

目 录

1. 基本情况	4
1.1 规模结构	4
1.2 资源投入	5
2. 学生发展质量	11
2.1 党建引领	12
2.2 立德树人	12
2.3 在校体验	12
2.4 就业质量	13
2.5 创新创业	13
2.6 技能大赛	13
3. 教育教学质量	22
3.1 专业建设质量	22
3.2 课程建设质量	23
3.3 教学方法改革	24
3.4 教材建设质量	25
3.5 数字化教学资源建设	27
3.6 师资队伍建设	28
3.7 校企双元育人	28
5. 服务贡献质量	37
5.1 服务行业企业	37
5.2 服务地方发展	38
5.3 服务乡村振兴	39

5.4 服务地方社区·····	40
5.5 具有地域特色的服务·····	40
6. 政策落实质量·····	43
6.1 国家政策落实·····	43
6.2 地方政策落实·····	44
6.3 学校治理·····	45
6.4 质量保证体系建设·····	45
6.5 经费投入·····	45
6. 政策保障·····	49
6.1 政策支持·····	49
6.2 经费保障·····	50
6.3 质量保障·····	50
7. 面临挑战·····	53
7.1 挑战 1·····	54
7.2 挑战 2·····	55

广德市中等职业教育质量年度报告 (2022 年)

开展中等职业教育年度报告工作，是促进中等职业学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。根据《安徽省教育厅转发教育部职业教育与成人教育司〈关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知〉的通知》（皖教秘职成〔2022〕86 号）要求，广德市全面开展中等职业学校质量年度报告工作。现将广德市 2022 年中等职业教育质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2022 年，广德市高中阶段学校共 5 所，其中：普高 3 所：广德中学（公办、省级示范学校）、广德三中（公办）、实验中学（民办公助）；中职学校 2 所：宣城市机械电子工程学校（公办、国家级重点职校、第三批中职改革示范校）、广德市商贸工程学校（民办）。

宣城市机械电子工程学校一校两牌，既是国家级重点职校又是广德高级技工学校，2022 年我市已推荐宣城市机械电子工程学校创建 A 类学校，力争顺利通过省级 A 类实地评估，后续在 A 类评估通过的基础上积极申报设置高职专业学院。此外，

继续督促广德商贸学校加快实施商贸校区改扩建工程，力争在2023年9月份前完工。

2022年秋，宣城市机械电子工程学校、广德市商贸工程学校中职招生分别为720、653人，再加上机电中技、五年高职招生734人，共计2107人，高中阶段学校招生4482人，占比47.01%，较上年46.14%有所上升；全市普高在校生为6903人，中职（技）在校生为6228人（中职4199人），占高中阶段学生总数的47.41，比上年46.05%有所较大上升，中等职业学校办学规模稳中有升。具体见下表：

学年度	招生		在校生	
	人数	占高中阶段比重（%）	人数	占高中阶段比重（%）
2020~2021	1980	46.14	5933	46.05
2021~2022	2107	47.01	6228	47.41

1.2 资源投入

2022年，全市中等职业学校学生生均占地面积为57.35m²，比上年增加0.89 m²；生均建筑面积30.52m²，比上年增加0.98m²；生均教学仪器设备值8985.12元，比上年增加10.94元；生均纸质图书51.80册，比上年增加1.1册；电子图书1005000册，比上年增加持平；生均实训工位0.56个，比上年增加0.02个。

2.学生发展质量

2.1 党建引领

近年来，在广德市委、市政府的正确领导下，以宣城市机械电子工程学校为主阵地，该校以创建职教名校、服务地方经济为目标，坚持党建引领，牢牢把握意识形态主阵地，认真落实党委意识形态工作责任制，切实履行从严治党主体责任，实施“领航”计划，按照“围绕教学抓党建，抓好党建促发展”的思路，持续培育“匠心筑梦”党建品牌，各项工作取得了显著成效。

大力加强党的思想建设和组织建设，不断强化理论武装，筑牢师生思想根基。围绕立德树人根本任务，加强学生德育工作，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，利用思政课程，做好课程思政，抓好课堂教育管理。

坚持党史学习教育常态化制度化，坚持自觉主动学、及时跟进学、联系实际学，提高学习教育针对性和实效性。校党委书记以身作则，带头作表率，党委理论学习中心组领学促学，探索“中心组+党支部”和“线上+线下”等学习模式，邀请市领导、市委党校骨干教师等来校宣讲，不断引导党员干部、教职工自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。利用“三会一课”、主题党日、红色星期六、现场教学等载体，不断加强党员教职工的党性修养，锤炼思想作风。

高度重视学生思想政治建设和德育工作，丰富党建活动载体，弘扬党的优良作风，引导广大学生自觉践行社会主义核心价值观，为成长成才和长远发展筑牢思想根基。推行“匠心筑梦”党建品牌，将党建文化与学校精神文化融合起来，明确育人理念和办学方向。常态化开展党史学习教育，开展“优秀传统文化进校园”“德育大讲堂”“我们的节日”“法治教育”“防震减灾 5.12”“9.18 安全演练”、爱国主义教育主题班会、演讲比赛、大合唱等系列活动，推深做实学生革命传统教育和爱国主义教育。

为建立健全党建互促、优势互补的互帮互助机制，促进双方的党建与业务融合发展，进一步加强校企之间的交流合作，宣城市机械电子工程学校党委与园区企业固德威电源科技（广德）有限公司党支部建立“红色党建联盟”。为缓解固德威公司技能型人才紧缺的问题，学校与市人社局联合开展招工引工工作，今年，从郑州电力职业技术学院、安徽现代信息技术学院招工 251 人。

2.2 立德树人

近年来，我市坚持以立德树人为根本，贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，建立学校与家庭、社会、学生组成“四位一体”的育人机制，各校成立工作领导小组，明确责任分工。学校育人由育人导师（授课教师）、班主任、处室（系部）人员、校领导成员、后勤服务人员（教官、指导）

等人员组成；学校通过开展“师生手拉手”导师育人活动，采取“一对一”或“一对多”形式，结成大手拉小手的对子；社会育人由校外法制副校长、知名人士、优秀校友等人员组成，每学期聘请法制副校长到学校对学生进行法制教育，邀请企业和优秀毕业生代表为学生进行职业道德、就业创业报告会，指导学生增强择业、创业技能；学生育人由学生中出现的优秀学生干部组成。2022年，全市思想政治课专任教师23人，比上年增加3人；德育管理人员18人，比上年增加4人，班主任比上年增加27人；体育课专任教师20人，比上年增加2人，美育课专任教师19人，比上年增加2人。

2.3 在校体验

以培育德能兼修技术技能人才为目标，强化管理，三全育人，加快教育教学改革创新，让学生在安全和谐的氛围中学做人、学知识、练技能，展特长、增才干，不断增强综合素质，为成人、成才、成功打下坚实基础。通过问卷访谈等方式对部分学生进行调查，在校生满意度由上年度88%到91%，其中，课堂育人满意度由94%上升到95%；课外育人满意度由上年度92%到93.5%；思想政治课教学满意度由95%到96%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度由84%上升到85.5%；专业课教学满意度由82.5%到83%；应届毕业生满意度由90%到92%，毕业三年内毕业生满意度由88%到90%。学生思想政治状况整

