）、数控车铣加工（第三批）、建筑工程识图（第三批）和老年照护（第三批）等七个项目的申报并获得审批，陆续转入试点建设阶段。

一、建立健全证书制度试点专项工作机制

为确保“1+X”证书制度试点工作的顺利开展，我校深入学习国家职业教育政策要求，全校上下逐级贯彻领会相关工作会议精神，立足长远建立“1+X”证书制度试点相应工作机制，成立由校长为组长、分管校长为副组长，全校二级机构负责人为成员的工作领导组，指派学校教学部门负责全校“1+X”试点工作项目统筹、对外联络和日常工作调度，安排各专业部负责所辖专业项目基地建设、师资调配、培训考证等具体工作，要求每个项目遴选出 2-3 名专业教师组成团队，科学拟定工作计划，全程参与项目建设，及时反馈工作开展情况。同时，学校也提出，每个项目建设工作要紧密联系专业人才培养，统筹兼顾“证书、技能大赛、日常教学”三结合的原则，通过项目推动基础设施完善、教师能力提升、课程教学优化和校企合作深入等工作内容，渐进式有序推进项目建设。

二、职业技能等级证书和专业人才培养融合

作为“1+X”证书制度试点项目建设实施的主体，我校及时组织专业教师、学科带头人、负责学生实习就业的指导教师在一起，邀请企业技术骨干参加，分析研究专业技能等级证书与学历证书融会贯通的可行性，找准两证契合部分相互贯通，理出双方不同内容加以融合，从而丰富专业人才培养目标内涵，优化部分专业人才培养核心课程体系，将计算机专业的网页设计、综合布线，电子商务专业的网店运营、网店美工等内容纳入教学课程，调整教学内容和进度安排，将电子商务基础、网络基础等课程提

前安排到一年级教学，进一步完善实习就业过程管理，加大加工制造类数控技术应用专业学生实践动手学习频率，切实加强试点专业人才培养新路径的探索与创新。

三、通过试点有效推进三教改革

1.专业课程的设计——学历教育课程与技能证书考证课程互融。把 X 证书课程内容引入到课堂教学中，我校计算机专业、电子商务专业按照专业标准重新规划职业能力核心课程，由职业能力到课程设置、再到课程内容，将真实的工作现场转换成教学现场。把 X 证书要求的内容与专业人才培养的课程模块有机衔接起来，为避免课程重复设置，我校数控技术应用专业、会计专业核心课程教学紧密结合职业技能考证需求， 加大精讲精炼力度，突出实际操作训练的要求。对于考证需要而又没有涉及到的知识点，作为拓展模块延伸课堂教学内容。

2.教学组织与实施——专业教育与证书培训的有机衔接。我校数控技术应用专业、电子商务专业等融专业学历教育与证书的培训考证教育于一体，对教学的组织实施、结果评价进行必要的改革，适度增加一、二年级实践教学时间，强化考证技能水平，通过学和做的有机统一，完成理论体系和实践体系双达标。新制度下的教学考试结果认定，采取过程性考核、期末考试、操作考核、综合评价等多种方式，实现“以证代考”或“证考融合”，实现人才培养考核结果与 X 证书考核结果互认。

四、促进高质量职业培训工作开展

安徽材料工程学校作为服务于地方经济和社会发展提供技能型人才培养培训基地，备受政府支持和全社会关注。2019 年政府投入 3 亿元完成学校异地新建并投入使用，学校现有专业 23 个，各功能室 90 余个，其中计算机等 3 个专业被列为省级重点专业，数控等 3 个专业实习基地被列为省级重点实训基地，近年来农林牧渔类的蔬菜嫁接、财经商贸类的沙盘

模拟、土木工程类的建筑 CAD 等项目学生选手参加过全国职业院校技能大赛并获奖。学校密切联系企业开展订单培养，形成招生即招工，入学即入职，校企深度交融的办学格局，办学过程中学校邀请企业选派技术能手走进课堂，丰富教学内涵，深化专业实践，学校也积极承担企业员工的素质提升和专业理论知识的系统培训。

