

宁国市人民政府办公室
关于印发宁国市创建全国义务教育优质
均衡发展市实施方案的通知

各乡、镇人民政府、街道办事处，市直相关单位：

现将《宁国市创建全国义务教育优质均衡发展市实施方案》印发给你们，请遵照执行。

宁国市人民政府办公室

2025 年 2 月 12 日

（此件公开发布）

宁国市创建全国义务教育优质均衡发展市 实施方案

为贯彻落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》（国发〔2016〕40号）和《安徽省县域义务教育优质均衡发展督导评估实施细则》（皖教督〔2018〕8号）等文件精神，根据《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》（教督〔2017〕6号）等要求，结合我市实际，制定本方案。

一、工作目标

根据《安徽省县域义务教育优质均衡发展督导评估达标行动方案》要求，到2025年底，义务教育优质均衡发展水平通过省级督导评估认定；到2026年底，顺利通过“国家义务教育优质均衡发展县（区）”评估认定。

二、主要任务

（一）合理配置义务教育资源

1.优化学校布局，积极推进校共同体建设。按照“分批、就近”原则，以打造“小而精”乡村学校为目标，有序推进乡镇教育资源整合工作。结合人口下降趋势，通过改扩建、校内挖潜、小升初衔接等方式，有序推进城区义务教育学校扩容增位。实施义务教育布局攻坚行动，推动“校共同体”改

革，按照“大校联小校”“强校联弱校”“城区校联乡镇校”的方式，探索推行义务教育学校集团化办学体制机制，设立集团分校或城区学校在乡镇学校设立分校、教学点的“校共同体”发展模式，推进“党建工作、教学资源、学校管理、教师队伍、教育教学”的一体化发展。

责任单位：市教体局（第一为牵头单位，下同）、市发改委、各乡镇人民政府、街道办事处

2.实施义务教育学校能力提升工程,改善学校办学条件。

按照“一校一策”原则精准施策、靶向发力，全面改善学校育人环境，为我市义务教育优质均衡发展打牢坚实基础。加大对农村学校基础设施、硬件条件的投入，依托校共同体建设，构建教学资源共享平台，提升农村校在优质课件、教学设计等资源方面的水平和条件，改善农村学校宿舍、食堂条件，提升硬件条件，保障师生安全。

责任单位：市教体局、市发改委、市财政局

3.深入实施教育数字化战略，推进教育装备现代化。推进数字化、智能化、个性化教育，推动信息技术在德智体美劳等方面全方位应用。依托省市智慧教育云平台、国家中小学智慧教育平台等优质数字资源体系，提升教师教学教研水平。持续推进教育管理者信息化领导力培训、师生数字化应用培训，提升学校数字化管理水平及师生数字化素养。利用网络数字技术突破地域限制，实现校共同体资源共享，均衡发展。

责任单位：市教体局、市发改委、市财政局、市数据资源管理局

（二）加强义务教育政府保障

4.均衡师资配置。按照“严控总量、盘活存量、优化结构、增减平衡”的要求，落实城乡统一的义务教育学校教职工编制标准，并结合城镇化进程加快，农村学校规模锐减的实际情况，考虑农村学校按班师比核定编制。加大教师补充力度，按照“有编即补”“退二补一”原则，每年公开招聘一批教师，解决好紧缺学科专业教师结构性短缺问题，通过调动、走教、顶岗等方式方法调配师资，确保每百名学生拥有骨干教师数、高于规定学历教师数及体育、艺术(美术、音乐)专任教师数达标。落实县域内校长教师定期交流轮岗约束制度，开展党组织书记、校长任期轮岗、骨干教师均衡交流、普通教师定期轮岗工作；开展中小学教师跨学科、跨学段交流，有效化解教师结构性短缺、新建学校教师不足问题。