体良好，毕业率、专业合格率连续两年 100%。文化课合格率和上年持平。

2.4 就业质量

2022 年，我市中职毕业生为 1434 人，就业人数为 1350 人，就业率为 94.14%。其中，升入高一级学校学生为 1270 人，占就业人数 94.07%；直接就业人数为 80 人，占比 5.93%。直接就业的 80 人中，机关和企事业单位人数 0 人，合法从事个人经营 10 人，其他方式 70 人；从事第一产业人数 0 人，从事第二产业人数 4 人，从事第三产业人数 76 人；本地就业 77 人，异地就业 3 人。

2022 年，我市 1434 名中职毕业生各专业就业情况如下：农林牧渔类毕业生 186 人，直接就业人数 11，升入高一级学校人数 160，对口就业率 86.02%；土木水利类毕业生 86 人，直接就业人数 9，升入高一级学校人数 73，对口就业率 84.88%；文化艺术类毕业生 44 人，直接就业人数 8，升入高一级学校人数 36，对口就业率 81.82%；财经商贸类毕业生 404 人，直接就业人数 22，升入高一级学校人数 360，对口就业率 89.11%；旅游服务类毕业生 199 人，直接就业人数 13，升入高一级学校人数 162，对口就业率 82.41%；公共管理与服务类毕业生 72 人，直接就业人数 0，升入高一级学校人数 69，对口就业率 95.83%；信息技术类毕业生 428 人，直接就业人数 17，升入高一级学校人数 395，对口就业率

92.29%。

2.5 创新创业

高度重视学生就业创业工作，每年联合市人社局、开发区管委会举办企业进校园招聘会，创新实施“校企合作”技能人才培养计划，探索技术技能型人才长效蓄积机制。每年开展一次网络创业培训或SYB 创业培训，邀请省、市优秀创新创业老师对学生培训，培养学生创新创业意识。开展创业导师进校园活动。探索建立校企协同育人机制，积极吸引企业家投入到创新创业培训中，以自身经历给学生灌输创新创业经验。鼓励学生积极参加创新创业大赛。通过大赛平台，让学生和其他选手同台竞技，迸发新的创新电子，也让学生通过平台展示自我，提升创新创业信心。

2.6 技能大赛

以赛促学，以赛促教，以赛促改，技能大赛是我市创建职教名校有力抓手。在 2021-2022 学年中，我市学生在技能大赛上取得较好成绩，近三年，学生在各级各类大赛中共获得了二百余个奖项，其中省级大赛金牌 1 枚，银牌 1 枚，铜牌 2 枚；2022 年数控专业冯晓磊同学获得第二届全国工业设计职业技能大赛安徽省选拔赛一等奖，并以安徽代表队选手参加国家大赛。

典型案例 1

中职德育与劳动教育协同育人

——宣城市机械电子工程学校德育工作

中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。然而，“依据什么引导”“谁来引导”“向何方引导”等一系列深层次问题一直贯穿中职德育工作的始终。

2004 年《中等职业学校德育大纲》，明确了国家对中等职业学校德育工作和学生德育的基本要求 and 基本规范，从政策角度上将中职德育工作从“参照做”提升到“专门管”的层面。2019 年发布的《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》提出将劳动教育纳入中职学校人才培养方案，形成协同育人合力。2020 年《中等职业学校思想政治课程标准》将中职德育的课程名称改为思想政治，把劳动教育、劳模精神和工匠精神融入课程标准。上述政策和标准为新时代职业教育扩招背景下进一步加强和改进中职德育工作提供了根本遵循。

一直以来，德育和劳动教育作为中职学校落实立德树人根本任务的主要途径，既是五育中独立的一环，又紧密联系并互相渗透。正因如此，宣城市机械电子工程学校正逐步完善符合中职学生身心发展规律的德育工作机制，探索一条

“以劳树德、以德育劳、以劳促全”的中职德育与劳动教育协同育人的路径。

宣城市机械电子工程学校坚持“培育技能人才，提升人力素质，服务区域经济”的办学宗旨，以广德市委市政府争创国家文明城市为契机，树立以“创建职教名校，服务地方经济，支撑中国制造，成就出彩人生”的办学目标，努力创建安徽领先、全国一流的职教名校；学校坚持“以做人为根本”的育人指导思想，根据职校生特点，结合学生培养目标，不断创新育人方式，形成德育实践周、校企合作等德育特色，努力为社会培养合格的技术技能人才。

一、学校活动劳育

（一）德育实践周活动





德育实践周活动是宣城市机械电子工程学校德育的一种新形式，这一活动以“弘扬职业精神、引导自主管理、创建文明校园”为宗旨，邀请学生参与学校德育管理的全过程，强化学生行为规范的养成教育，培养学生的劳动观念和服务意识。

首先做好动员，明确职责。德育实践周活动时间为每个班级一周，确定一个班级的全体学生参与，根据班级责任区域，将学生分成若干小组，明确每个学生的岗位职责，让学生以主人翁的姿态参与学校规范管理、纪律管理和环境管理。学校学生处对实践班级全体学生进行德育实践活动岗前培训，细化要求，发放统一佩发工作服和劳动工具。

然后躬行实践，切身体验。德育实践活动把学生行为规范养成教育的具体要求细化的实践中，严格管理，悉心指导，让学生躬行做事，切身体验。开展实践活动的班级，由班长每日一小结汇报值周情况，及时表扬先进，批评落后。在全

程参与学校德育管理之后，同学们既体会到付出劳动有所收获的喜悦，也感受到帮助他人的快乐。同时也意识到德育管理的不易，心灵有所触动。

最后完善考核，以评促优。实践班级的考核分为三块。一块由该班的任课老师和值班领导对实践活动的学生进行打分，占总分值的 50%；一块由学生处、团委对实践班级的寝室、教室、校园卫生保洁及实践时的检查力度等方面进行打分，占总分值的 40%；另一块是班主任上交的材料占 10%。各实践班级评出优秀德育实践活动积极分子（占班级人数的 10%）进行表彰。学期结束时，对全校参与活动的值周班级进行评比，评出一、二、三等奖进行奖励，并作为评选校先进班集体的重要依据。

德育实践周活动中，学生通过自己的劳动以及对不文明行为进行监督检查，对自己的言行也起到了督促作用，学生遵守校规校纪的自觉性大大提高。

（二）形式多样的校园活动

宣城市机械电子工程学校党委以学习贯彻党的十九大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想为首要政治任务，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，不断加强思想政治引领和价值引领。该校连续开展学习党的十九大精神相关活动，让社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