参照“1+X”证书试点培训及考证标准，经充分论证，我校申报的 Web 前端开发、网店运营推广、老年照护、业财一体信息化应用等四个试点项目通过盘活现有的教学资源，适度增加软件设备，进一步提升专业教师教学能力，可在现有对应的计算机、电子商务、护理、会计等专业学生群体中进行试点，从而有效提升学生专业技能水平；数控车铣加工、建筑工程识图等两个项目我校师资条件基本满足，但现有教学实训软硬件规格型号与项目培训及考证要求的有较大出入，购置成本达数百万元，学校将拟项目建设资金申报计划，积极争取建设经费；网络系统建设与运维项目因学校目前尚不具备该项目实训条件，投入成本更大，实践培训及考证环节难以开展。

五、开辟教师“1+X”证书制度能力提升通道

师资能力水平是取得试点工作成败的关键。我校试点的七个项目组建的教师团队，先后委派了 10 余名教师参与了试点牵头学校、行业评价组织开展的集中学习培训工作，每个项目专业教师均参加过线上多轮学习交流活动。其中李勇老师通过培训学习获得了网店运营项目证书（初级）教师培训认证，朱晓燕等六名教师通过了业财一体信息化应用（初级）师资能力证书考核，具备讲师资格。总体来看，目前我校专业师资整体实力不强，离项目建设的要求还存在较大差距。主要体现在教师对专业知识更新的途径仅仅依靠省、国培、少量的专项培训来实施，渠道过于狭窄，教师对新知识、新技术、新工艺未能及时的掌握，今后学校将立足教师发展，

不断拓宽学习路径，并从政策上给予足够的支持。

案例三：

以人为本 综合治理 打造平安校园

——宣城市工业学校安全教育工作案例

一、背景与问题

宣城市工业学校创办于 1958 年，属首批国家级重点职高，国家中职改革发展示范学校。学校现设有数控技术、计算机应用、电子电器应用与维修、旅游商贸、宣纸工艺等十多个专业，在校学生 3000 多人，教职工 240 多人。学校坚持“服务学生、服务企业、服务社会”为宗旨，坚持“厚德精技、立身立业”为校训，以提高学生综合素质和职业能力为根本，以创建“平安、卫生、文明、和谐”的校园环境和良好的育人氛围为出发点，扎实开展平安校园创建工作，平安校园建设工作逐步制度化、科学化、规范化，有力地促进了学校各项事业的发展。同时，当前中职学校学生呈现以下几个方面的主要特征:一是大部分学生学习成绩不好，被迫选择职业学校。这样的学生在初中阶段往往不被老师重视，学生自身或多或少会产生厌学、叛逆和自暴自弃的心理；二是学生正处于青春期，自我辨别能力低，自我控制能力差。面对种种不良信息，不知道如何甄别，往往成为网络垃圾的直接受害者；三是学生中的独生子女数量增多，单亲家庭比例增大。他们因家庭因素和社会因素所导致的心理健康和行为习惯问题显得格为突出，容易产生各种心理上的困惑，形成心理障碍。同时，我县处于安徽省欠发达地区，经济较为落后，是劳务输出大县。我校的绝大部分学生的父亲或母亲外出打工，不少是“留守孩子”，“父爱”、“母爱”的缺失影响了学生的健康成长，加之不得当的隔代教养方式，又养成了学生诸多不

良的品性。针对学生的心理和行为特点，学校、家长、社会形成教育合力，不断助力学生的发展和成长。

二、做法与经验

（一）健全组织，完善制度，确保平安校园建设工作有条不紊开展

加强平安校园建设，优化育人环境，确保广大师生员工生命和财产安全，事关学校可持续发展和稳定的大局。

为抓好此项工作，市工业学校专门成立了平安校园创建工作领导组，校长任组长，分管校长任副组长，各处室主要负责同志为成员，并形成由学生处牵头，负责和处理各类日常事务的点面结合的工作网络。校平安校园创建工作领导组将创建工作摆在重要的议事日程，每月召开一次会议研究布置安全工作，了解各处室安全工作的落实情况及存在的问题，防患于未然。同时，根据《宣城市工业学校安全隐患与矛盾纠纷排查调处工作制度》，实行月报告，如有重大问题，随时召开会议研究解决。