责任单位：市委编办、市人社局、市教体局

5.加强队伍管理。完善师德师风建设长效机制，深入推进师德考核负面清单机制，强化师德考核结果运用。完善教师培训规划，整合培训资源，落实教师梯级培养机制，实施教坛新星、骨干教师、学科带头人三级培养目标，搭建各类教师专业成长平台。落实“名师、名校（园）长、名班主任”建设工程，大力推进高素质专业化教师队伍建设。强化教师培训经费投入保障，确保学校按照年度公用经费预算总额的

5%用于教师培训。

责任单位：市教体局、市财政局

6.强化经费保障。健全义务教育经费保障机制，全面落实以县（市）为主的教育经费保障机制，坚持把教育作为财政支出重点领域给予优先保障，不断加大对义务教育投入，重点向农村义务教育倾斜，切实维护教师合法权益，确保教师的平均工资收入水平不低于当地公务员的平均工资收入水平。

责任单位：市财政局、市教体局、市人社局

（三）全面提升教育教学质量

7.落实立德树人根本任务。坚持五育并举，持续实施德智体美劳“五大行动”。加强新时代学校思政课建设，深化思政课改革创新，提升义务教育学校思政课教育质量。广泛开展学校文化活动和科普活动，建设文明校园。持续落实“双减”任务，抓好校内减负增效，提升课后服务水平，严格按课程标准零起点教学。学校德育工作、校园文化建设水平达到良好以上，无过重课业负担，学生身心健康水平得到切实提升。

责任单位：市教体局

8.推进教学改革。规范课堂教学，优化课堂教学方式，提高课堂教学效率，促进学生主动、深度、全员参与。注重课堂向课外延伸、教学向教育拓展，引导学生把课堂知识应用于社会实践。培育、遴选和推广优秀教学模式，常态化开

展名师示范课、公开课、城乡交流课。健全教学评价制度，注重评估与改进课堂教学效率。坚持因材施教，精准分析学情，重视对学习困难学生的帮助辅导。统筹调控不同年级、不同学科作业量和作业时间，严格控制考试次数。

责任单位：市教体局

9.规范办学行为。严格落实国家义务教育课程方案和课程标准，开齐开全课程、开足开满课时。加强中小学“五项管理”，落实“双减”工作要求，切实提升课后服务水平。加大校外培训机构治理力度，严格审批准入，持续规范培训行为。健全办学监管制度和部门联动执法机制，加大督导检查力度，切实减轻学生课业负担。

责任单位：市教体局、市公安局、市市场监管局、市文旅局、市科技局、各乡镇人民政府、街道办事处

（四）增强教育保障能力。

10.落实特殊群体保障。完善随迁子女入学保障政策，加强孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童教育保障和关爱保护，确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。健全覆盖学前教育至高等教育的学生资助体系，提高家庭经济困难学生应助尽助水平。健全随班就读为主体、特殊教育学校就学为骨干、送教上门为补充的特殊教育体系，保障适龄残疾儿童受教育权利。

责任单位：市教体局、市财政局、市民政局、市妇联、市残联

11.落实校园安全保障。全面落实安全工作责任，建立健全校园安全管理长效机制，加强交通、食品卫生、消防、集体活动、自然灾害等方面的安全宣传教育管理，确保师生安全。加大校园及周边社会治安综合治理力度，营造平安和谐的教育环境。

责任单位：市委政法委、市教体局、市公安局、市市场监管局、市文旅局

12.提高教育满意度。推动市、校两级通过家访、座谈、热线电话、问卷调查等多种形式，畅通群众利益诉求和表达渠道，广泛听取学生、家长、教师、校长、人大代表、政协委员意见建议，对反映强烈的痛点堵点问题，逐项制定整改措施，限期攻坚治理，着力提升群众的教育获得感和满意度。