开展各种志愿服务活动，包括：参加环境保护、扶贫帮

困、慈善捐、义演、教师护学、“小手拉大手”系列活动。开展社区劳动、“三爱三节”活动，不断提升师生的公益意识和志愿服务水平。



组织学生到社区开展志愿服务活动和爱国主义教育基地参观活动。组织学生开展法治教育实践活动，到法庭旁听审判过程，参观少年法庭圆桌审判厅，让大家了解法庭的设

置和审判程序、少年犯罪的法律审理、量刑变化等。学校重视预防未成年人犯罪工作，使得近3年来没有恶性事件及学生违法现象发生。



二、企业实习劳育

《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》提出将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育必修课程，融入学校教学全过程，将中职学校的立德树人问题链

与劳动教育课程链串联起来，通过劳动教育课程链解决立德树人的问题链，用德育引领学生，用劳动教育感染学生，提升德育与劳动教育的协同育人效果。

宣城市机械电子工程学校以“以劳树德、以德育劳、以劳促全”为出发点，围绕企业实习科学合理设计育人体系，找到校企合作的精准发力点，将劳动教育内容和学生的专业、生活和兴趣融合起来，与劳动实践的工作实习相结合，将吸引力高、参与性强的劳动教育内容和形式融入枯燥的德育教育中。

（一）加强教师队伍建设

教师队伍为提高劳动素养、协调沟通和跨学科教学研究水平，将劳动教育和德育的价值引领与技能训练融合起来，更好地引导学生形成正确的劳动观、人生观、价值观，真正做到学有所教、德有所养、劳有所育。

根据教育部和安徽省有关规定，宣城市机械电子工程学校适应现代职业教育要求，按照该校《教师到企业实践实施方案及管理制度》和《教师到企业实践实施方案》，把教师下企业作为该校常规工作狠抓不懈。通过教师下企业实践，提高教师专业技能水平和实践教学能力，密切与企业的联系、加强校企合作。



在 2021 年 5 月 17 日至 27 日，宣城市机械电子工程学校组织 81 名教师分成 11 组，分批在该校分管领导和系部负责人带领下，到竹昌电子、广德新三联、森泰木塑、牧泰莱、明讯科技等 11 家合作企业，开始进行为期两个月的下企业实践活动。

教师们到企业后，认真听取企业基本情况及发展前景介

绍，实地查看企业生产流程，熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准等具体内容，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法。实践期间，下企业教师将参与企业生产和管理实践，和学生、工人技师同吃同学，了解企业文化、用人需求，征求企业对专业课程设置、校企合作、学生能力素质和对高级工人才培养等方面的意见和建议，结合企业的生产实际和用人标准，不断完善和改进教学方法，积极开发校本教材，切实加强职业学校实践教学环节，提高技能型人才培养质量。

（二）学生企业实践活动





我校一贯高度重视学生社会实践活动，不断完善社会实践活动组织体系，积极为学生提供更多的实践机会，进一步推动了校企间的良性互动，为学生与企业之间的直接对话搭建了好平台。学校组织的社会实践的企业是经广德市开发区管委会和人社局共同推荐、学校实地调研后筛选出的优质企业。通过企业实践活动，学生能够提前体验企业的生产管理模式，培养学生的团队精神、集体意识、人际交往能力、协作沟通能力、实践能力以及积极的工作态度等，从而进一步增强学生自身的职业道德观念以及热爱劳动、尊重劳动的意识，同时也增强学生对企业岗位技能要求的了解认识，丰富暑假生活，获取实用的工作经验。



加强校企对接，在 2021 年 7 月 5 日，宣城市机械电子工程学校省级课题《新时代中等职业学校落实劳动教育有效策略的实践研究》课题组成员到广德市经济技术开发区舟水电器、竹昌电子、利德照明等企业，对我校在企学生的劳动素养状况进行调研。就企业用工现状、人力资源需求情况以及企业对学生的用工、留工等问题进行了探讨和交流，并对我校参加假期实践活动的学生的专业知识和能力、劳动态

度、生活状况、行为习惯养成方面进行了调研。劳动教育是职业学校不可或缺的素质教育，劳动实践是提高职业学校学生综合素质的必由之路。中职学校不仅要教会学生掌握劳动技能，更要培育他们的劳动意识和习惯，让他们崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，在劳动中进步，在劳动中成长。

宣城市机械电子工程学校借鉴德国“理实一体”的课程体系，主动与企业开展合作，建设以实践为出发点的跨企业培训中心，共建劳动教育基地，让学生获得直接劳动经验，全面提升学生劳动能力和实践素养。学生们通过企业实习，用实实在在的劳动成果让学生感受到自己创造了一个不一样的世界，让更多的中职学生主动参与进来，提升职业幸福感和德育获得感。

三、家庭家务劳育

不可否认，家庭是劳动教育链条中的极其重要的一环，也是劳动教育的重要场所，与其他育人主体存在着无法割裂的联系，换言之，没有家庭配合的劳动教育链条是不完整的。随着经济生活水平的提高和独生子女政策的影响，部分学生养成了在家“衣来伸手、饭来张口”，在寝室“个人卫生看缘分、公共卫生看心情”的不良习惯。通过家务劳动，让学生真正感受到自己是家庭的一员，养成“自己的事情自己做”的良好习惯，进而形成“他人的事情帮着做”的主动自觉，最终树立“公益的事情争着做”的意识。



为落实加强家务劳动教育的要求，发挥家庭在劳动教育中的基础性作用，提高学生家务劳动能力，培养其劳动观念、责任意识和劳动习惯，家校联手形成育人合力。学校组织班主任及任课教师组队，利用周末时间开展大家访活动。通过家访，教师了解孩子家庭状况，为针对性地劳动教育做好准备，同时争取家长的理解、支持和配合，共同做好学生的思想工作。同时在五一节期间组织学生在家庭开展“干好一次家务”教育活动。各具特色的家务劳动，从生活的基点出发，让每个学生体验生活的烟火，学生的责任感和主动性与日俱

增。

四、多元劳育促发展

一方面，中职学校蕴藏着丰富的劳动教育资源和教学实践平台，为中职学校开展德育和劳动教育一体化协同育人工作提供了得天独厚舞台和阵地；另一方面，中职学生可以通过劳动实践体验成就感，进而提升职业认同感，同时在一定程度上弱化他们在学业方面的自卑感，最终达到提升中职学生德育工作实效性的目的。

德育的创新取得了丰硕的成果。企业好评多了，家长放心多了，社会也对职业学校的学生也刮目相看。学校也先后获得市文明校园、省德育工作先进集体、省首批未成年人思想道德建设示范学校、“全省先进基层党校”、全国“关爱明天、普法先行”先进单位等称号。

劳动是一项个体社会化的实践活动，充分发挥家庭劳动教育与其他各方配合的能力，从而可以使学校、家庭、企业、社会各个育人主体享受劳动教育成果，增强全员参与的成就感，以劳树德、以德育劳、以劳促全，构建企业实习劳育、家庭家务劳育多元参与的校园劳动德育格局。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