在连续多年的平安校园建设工作实践中，学校摸索制定了《各处室岗位安全工作职责》《学生外出请假规定》《外来人员进入校园登记管理制度》等一系列符合实际的安全工作制度。开学初，校领导与各处室，各处室与班主任、课任教师层层签订了安全目标管理责任书或安全责任状，将安全工作落实到人。建立校行政值班、校园 110 保卫值班、教学值班、后勤值班、夜巡值班、课任教师晚自习值班、班主任和寝室生活指导查寝等值班体系，做到分工明确，职责到人，进一步提高了广大教职工对安全工作重要性的认识，充分发挥了教职工在安全工作中的作用，形成了上下联动、齐抓共管的局面。校领导经常在校园内巡查，发现问题及时要求相关处室限期整改。领导的高度重视使得学校安全工作有了坚强的组织保证，各项措施得以落实到位。

（二）加强防范，措施得力，彰显安全工作特色

治理是手段，防范是前提，安全是目的。结合学校学生管理和德育工作特点，通过开展各项活动增强广大师生安全防范意识，取得了很好的工作效果。

1.加强学生管理，突出德育工作

学校安全工作的重点是学生，是如何教育和管理好学生，是如何培养学生的良好习惯。因此，学校推行以“三严禁、八不准”为主题的学生行为习惯养成教育。从校园卫生、寝室内务、日常行为、学生守机等方面，进一步常规化的抓好学生的德育工作，每天有8位值班老师常规化检查、评分，每天公布，每周小评比，每月排序，评出每月文明班级。同时，抓好学生四勤（即早自习出勤、课间操出勤、上课出勤、晚自习出勤），让学生在校园内时时、处处有人管理。周末时段，班主任通过《家长联系手册》同学生家长保持联系，加强了周末时间段对学生的管理，消除了安全隐患。每月开展形式多样的德育主题活动，如四月陵园祭扫活动、五月学雷锋活动、中等职业学校“文明风采”竞赛、广播体操比赛、“新秀杯”职中生辩论赛、“职教之春”文艺汇演、艺术节活动等，各类符合青少年身心特点的比赛和活动精彩纷呈，让学生过剩的精力得到释放，提高了学生的思想道德素质，为安全工作打下了基础。

2.加强宣传教育，普及安全知识，增强安全意识和法治意识。

每年开展安全教育宣传月、5.12防灾减灾安全演练、9.18防空紧急疏散演练、安全教育活动周、交通安全征文比赛等活动，通过国旗下讲话、主题班会、团会、讲座、广播站专栏和专题宣传栏、黑板报、安全管理简报、安全警示卡等形式，广泛开展消防安全、交通安全教育，反邪教教育，预防毒品、防溺水、防传染病等教育。新生入学时开展入学教育和军训，让学生学习《学生手册》同时进行军事训练，提高了学生安全意识和法纪意识。邀请了县检察院、县人武部、泾川派出所、县交警大队的同志来校

给学生做以宣传《治安处罚法》《国防法》《交通法》《消防法》和预防青少年违法犯罪为主题的法制教育报告会，进一步增强了学生的法治意识。






3. 加强安全检查，做到人防为先，物防和技防到位。

每学期开学初，学校组织人员对全校用电、用水、防火、防盗、食品卫生等方面安全进行全面检查，确保开学工作顺利进行。安排了校园安全各类值班，如门卫值班、实训楼夜间财产安全值班等，专门聘请一名工作人员白天休息，夜间通宵在校园内巡逻。这些工作做到了人防为先。在落实好人防的基础上，积极采取措施保证物防和技防到位，在食堂、礼堂、学生寝室、教室、实训楼等场所，按要求更换和配齐了消防器材。在学生集会场所，公共区域，寝室等校园重点部位安装监控探头达 200 多个，行政值班室、校学生处办公室都安装了视频终端，学生管理的重点部位都在值班老师和学生处的监管之下。