责任单位：市教体局、市融媒体中心

三、实施步骤

（一）制定工作方案阶段（2025年2月）。制定创建义务教育优质均衡发展实施方案，各责任单位根据部门职责及创建工作任务，结合实际制定工作方案。成立以市政府分管市长为组长，教体局、市委编办、人社局等部门为成员的创建工作专班，确保创建工作有序推进。市教体局组织各校针对优质均衡标准及自查中存在的主要问题和薄弱环节，研究制定可行性方案，方案中要明确工作目标，理清工作思路，确定完成时间，强化工作责任，细化工作措施。

（二）落实创建任务阶段（2025年2月—5月）。各责任

单位按照创建工作的部署和要求，全面落实创建具体工作，对照《宁国市创建全国义务教育优质均衡发展市工作任务分解表》（见附件），逐项自查评估，认真查漏补缺，确保各项指标全部达标。市教体局组织并督导各校围绕优质均衡中的政策统筹、经费保障，学校标准化建设，规范管理，教师队伍配置，素质教育差异程度等方面的困难和问题，认真梳理，逐个解决，确保达到评估验收的标准。

（三）申报验收阶段（2025年6月—2026年6月）。2025年6月，申请市级复评。2025年7月—11月，根据市级评估反馈问题，对照清单完成整改。2025年12月，通过市级复评，向安徽省人民政府教育督导委员会办公室提请复核申请，接受省级督导评估。2026年年底前，申请教育部督导组督导评估，接受国家教育部教育督导局评估认定。

附件：

宁国市创建全国义务教育优质均衡发展市工作任务分解表

一级指标	二级指标	三级指标	有关说明	达标要求	责任单位
A1 资源配置	B1.每百名学生拥有高于规定学历教师数	C1.小学达到 4.2 人以上	“高于规定学历教师”，小学指具有大专及以上学历的专任教师；初中指具有本科及以上学历的专任教师。	资源配置每所学校至少 6 项二级指标达标，未达标项不能低于要求的 85%；所有学校指标差异系数，小学必须小于或等于 0.5，初中小于等于 0.45	市教体局 市人社局 市委编办
		C2.初中达到 5.3 人以上			
	B2.每百名学生拥有县级以上骨干教师数	C3.小学达到 1 人以上	“县级以上骨干教师”是指县级及以上政府和教育主管部门授予的骨干教师及特级教师、优秀教师、模范教师、学科带头人、教坛新星等称号的教师。		
		C4.初中达到 1 人以上			
	B3.每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数	C5.小学达到 0.9 人以上	“体育、艺术（美术、音乐）专任教师数”，小学、初中均指体育、音乐、美术、艺术的学科教师数之和。		
		C6.初中达到 0.9 人以上			
	B4.生均教学及辅助用房面积	C7.小学达到 4.5 平方米以上	“教学及辅助用房面积”是指学校中教室、实验室、图书室、微机室、语音室面积之和（不含体育馆面积）。		
		C8.初中达到 5.8 平方米以上			
	B5.生均体育运动场馆面积	C9.小学达到 7.5 平方米以上	“体育运动场馆面积”是指学校中的体育馆面积和运动场地面积之和，运动场地面积是指学校专门用于室外体育运动并有相应设施所占用的土地面积。		
		C10.初中达到 10.2 平方米以上			
	B6.生均教学仪器设备值	C11.小学达到 2000 元以上	“教学仪器设备总值”是指学校固定资产中用于教学、实验		市教体局