专业设置规划是省、市职业教育“十四五”的重要抓手，

是提升职业教育高质量和高水平发展的基础性、战略性工作，制定《广德市中等职业教育“十四五”专业建设工作方案》，通过为期五年建设，着力对接市域内工业四大板块（PCB、新材料、智能化成套装备和汽车零部件产业），以机械加工制造、电子技术等重点专业为引领，形成适应产业优化升级的专业布局。2022 年指导宣城市机械电子工程学校停办了行政事务助理、物流服务与管理等 6 个专业，新增无人机操控与维护专业，后续拟新增服务机器人装配与维护等专业。

3.2 课程建设质量

课程建设全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强学生的爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。加强领导，建立了科学实用的专业课程体系。成立由学校党委书记、校长为组长的教材选用管理委员会，按照《安徽省中小学教材管理实施细则》和《安徽省职业院校教材管理细则》要求，进行学校教材管理，建立以专业教学标准为基础，以能力为本位、实践为主线、项目为主体、科学实用的专业课程体系。

狠抓思政课程和课程思政。强化课程建设管理，在教学目标中加入“课程思政”目标。根据各专业课程的特点和教学内

容，教研组深入挖掘课程思政元素，设计相应教学环节，将“课程思政”元素有机融入课程教学过程中，达到润物细无声的效果。统筹安排地方和学校课程，开展法治教育、廉洁教育、中华优秀传统文化教育、文明礼仪教育、环境教育、心理健康教育、劳动教育、毒品预防教育、影视教育等专题教育。

专业课加强对学生科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养，促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质。美育课加强对学生审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养。实训课加强对学生专业技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养。

3.3 教学方法改革

紧紧围绕学生职业素养和职业技能两个核心，创造性地采用“任务驱动”、“模块教学”、“案例教学”、“现场教学”、“模拟教学”、“生态导学式”等教学方法和模式，采取教学实习与生产实习、校内实习与校外实习相结合的方式，积极推进“理实一体”、“知行合一”的技能教学，保证了教、学、做合一、教练结合。积极推进课证融通，探索“岗课赛证”综合育人模式，努力实施以岗定课、以课育人、以赛领课、以证验课，综合提升人才培养质量。推行“一标（体育与健康达标）、三格（职业道德、公共基础课与专业理论课、实习实训课合格）、四证（普通话、计算机操作员、两个专业等级证）”毕业生标准。

3.4 教材建设质量

转发《安徽省中小学教材管理实施细则》和《安徽省职业院校教材管理细则》，按时完成教材建设规划和教材管理办法落实情况中期评估中职学校系统填报工作，印发《广德市中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材使用推进工作方案》

《广德市教体局关于进一步加强中等职业学校教材选用管理工作的通知》，成立中等职业学校教材选用管理工作领导小组，主要职责为贯彻党和国家关于教材工作的方针政策，指导和监督全市中等职业学校教材选用、管理工作，研究解决教材管理中的重大问题，组织协调各部门做好教材相关工作。完善教材选用制度，要求各中等职业学校组建教材选用委员会，具体负责教材选用工作，教材选用委员会成员应包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等。严格执行教材教辅准入制度，要求各中等职业学校从 2022 年秋季学期起思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材；公共基础必修课教材须在国家教育行政部门发布的规划教材目录中选用；专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；规划目录中没有的教材教辅，具体内容严格按照《中小学国家课程教材审核工作细则（试行）》“内容审核标准”进行，每年 8 月 20 日前将选用结果报宣城市教体局职成科及广德市教体局职成办备案。

3.5 数字化教学资源建设

采购超星学习通课程资源和中职新课标数字化集成系统。宣城市机械电子工程学校建成《车工工艺与技能》等 3 门省

级精品课程；《电工技能与实训》、《网页设计》、《动画制作》、《平面设计》、《学前教育音乐（一）》等 13 门市级精品课程；《钳工工艺与技能》等 15 门校级精品课程。

3.6 师资队伍建设

2021 年，全市中等职业学校教职工 451 人，其中专任教师 430 人，占教职工总数的 95.34%，比上年（406 人）增加 24 人；生师比为 9.8，比上年（10.8）提高 1 个百分点；“双师”素质专任专业教师 184 人，比上年（165 人）增加 19 人；高级专业技术职务专任教师占比 31.36%，比上年（25.86%）上升较多；专任教师有硕士 14 人，占比 3.19，比上年（3.17）略有上升。

3.7 校企合作开展基本情况

深入推进校企合作。一是建立校企互动双向培训培养工作机制。市域内职业学校与新三联电子、广晟德等企业签订校企合作协议书，制定 PCB 产业园校企共育新型学徒培养实施方案，并进行“订单培养”，2016 年以来共向经开区累计输送 2000 多名技能人才，着力解决了市域产业结构调整过程中所需的人力和人才。二是企业下单按需施教。探索实施中高职企业三方订单培养模式，先后开设了“慈兴集团”“广晟德”冠名班以及永高、亚太、永茂泰等七家企业联办的高级技工学校“经开班”，先后为地方重点企业定向培养输送技能人才 130 余人，校企合作模式日趋成熟完善。

典型案例 1

校企协同，构建 124 的实践教学体系

——会计专业校企合作典型案例

一、实施背景

提高人才培养质量是职业教育永恒的主题，而中职教育所培养的人才必须在职业素养和实践能力上有更高的要求。因此，中等职业教育实践教学改革是当前中职教育改革面临的重要课题。依据《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》（教职成[2011]6号）等文件的精神，中等职业教育应当培养实践性、职业性、应用性的人才，因此加强办学体制机制创新，推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强办学活力显得尤为重要。教育部部长袁贵仁指出，当前我国职业教育发展的弱项在校企合作，因此如何破解校企合作的实践难题已成为我校中等职业教育攻坚的突破口。创新校企合作模式、深化校企合作机制，推进校企共同参与会计专业建设和高素质的技能型人才的培养，是我校会计专业的建设重点。

随着广德《广德市国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》的颁布并实施，广德社会经济发展方式转变、转型加速，工业化、城镇化互动并进，后金融危机时期产业加速转移，广德市社会经济发展进入加速阶段，广德对会计从业

人员需求将有很大提升。我校紧紧围绕广德市区域产业发展需求，遵循技能型专业人才成长规律，校企协同，构建了“一目标、二平台、四模块”的实践教学体系，建立起高素质、技术技能型专业人才培养联盟，形成了行业、企业、学校资源整合、协作共享、错位竞争、共同发展的格局。

二、主要目标

构建实践教学体系必须以社会发展和行业企业对人才的要求为背景，以基本能力训练为基础，以综合职业能力为核心，以素质培养为主线，其总体目标是：培养学生一个“品质”、四项“能力”。即：提高学生的人文素养、品德修养和综合素质，养成良好个性品质。根据学生认知规律及职业人成长规律，培养学生会计基本职业能力，包括基本职业素养、专业认知能力、会计核算方法基本应用能力；会计专项岗位能力，包括培养会计职业道德、出纳、存货、职工薪酬等会计岗位核算能力；会计综合应用能力，包括会计职业素养养成、税费申报、报表编制、信息化处理及理财等综合能力；会计独立工作能力，包括应用所学知识、技能及综合职业素养完成实际工作任务，为企业创造价值。