4.建立校园安全预警机制，做好矛盾纠纷排查调处工作。

提前获取未成年学生不良行为的信息是做好学校安全工作和确保校园安全的关键。为此，学校根据实际情况，因地制宜，积极建立校园安全预警机制。

除每月各处室定期对校园内各种安全隐患和矛盾纠纷进行排查外，还通过正面教育和引导，从每班学生干部中选拔了 1 至 2 名安全信息员，对他们进行集中培训，通过安全信息员及时了解各类矛盾、纠纷和可能存在的安全隐患。在校园设立了校园 110 值班电话，将电话号码公开张贴，并保证 24 小时开机。同时，我们还加强了对学生会的管理，安排学生会成员在早、中、晚真空时段对教寝室等重点区域进行巡逻检查，发现问题，及时汇报。这不仅提高了学生“自我管理”的能力，而且畅通了信息，堵住了安全漏洞。

学校在校外设立了多个预警信息监测点。为监测学生在校外的不良行为，我对接送学生回家的各乡镇客车司机、县城公交车中确立校外预警信息监测员，加强社校联合，及时了解学生在校外的不良行为信息。

由于有了良好的学生矛盾和学生不良行为等信息获取能力，使得我们

工作很主动，对学生中发生的矛盾与纠纷，做到了发现得了、控制得住、处理得好。学生矛盾与纠纷调解成功率为 100%。对有不良行为的学生，也做到了知道得早，监管得住，教育转化得好。

5. 加强后进生教育和管理。

职业学校学生素质良莠不齐，后进生教育和管理是职业学校学生安全管理的重点和难点。学校通过开办集中教育培训班、中层以上党政干部“一帮一”、班主任不定期谈心、开办好人好事表扬栏等多角度、多形式表扬学生，加强后进生的教育和管理，重树学生自信，逐步教育和引导后进生向优秀学生转变。

（三）齐抓共管，形成合力，安全工作成绩显著

校园安全建设仅靠学校单方面的力量是远远不够的，必须依靠家庭和社会方方面面力量的支持和配合，形成建设的合力。

1. 多渠道与家长的沟通，赢得家长对学校教育的支持。

学校认真执行周末《家长联系手册》制度，每周学生回家时，班主任将学生一周的表现、生活费的使用情况、离校的时间、对家庭教育的建议写在《家长联系手册》上，要求学生回家后让家长阅后签字，家长对学校教育如有意见或建议也可写在《手册》上，再由学生反馈给班主任。学校还通过微信群、家长会、致学生家长的一封信等形式加强同家长的沟通和交流，形成学校教育和家庭教育的合力。

暑假期间，学校开展了“百名教师访千家”家访活动，组织百余名教师冒着酷暑对我校三千多名学生进行家访，加强学校与家长的联系，家访





中对学生进行安全教育和提醒，以实际行动赢得了家长对学校工作的理解和支持，达到了“服务学生，宣传学校”的目的，真正做到服务、关爱每个学生。

为继续深化“百名教师访千家”家访活动和加强对留守学生的教育管理，关注关爱留守学生，着力解决留守学生在文化教育、家庭生活、心理健康、社会保护等方面存在的问题，用实际行动践行社会主义核心价值观，学校对留守孩子实行“爱心家长制”活动。由班主任、科任教师、行政干部担任“爱心家长”，关爱家庭离校远，家中无人监管的学生，本学期共有 60 名教师当了 60 名学生的“爱心家长”，现在，留守学生得到了爱护和成长，校园安全和谐，“爱心家长制”活动起到了很好的关爱效果。