		C12.初中达到 2500 元以上	等仪器设备的资产值，教学仪器值和教学设备值。		市财政局
	B7.每百名学生拥有网络多媒体教室数	C13.小学达到 2.3 间以上	“网络多媒体教室”指接入互联网或校园网、并可实现数字教育资源等多媒体教学内容向全体学生展示功能的教室。如，班班通教室、多媒体教室、、多媒体网络计算机教室、教学录播系统、电子备课室、移动学习终端教室等。		
		C14.初中达到 2.4 间以上			
A2 政府保障	B8.县域内义务教育学校规划布局合理，符合国家规定要求	C15.县级政府制定义务教育学校办学规划	“县域内义务教育学校规划布局合理，符合国家规定要求”是指城镇要按照城镇化规划和常住人口规模编制城镇义务教育学校布局规划；乡村要在交通便利、公共服务成型的农村地区合理布局义务教育学校，同时办好必要的乡村小规模学校。		市政府办 市教体局 市发改委 市自规局 市住建局 属地政府
		C16.规划符合本地经济社会发展要求，并得到认真落实			
	B9.县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一	C17.县域内城乡义务教育学校建设标准统一	“县域内城乡义务教育学校建设标准统一”是指城乡义务教育学校建设，按《安徽省义务教育学校办学基本标准》统一执行。		市委编办 市人社局 市财政局 市教体局
		C18.县域内城乡教师编制标准统一	“县域内城乡教师编制标准统一”是指城乡义务教育学校教师配备初中按 1:13.5、小学按 1:19、特殊学校按 1:4 的标准；对规模较小的村小、教学点按班师比核定编制数，确保每个班不少于 1 名、每个教学点不少于 2 名编制；		
		C19.县域内城乡生均公用经费基准定额统一	“县域内城乡生均公用经费基准定额统一”是指城乡义务教育学校按照国家现行生均公用经费标准统一安排。		
		C20.县域内城乡基本装备配置标准统一	“县域内城乡基本装备配置标准统一”是指城乡义务教育学校的功能教室、教学仪器设备、图书、器材等，按《安徽省义务教育阶段学校办学基本标准》统一配备。		

	B10.所有小学、初中每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间以上	C21.每间音乐专用教室面积不小于 96 平方米			市教体局 市财政局 市自规局 属地政府
		C22.每间美术专用教室面积不小于 90 平方米			
	B11.义务教育学校办学规模	C23.小学、初中规模不超 2000 人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过 2500 人。			市政府办 市教体局 市公安局 属地政府
	B12.义务教育学校班额	C24.小学所有班级学生数不超过 45 人			
		C25.初中所有班级学生数不超过 50 人			
	B13.村小和教学点学生均公用经费标准	C26.不足 100 名学生村小学和教学点按 100 名学生核定公用经费。			
	B14.特殊教育学校生均公用经费标准	C27.特殊教育学校生均公用经费不低于 6000 元。			市教体局 市财政局 市人社局
	B15.义务教育学校教师工资保障	C28.全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量。			
	B16.教师培训课时	C29.教师 5 年 360 学时培训完成率达到 100%。	义务教育学校教师工龄满 5 年的，自评估年份倒推，5 年累积培训课时不少于 360 学时；工龄未满五年的，年培训课时不少于 72 学时。	政府保障 15 项均要求达标	市教体局

	B17.义务教育学校教职工编制和岗位配置	C30.县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，统筹分配各校教职工编制和岗位数量	县级教育部门在核定的编制总额内，按照班额、生源等情况统筹分配各校教职工编制，并报同级机构编制部门和财政部门备案。		市委编办 市人社局 市教体局
	B18.义务教育学校教师交流轮岗	C31.全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流条件教师总数的 10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的 20%。	“符合交流条件教师”是指“在同一学校任教 6 年以上的教师，男 50 周岁以下、女 45 周岁以下；因工作需要或本人自愿申请交流轮岗的专任教师。” “骨干教师”是指县级及以上政府和教育主管部门授予的骨干教师及特级教师、优秀教师、模范教师、学科带头人、教坛新星等称号的教师。		
	B19.义务教育专任教师持有证上岗率	C32.专任教师持有教师资格证上岗率达到 100%。	义务教育专任教师持有教师资格证上岗率=持有教师资格证的义务教育在岗专任教师数/在岗义务教育专任教师总数*100%		
	B20.城区和镇区公办小学、初中就近划片入学	C33.城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到 100%、95% 以上。	城区包括主城区、城乡结合区，镇区包括镇中心区、镇乡结合区。		
	B21.优质高中招生名额分配	C34.全县优质高中招生名额分配比例不低于 80%，并向农村初中倾斜。	“向农村初中倾斜”是指向农村初中招生名额分配比例略高于城区和镇区。		