三、框架设计与过程实施

围绕广德市产业发展需求，遵循技能型专门人才成长规律，以政府、学校、行业协会和中小型企业四方组建的行业职教集团为载体，搭建校企合作的宽广平台，通过优化环境、

行企交流、校企团队运营、资源共享等几个方面，创新人才培养的互动机制、共享机制，校企协同，构建了“一目标、二平台、四模块”的实践教学体系，形成了行业、企业、学校资源整合、协作共享、错位竞争、共同发展的格局，提升人才培养质量和办学效率，增强行业教育整体核心竞争力，打造中职教育品牌，提升行业职业教育服务能力和区域社会经济发展能力。

3.1 “124” 框架内容

3.1.1 一目标

坚持立德树人，以学生综合职业能力培养为核心，与学生就业及可持续发展需求相协调，能完成基本的会计核算、会计分析、会计事务处理等工作的高素质技术技能人才。

3.1.2 二平台

搭建校内实训基地和校外实训基地实践教学的“二平台”，校企深度融合促进专业建设

建设校内实训平台：在合作企业支持下，框架工作流程，规划实训基地。拥有会计手工账实训室、会计技能实训室、会计电算化实训室、模拟银行、ERP 实训室、会计咨询服务中心等。有 60 个站点的畅捷通 T3 软件、60 个站点福斯特手工账软件以及 10 组的用友 ERP 电子物理沙盘。整合共享行业的优势资源，在校内成立会计咨询服务中心（广德南方财税咨询有限公司），企业化运作，使课堂贴近企业现实，教

学贴近企业运营，使人才培养模式形成明显的优势。同时为财务工作者开展技能及理论培训，并为企业提供相应的咨询服务，如代账服务、工商注册服务、税务筹划讲座、财务管理提升内训服务、会计资格考试和职称考试培训等。

建设校外实践平台：建立了与专业培养目标相吻合、具有典型代表、相对稳定的校外顶岗实习基地。我校与广德南方会计师事务所和广德天瑞华会计师事务所经多轮商谈，达成合作意向，广德南方会计师事务所和广德天瑞华会计咨询有限公司，作为本专业的校外实训基地。基于本县经济发展情况以及中小型企业对基础会计人员的大量需求，广德南方会计师事务所和广德天瑞华会计师事务所的行业优势搭建校企合作、工学结合的宽广平台，从而形成资源共享、优势互补、相互支持的人才培养机制，最终实现师生共赢、校企共赢。

3.1.3 四模块

素质拓展模块 增强学生对社会的认知能力、适应能力，目的是培养学生的综合素质，养成有助于个人发展的良好个性品质。包括两课实践、军政训练、体育训练、社会实践、技能比赛、社团活动等环节。

基础技能模块 加强学生的数学、语文、外语实践技能计算机应用技能，目的是培养学生扎实的基础知识能力。包括公共基础实践、学科基础实践、外语听说读写、计算机基

基础训练等环节。

专业实践教学模块 加强实践操作技能的训练，加深对基本理论的认识和理解，目的是培养学生求真务实的科学态度、严谨细致的作风，锻炼分析问题和解决问题的能力。包括会计账、证、表实践教学，会计专项岗位实践教学等。中

综合实习模块 强化学生对专业实践综合知识和工程技能的认识，目的是培养学生的专业实践能力和解决实际问题能力。由认识实习、企业实践实习、毕业实习三个实践层次构成。学校将各项实践教学内容纳入人才培养计划，根据人才培养目标和不同学科专业特点，进行灵活构建并合理分配学时、学分，还设立了科技创新学分，充分利用课内、课外、社会三个课堂，变被动实践为主动实践，使实践教学贯穿人才培养全过程。校借助四方联动平台整合政府、行业、企业单位等资源，搭建各种合作平台，推动校企合作的全面深入开展，重点发挥行业协会的桥梁作用，引导企业走进学校，带领学生深入企业，帮助学生就业。

3.2 过程实施

3.2.1 整合行业资源

借助广德南方财税咨询有限公司平台，推动企业资源全程介入人才培养工作，实现学校和企业各类资源的全方位、全过程互动，行业企业参与学校专业设置论证，为深化工学结合人才培养模式的改革提供支撑，实现校企合作育人、合

作就业，为中职人才培养体制改革提供借鉴，为职业教育改革提供案例。

创新校企合作的模式和合作内容，充分利用会计咨询服务中心的实践经验，融合行业标准和岗位要求，制定会计专业的人才培养方案；校企合作开发课程、共编教材、共建校内外实训基地；通过会计咨询服务中心建立教师素质培养基地，使“双师型”教师的比例逐步达标；企业积极提供顶岗实习资源和就业岗位，使得会计专业学生就业率不断提高。

3.2.2 师资队伍建设

学校依托于会计咨询服务中心建设，积极将本地企业的实际项目引入学校，学校提供工作室场地，并且通过校内遴选，组建最优秀的师生团队。一方面操作企业实际的项目提升了教师和学生的实战经验和实操技能，师生共同成长；另一方面企业获得了低成本的人力资源和设备资源，降低了项目成本，获得了更多的市场效益，并且可以引进企业人才作为学校兼职教师。

会计咨询服务中心运营实际项目的同时，学校方面可以为企业员工开展培训，对当地中小型企业进行业务支持和技术咨询等。同时前来会计咨询服务中心进行业务往来的企业人员可以为学校学生开展职业规划或者职业技能的培训和答疑。通过校企人员的相互交流与合作，实现校企共建共享、群策群力的局面，为在本区域打造我校中职会计专业人员的

专业形象品牌提供有力的支撑。

3.2.3 企业实际财务工作承接

学校主要负责的是人才与服务的输出，会计咨询服务中心负责调动社会关系以及业务的拓展。在会计咨询服务中心的建设中，学校为会计咨询服务中心提供 60 个站点的畅捷通 T3 软件以及 10 组 ERP 沙盘。学校除提供会计专业的教师和财务处人员负责处理公司日常业务外，主要任务是安排会计专业学生进入会计咨询服务中心实习，计划每月安排 1 个班的学生，每年按照 10 个月计算（除去假期）。进入会计咨询服务中心的学生，需要按照企业真实的经济业务进行账务处理，包括原始凭证的收集整理审核、记账凭证的填写、明细账总账的登记以及月末的报税。使学生通过一个月实习基本了解企业真实的账务处理过程。