2. 发挥共建单位优势，营造良好综治氛围。

多年来，学校一直加强与泾川派出所、县交警大队、县武警中队等共建单位联系，积极整治校园及周边治安环境。泾川派出所片警每天早晨学生上学，中午放学，晚上放学等时间段，帮助维持校园周边治安秩序，预防不法分子侵害学生。在县交警大队的支持下学校将周末接学生回家的车辆放至校园内，让学生在校园内上车，排除了 205 国道车辆拥挤带来的安全隐患。县交警大队干警每周五来到校检查车辆超员、维持交通秩序，确保学生交通安全。

三、成效与体会

多年来，市工业学校校园平安、文明、和谐，各项工作成绩喜人。2013 年市工业学校被评为宣城市第四届平安校园、宣城市依法治校示范校、安徽省德育与校园文化建设先进集体，2019 年，学校被评为宣城市平安校园示范校。2020 年职对口高考再创辉煌，其中本科、专科达线率均居全省前列，有 201 人达二本以上，专科达线率 100%。在宣城市中职学校技能大赛中，2013 年至 2020 年市工业学校连续获市团体一等奖、金牌总数第

一的优异成绩。其中，2019 年市工业学校有 2 位同学获得国赛二等奖，2 位同学获得国赛三等奖。市工业学校在学习科学发展观中的“三个服务促发展”的成功做法被央视《新闻联播》、《人民日报》、《光明日报》、《新华网》等国内重大媒体宣传报道，引起了社会各界的广泛关注。在第十三届全国中职学校“文明风采”大赛中，共有 7 件作品获国家奖，学校也因此荣获全国中职学校“文明风采”决赛优秀组织奖，这也是我校连续六次获得获得此项殊荣，充分展示了我校师生的骄人风采，受到了社会各界的广泛好评。

多年来，市工业学校平安校园建设工作虽取得了一些成绩，但仍有一些工作还有待于今后进一步加强，如双休日“留守”学生的管理；受社会上不良习气影响，学生早恋现象；学生的心理健康教育需进一步加强等等。今后，我们将认真研究学校安全建设工作特点，进一步完善各项制度，突出重点，内外兼治，争取使学校安全工作再上一个新台阶。

8.学校党建工作情况

近年来，宣城市非常重视中等职业学校党建工作，建立健全党组织，宣城市工业学校、安徽材料工程学校、宣城市信息工程学校、安徽省徽州学校党委配备了书记、副书记、纪委书记和党委委员。其他学校完善党支部组织建设，为学校党建工作提供了组织保障。

各中等职业学校切实加强党的建设，宣城市信息工程学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大以来重要会议及重要讲话精神，坚持把政治建设放在首位，全面坚持党的领导，发挥党组织政治核心作用，坚决贯彻执行党的路线、方针、政策和上级党委的决策部署，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，在思想上、行动上和党中央保持一致。积极推动改革发展，努力发展学校教育事业。2020 年，学校党委研究制定《宣城市信息工程学校党委会议议

事规则（试行）》和《宣城市信息工程学校校长办公会议议事规则（试行）》，规范议事制度。研究制定《宣城市信息工程学校 2020 年党建工作要点》和《党委 2020 年度意识形态工作实施方案》，明确工作方向和重点。完善《宣城市信息工程学校“十四五”规划（草案）》和《宣城市信息工程学校教职工政治理论学习制度》，加强党建引领。健全党建工作管理体制，建设“不忘初心、牢记使命”主题教育长效机制，落实市委巡察整改工作和新冠肺炎疫情防控工作。开展全体党员和教职工政治学习教育，特别加强思政课教师的政治教育和业务培训。强化社会主义核心价值观教育，推进学校“筑基工程建设”，加强“扫黑除恶”专项斗争，网站安全及网络宣传等重点工作。指导学校工会、团委、教务处、教研处、学生处等职能部门围绕中心工作开展师德师风教育及学生思想政治工作，进一步丰富和创新常态化制度化的意识形态工作体制机制。学校党委高度重视精神文明建设，狠抓文明创建日常工作。被宣城市教体局、文明办评定为“2020 年度宣城市文明校园”。