3.2.4 创新学生岗位实践基地

3.2.4.1 业务分组

将一个班级的学生分成若干组（一般以三人一组为宜，人数太多容易出现搭便车的情形，达不到实训培养高覆盖率的目的），每一组负责一个岗位。中型企业的财务岗位大概有，出纳、往来会计、材料核算会计、成本核算会计、薪酬核算会计、资产核算会计、总账会计（包括报表编制），按这些岗位分类安排各组任务。

3.2.4.2 实务轮岗

对每一组所负责的岗位进行轮换（类似于企业实务中的轮岗培养），包括同一岗内不同成员具体负责内容的轮流，比如出纳岗位的工作包括现金出纳和银行出纳，内容主要有日记账的登记（现金日记账、银行存款日记账）、银行调节表的编制、日记账与总账的账账核对等，组里的成员间可按周轮换具体的工作内容。

3.2.4.3 综合实践

当各组都经历了各岗位的轮训后，以月度业务为单位由各组完成所有岗位的核算业务，直至编制财务报表。

3.2.4.4 行业轮换

当会计咨询服务中心推广有一定效果后，合作的企业可能覆盖不同的行业，如制造业、商品流通业等等服务行业，这时候，可以对不同组别学生进行不同行业的轮换训练。

3.2.4.5 提升拓展

会计专业的学生实训首推账务处理及报表编制，当积累了一定的企业实际业务资料后，可对学生向税务业务的培训拓展，因有不同行业的资料，所以可进行不同税系的实际培训。



学生顶岗实习看记账凭证

3.2.5 实践教学监控与评价

建立科学、完整的实践教学评价体系，是重视实践教学，促进实践教学质量快速提高，加强宏观管理的主要手段。学校通过实施“校、系两级专职督导”、“学生评教”、“同行评教”、“听课制度”和对实践教学环节的单项评估等方式，来监控和评价实践教学质量，掌握学生学习状况，及时解决实践教学过程中存在的具体问题，有效地保证了实践教学的实施和质量。

3.2.5.1 建立学生评价体系

建立一套科学、完整的学生评价体系，指导和管理实践报告或成果，成绩评定；实验能力的考评，通过笔试、口试、操作考试及实践论文等多种形式考评学生的综合实践能力；实习考核，通过实习报告、现场操作、理论考试、设计和答辩等形式进行，不仅考核学生的素质和能力水平，而且考核

学生的工作实绩。



学生实训作业

3.2.5.2 建立教师评价体系

建立一套科学的教师评价体系，明确质量标准，并使之制度化，严格规范执行；教学督导、同行评价、学生评教，结果纳入人事考核之中。

四、保障条件

4.1 组织运行保障

会计专业制定了一系列关于实践(实训)、实习、社会实践和技能竞赛等方面的实践教学管理文件，以保障实践教学环节的顺利开展。制定完整的实践教学计划，编制实践教学大纲，编写实践教学指导书，规范实践教学的考核办法，保证实践教学的质量。做到6个落实：计划、大纲、指导教师、经费、场所和考核；

4.2 规模保障

会计专业既是我校 1984 年 6 月开办的传统骨干专业 and 基础专业，也是我校多年来精心打造的品牌专业，于 2004 年 5 月被安徽省教育厅认定为省级示范专业，2013 年被三部委批准为中职国家级改革示范重点建设专业。在会计专业不断发展的基础上，目前是我校在校生规模最大和就业率最高的重点专业。

4.3 教师保障

现有普通中专和非全日制两个层次、三个年级 12 个教学班、506 名在校学生和 148 名非全日制注册生，27 名专任教师，其中 15 名高级教师、12 名中级教师，“双师型”教师的比例占专业教师总数的 100%以上，有着较强的师资队伍。

姓名	学历	职称	称号	是否双师型
李国安	研究生	中学高级	宣城市学科带头人	是
梅德权	本科	中学高级	宣城市骨干教师	是
吴绪建	本科	中学高级	广德市学科带头人	是
杨先林	本科	中学高级	广德市学科带头人	是
何红梅	本科	中学高级	广德市骨干教师	是
吴勇	本科	中学一级	广德市骨干教师	是
管民扬	本科	中学一级	广德市骨干教师	是
谢章邻	本科	中学高级	宣城市教坛新星	是
胡太祥	本科	中学一级	学校骨干教师	是
朱志冲	本科	中学高级	广德市骨干教师	是
韩世翠	本科	中学高级	广德市骨干教师	是

4.4 设施保障

我校现有校内财会综合模拟实训场地及校外两个实训基地、20 个合作企业，拥有会计手工账实训室、会计技能实训室、会计电算化实训室、模拟银行、ERP 实训室、会计咨询服务中心等。有 60 个站点的畅捷通 T3 软件、60 个站点福斯特手工账软件以及 10 组的用友 ERP 电子物理沙盘。



校内实训基地

ERP 技能培训

序号	学生实习单位	备注
1	安徽和威农业开发股份有限公司	
2	南方会计事务所	
3	安徽森泰塑木新材料有限公司	
4	安徽永高塑业发展有限公司	
5	台湾磐石油压工业(安徽)有限公司	
6	安徽广信农化股份有限公司	

7	安徽荣达禽业开发有限公司	
8	安徽安泰农业开发有限责任公司	
9	安徽省广德中鼎汽车工具有限公司	
10	广德市亚夏汽车销售服务有限公司	
11	安徽三狮和德水泥有限公司	
12	安徽华胤家具有限公司	
13	立山（安徽）箱包有限公司	
14	安徽创新电磁离合器有限公司	
15	安徽鑫阳电子有限公司	
16	广德大润发有限公司	2013 年 9 月建立
17	广德联华商贸有限公司	2013 年 9 月建立
18	安徽省广德市利德照明有限公司	2013 年 9 月建立
19	安徽美诺华药物化学有限公司	2013 年 9 月建立
20	安徽广德徐家木业有限公司	2013 年 9 月建立
21	广德天瑞华会计师事务所	2014 年 9 月建立

五、成果、成效及推广情况

自引入广德南方财税咨询有限公司进校，开展校企深度合作以来，已为本专业2名教师提供为期一个月的挂职锻炼，并接收12级财会1班和财会3班近80多名学生进入中心实习。让学生真实体验到会计岗位的工作内容，一方面提供给学生更多的岗前业务实训实习的机会，另一方面有助于学生拓宽眼界，了解现代企业制度与文化，向企业输送实操能力强、适应能力强、专业悟性高的中职毕业生，既造福学生的就业，又造福企业的高效用人。学校将广德南方财税咨询有限公司作为专业教师实践基地，帮助专业教师巩固理论知识，同时

提升专业技能。

六、评价和认识

校企合作是职业教育的特征之一，是职业学校办学的重要手段，是落实培养目标和培养规格的保证。校企合作影响着学校培养目标的实现，如果把学校比作生产企业，其产品就是学生，学校为社会经济提供智力支持和人才资源，中职学校更是如此。

学生在企业生产实习的过程中，通过优秀企业文化和管理的教育，受到师傅们吃苦耐劳、集体主义、组织纪律等优良品质的影响，不仅掌握了技能本领，更重要的是接受了先进的企业文化，适应了企业规章制度的管理约束，使学生的社会适应能力大大增强。学生进入企业实习，一方面锻炼了实际操作能力，另一方面开阔了视野，极大地增强了学生就业的适应力和竞争力。

5 服务质量贡献

5.1 服务行业企业。

广德市开发区（西区）数控车培训。贯彻广德市委市政府“工业强市、生态立市”的总体发展战略，落实“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”的要求，进一步提升广德市开发区企业职工的知识和技能水平，来自园区的八家企业近40余员工参加培训，13人取得技能等级证书。



职业技能认定。宣城市机械电子工程学校培训中心组织开展多期职业技能鉴定工作，电工、焊工、车工、汽车维修工、起重装卸工、保育员等 16 个工种，共计 3860 人次。通过职业技能鉴定，扩大了学校办学的社会影响力。



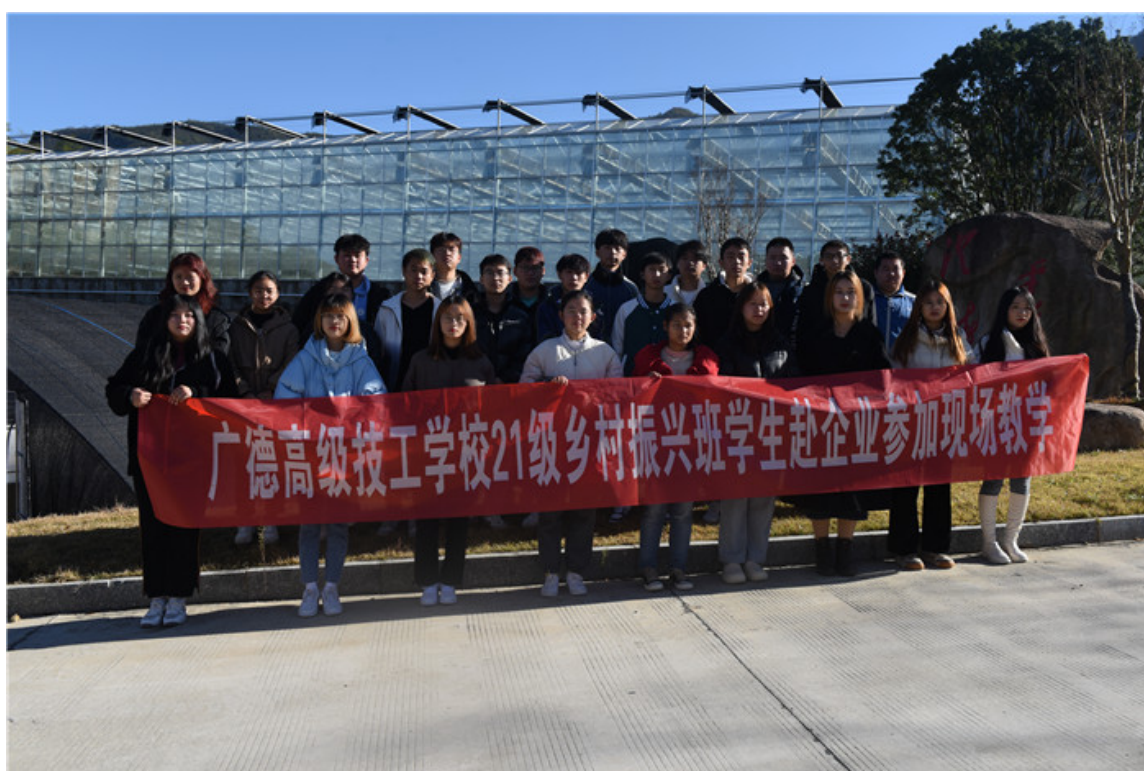
5.2 服务地方发展

退役士兵培训。 为了认真贯彻落实《中华人民共和国兵役法》、《退役军人保障法》和《国务院中央军委关于加强退役士兵职业教育和技能培训工作的通知》的有关精神，宣城市机械电子工程学校培训中心联合市退役军人事务局完成了2021年度职业技能培训及2022退役士兵适应性培训124人。



5.3 服务乡村振兴。

党的十九大报告提出了实施乡村振兴战略，即产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。为进一步落实校企双制工学一体教学模式，更好服务乡村振兴发展，宣城市机械电子工程学校（广德高技工学校）设立 21 级高级乡村振兴班，首届招收 29 人，22 级招收 50 人。



5.4 服务地方社区

印发《广德县加强职业培训资源整合和职业培训工作方案》（政办〔2016〕169号），按照“资源整合、综合利用、服务产业、注重实效”的原则，以宣城市机械电子工程学校为依托，使之成为全市各类职业培训的主阵地。宣城市机械电子工程学校先后被认定为“广德县高技能人才培训基地”“广

德县专业技术人员继续教育常年培训基地”，常年开展企业职工、退役军人等技能培训。2022 年宣城市机械电子工程学校(广德高级技工学校)承担了广德市养老护理员职业技能培训及比赛，学校精心安排培训内容，既有养老护理员理论知识的学习，又有实操技能的训练，对于推进广德市养老服务体系建设和养老服务能力提质升档具有重要意义。



5.5 具有地域特色的服务

“徽菜师傅

面向脱贫劳动力

等重点就业群体开展的就业技能培训，也是全面落实党中央、国务院促进就业和省、市十大暖民心行动。来自各街道、乡镇的符合培训条件的 35 人参训，有效促进广德市餐饮从业人员提升技能、提高收入，从而提升老百姓的获得感、幸福感。



6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

全面贯彻党的教育方针，深入学习《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化产教融合的若干意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、新修订《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，以教育部、安徽省人民政府《关于整省推进职业教育一体化高质量发展，加快技能安徽建设的意见》为指导，按照宣城市委、市人民政府《关于进一步推动职业教育高质量发展的意见》的部署，以服务地方经济为办学定位，围绕广德“工业强市、生态立市”战略布局，坚持依法治校、质量立校、管理兴校、品牌强校，坚持高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展，坚持三群带动、三方培养、三层发展，不断推进管理科学化、规范化，取得了优异的成绩，初步形成以中职教育为主导，以中级工、高级工和技师培养为延伸的办学格局。

6.2 地方政策落实

广德党委、政府历来重视职业教育事业发展。一是摆在重要日程。成立高规格职业教育工作领导小组，建立 12 个部门的联席会议制度，研究出台了加快发展现代职业教育、促进职业教育校企合作等系列政策文件，形成了党委领导、政府负责、部门协同、社会支持的联动发展格局。二是强化资金投入。“十三五”期间，先后投入资金 6 亿元实施宣城机电学校迁建，其中占地 263 亩的一期项目，已建成投用，占地约 120 亩的二期

正在加快建设，学校办学条件大幅改善。三是优化教育布局。以中央巡视整改反馈我省职教问题整改为契机，对广德商贸工程学校和实验中学进行资源整合，进一步优化了职业教育布局，实现职教与普高规模大体相当。