安徽省徽州学校扎实推进市委巡察整改工作。校党委成立巡察反馈问题整改工作领导小组。按照“照单全收、坚决整改，一改到底、务求实效”的要求，先后 5 次进行修改完善巡察反馈意见整改方案，确定了 29 条整改措施，落实到相关责任人，确保按时序进度将整改工作落到实处。学校党委领导班子和巡察整改工作领导小组先后 10 次专题研究部署巡察整改工作，紧盯巡察反馈意见，突出问题导向、压实责任、综合施策、精准发力，制定完善八项规章制度，10 个问题全部整改到位，挽回经济损失 1001741 元。

安徽材料工程学校在市委、市政府的坚强领导下，坚持党委领导下的校长负责制，坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，高度重视党建工作。学校以习近平总书记系列重要讲话精神和视察安徽讲话

精神为指导，以学习十九大精神、十九届四中五中全会和习近平新时代中国特色社会主义思想为抓手，积极加强思想建设、组织建设、队伍建设和制度建设，紧紧围绕教育教学工作，使“不忘初心、牢记使命”主题教育和廉政教育常态化制度化。一年来，学校党委在文明创建、扫黑除恶、脱贫攻坚、招商引资、防汛治河等市委中心工作方面积极谋划，冲锋在前，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，夯实基础，创新形式，丰富内涵，拓展外延，努力推动党建工作向更广目标迈进。学校党委通过“典型引路”“标兵评比”“榜样示范”“三全育人”“志愿服务”等活动，发挥党员先锋模范作用，落实到为学校服务、为教师服务、为教育教学服务、为地方建设服务，把教书育人贯穿于学校党建工作的始终，努力做到“管理育人、教书育人、服务育人、活动育人”。凝心聚力，与时俱进，不断开创学校党建工作新局面，为深化教育教学改革、提高办学质量提供坚强有力的保证。

9.主要问题和改进措施

9.主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是人才培养与经济社会需求还有差距。随着长三角一体化发展的深入，工业强市、乡村振兴战略的实施，企业对技术技能人才需求数量增加、结构变化，职业学校的人才培养与产业结构转型、企业岗位用工需求对接还显得不足。

二是教师队伍与人才培养要求还有差距。职业学校专任教师数量不足，公办学校教师缺编现象较为严重，高技能人才引进机制还不够完善，教师队伍年龄和专业结构不尽合理，数控、建筑、汽修等一些专业教师严重短缺，不少教师动手实践能力不强。

三是办学条件与学校办学水平达标还有差距。不少学校占地面积、建

筑面积与安徽省中等职业学校 A、B 类办学水平评估要求还有差距；学校实习实训条件以及办学信息化水平还比较弱。

四是学生对口升学愿望加大，留在本地就业人数持续下降。近年来随着毕业生选择升学继续深造，加上本地企业吸引力不强，留在本地就业的人数有下降趋势。

9.2 改进措施

一是进一步加强职业教育市级统筹，加强对各县市区政府履行发展现代职业教育职责的考核，发挥县市区政府在县域职业教育发展中的主体作用，加强对高中阶段教育的统筹管理。

二是进一步改善职业学校办学条件，督促有关县市区加快宣城市工业学校扩建工程、宣城旅游学校新校区建设，努力促使宣城市生物工程学校迁址宣城高新区建设新校区；进一步推动各县区市加大职业教育经费投入，加强职业学校校内实训基地，改善学生实习实训条件。

三是进一步推进产教融合、校企合作，深入落实省、市校企合作促进办法，持续推进学校开展现代学徒制，组织职业教育活动周、校企对接会等活动，搭建互动平台，促进行业企业深度参与发展现代职业教育。

四是引导职业学校把推进“三教”改革、提高发展质量作为办学的根本点，落实立德树人根本任务，以培养学生综合素质为目标，加强校园文化建设，抓好专业人才培养方案的制订与实施，以技能大赛和教学能力比赛引领教学模式、评价模式改革，不断提高技术技能人才培养质量。