6.3 学校治理

学校党组织认真学习宣传贯彻党的十九大、二十大精神，坚持党要管党，全面从严治党，通过主题教育活动，发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。广大党员立足岗位，教书育人，取得了显著成绩，涌现了安徽省特级教师、安徽省技术能手、安徽省“江淮好学科名师”、宣城市“五一”劳动奖章获得者、宣城市先进工作者、宣城市师德标兵、宣城市优秀党务工作者等一批先进典型。

建立健全各项管理制度，并狠抓落实，努力追求“管理中求规范，规范中求创新，创新中求特色”。不断创新育人机制，弘扬师德，引导教职工转变观念，争做有理想信念、有仁爱之心、有道德情操、有扎实学识的“四有”好老师。

6.4 质量保证体系建设

1. 推进人才培养模式改革，推动核心课程开发，加强教材教学资源建设，鼓励教学方式方法改革，积极使用信息技术手段，实行多元评价方法。

2. 实施中职学校分类达标建设，加强师资队伍建设，多举措培养省、市、校级名师，双师型老师占比逐年增加。

3. 加强校企合作，深入开展校企共育，工学结合，及时修订人才培养方案，推进集团化办学模式，教育教学质量不断提高。

6.5 经费投入

2022 年，按照教育费附加的 30%用于职业教育的政策性经费基本落实到位。按照省财政厅、教育厅、人社厅《关于建立完善以改革和绩效为导向，服务地方经济发展的中等职业学校生均拨款制度的实施意见》（财教【2015】2154 号）文件精神，2022 年，我市生均拨款政策落实到位。兼职教师经费、校企合作发展专项资金、创新创业教育专项资金以及职业院校技能大赛专项资金的等资金投入的长效机制正逐步落实。

典型案例 1

强化职教师资队伍建设

近年来，广德市认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，全面落实省市相关部署，按照《安徽省职业教育改革实施方案》中“县域内集中力量办好一所综合性、多功能的职业学校”的工作要求，大力加强职教人才引进与培育工作，努力打造高水平专业化师资队伍。现将有关工作汇报如下：

一、创新引进举措，补充教师队伍。我市按照职业学校教师队伍建设的部署要求，创新“四项举措”，补充教师队

伍。一是校园招聘。从 2017 年起，面向天津职业技术师范大学公开引进财政全额拨款事业编制的专业课教师，截止目前，宣城市机械电子工程学校共引进专业课教师 50 名，涉及机械加工技术、自动化技术、电工电子、焊接技术、汽车维修技术、计算机科学等专业。二是人才引进。2018-2022 年，该校引进“双一流”专业课教师 8 名；三是绿色通道。2021 年，根据人社部有关文件精神，开展特殊渠道人才引进工作，将 2 名在全国新能源汽车关键网联技术大赛（国家一类大赛）获得二等奖的企业职工，直接通过考核方式引才入编。四是公开招聘。通过事业编招考 44 名。

二、强化政策保障，建立长效机制。市委、市政府高度重视人才引进工作，出台《广德县人才引进与培育工作实施办法（试行）》，将教育人才引进工作作为一项重要内容，强力推进落实。一是加强组织领导。由市委组织部人才办牵头，市教体局、市财政局、市委编办、市人社局、市纪委监委参与，成立了专门面向天津职业技术师范大学引进人才工作领导小组，2017 年启动人才引进第一个五年计划。2017—2021 年引进人才 50 名（每年 10 名）。二是落实人才待遇。每月生活补贴 1000 元，按三年期发放，共 3.6 万元；第四年，一次性发放购房补贴 6 万元；入住市人才公寓，免交房租，直到结婚。三是加强师资培训。市财政每年在继续教育经费中单列职业学校师资培训经费，建立学校报备、主管部门审核

机制，以学校实际需求为主导，调动职教教师参培积极性。

四是培育工匠精神。在劳动模范、“一线标兵”等评选中，注重向专业课教师，尤其是双师型教师倾斜。近三年，宣城市机械电子工程学校获评“江淮名匠”1人、“广德工匠”3人，宣城市技能大师工作室1个、广德市技能大师工作室3个，宣城市机械电子工程学校获评广德市“五一”先进集体和安徽省劳动竞赛先进集体。

三、优化队伍结构，促进互动提高。一是优化了年龄结构。通过近五年的人才引进和培育工作，宣城市机械电子工程学校教师年龄结构得到优化。目前，全校专任教师286人，60后、70后、80后、90后教师分别为47人、51人、79人、109人。二是优化了专业结构。目前，该校专业课教师194人，专业课教师占专任教师67.8%（省定标准65%）；专业课教师中，双师型教师155人，占专业课教师的79.8%（省定标准70%）。三是形成了“以师带师”良性互动。面向天津职业技术师范大学人才引进以来，给学校教师带来了压力与动力。天职大引进的专业课教师都具有高级技工职业技能等级以上资格，动手能力强，熟悉企业环境和工作流程，具有校企共育的教育教学理念，在与近年来事业单位招聘入职的教师工作学习过程中，也激发了事业单位招聘入职的教师。同时，教体局也鼓励专业课教师提升职业技能等级，积极组织专业课教师参加相关部门组织的高技能研修班，所有

费用财政承担，双师型教师中持有高级技工职业技能等级以上的教师达 55%，形成了“以师带师”、整体提高的良好氛围。

下一步，我们将认真贯彻落实本次会议精神，坚持正确办学方向、坚持立德树人，不断提升职业教育办学、育人、管理、保障水平，将继续充分发挥人才引进的政策优势，继续开展第二个人才引进五年计划（每年 10 人），发挥人才兴校的作用，主动与企业对接，联合开发、共同建设专业，实现人才链和产业链二者深度契合，使专业建设主动适应经济发展方式与经济结构调整的要求，在强化职教师资队伍建设的同时提升服务地方经济社会发展能力。

7 面临挑战

挑战 1：

1. 职业教育的社会认知有偏差。当今社会上有一种普遍观念，认为只有高考无望的学生才会去读职业院校，学生及家长都不愿选择职业教育，往往把上职业学校视为无奈之举。这种片面的认知观念带来的负面影响制约着职业教育的长远发展。加之刚就业的人员工资水平普遍不高、社会地位不高，一定程度上限制了职业教育的发展。

挑战 2：

技能型人才的培养不能满足当地经济社会发展需求。宣城

市机械电子工程学校作为服务广德企业、培养产业工人的重要基地，通过“冠名班”“学徒培训中心”“经开班”等方式对接工业四大板块（PCB、新材料、智能化成套装备和汽车零部件产业），2016年以来向市经开区累计输送了2000多名技能人才。但因中职教育已从就业导向转变为就业与升学“双导向”且以升学为主的发展趋势，再加上市域内经济的快速发展、园区产业的转型升级，中职学校培养技能人才的数量、素质、结构难以匹配当地产业发展的迫切需求。