	B22.留守儿童和随迁子女教育	C35.留守儿童关爱体系健全，全县符合条件的随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例不低于 85%	“留守儿童关爱体系健全”是指成立留守儿童关爱领导机构，县教育、发改、公安、财政、人社、工会、共青团、妇联、残联、关工委等部门职责明确； 随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例=在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的在校随迁子女数/全县符合条件的随迁子女数*100%。		市教体 发改、公安 财政、人社 共青团、残联 属地政府
A3. 教育质量	B23.初中三年巩固率	C36.全县初中三年巩固率达到 95%及以上。	初中三年巩固率=(毕业生数—毕业年级三年转入学生数+毕业年级三年转出学生数)/(毕业年级三年前初一时在校生数—毕业年级三年死亡学生数)*100%	教育质量 9 项指标均要求达标	市教体局 属地政府
	B24.残疾儿童少年入学率	C37.全县残疾儿童少年入学率达到 95%以上。	1.全县残疾儿童少年入学率=全县在读残疾儿童少年总数/ 全县适龄残疾儿童少年总数*100%； 2.全县在读残疾儿童少年总数含随班就读、在普通学校附设特教班学习、在特殊教育学校就读以及送教上门的残疾儿 童少年； 3.全县适龄残疾儿童少年总数有县残联提供数据。 4.残疾包括视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾等。		市教体局 市民政局 市残联 属地政府
	B25.所有学校制定章程，实现学校管理与教学信息化	C38.所有学校制定章程	义务教育学校实行“一校一章程”。农村小学可以中心校为单位制定、城镇集团化办学可整体制定章程；		市教体局
		C39.实现学校管理与教学信息化	“实现学校管理与教学信息化”需符合《安徽省义务教育学校办学基本标准》要求。		

	B26.教师培训经费安排	C40.全县所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。	“教师培训经费”是指教师参加培训的差旅费、伙食补助费、资料费、住宿费等开支；考核年度县域内所有义务教育学校教师培训费预算安排数和实际支出数均要达到5%。		市教体局 市财政局
	B27.教育信息化运用	C41.教师能熟练运用信息化手段组织教学	“教师能熟练运用信息化手段组织教学”是指各学科教师能够运用信息技术开展教育教学活动，熟练使用电子白板教学、利用安徽基础教育资源应用平台开展教学活动、利用信息化手段进行学习诊断和教学评价。		市教体局
		C42.设施设备利用率达到较高水平			
	B28.德育工作和校园文化建设	C43.所有学校德育工作达到良好以上	“学校德育工作达到良好以上”是指严格落实德育课程、课时，扎实开展仪式教育、纪念日、校园节（会）、社团、团队等德育教育活动和主题实践、劳动实践、研学旅行、志愿服务等校外实践活动。		市教体局 市公安局 市文旅局 市科技局 团市委 属地政府
		C44.所有学校校园文化建设水平达到良好以上	“学校校园文化建设水平达到良好以上”是指学校树立优良的校风、教风、学风；校史陈列馆、图书馆、宣传橱窗、文化石等应彰显教育性、艺术性、特色化；校园环境整洁、美观、有序；校园文化活动内容丰富、形式活泼，每学年举办一次全校性校园文化艺术、科技活动，每学年至少举办一次运动会。		
	B29.课程开设和教学及实践活动	C45.课程开齐开足	“课程开齐开足”是指按照国家和省颁课程方案 and 标准执行。		市教体局
		C46.教学秩序规范	“综合实践活动有效开展”是指综合实践活动课程列入课表，纳入学生学业水平考试和综合素质评价体系。		

		C47.综合实践活动有效开展			
	B30.无过重课业负担	C48.无过重课业负担	“无过重课业负担”要求小学生在校时间不超过 6 小时、初中生在校时间不超过 7 小时；科学合理安排学校作息 时间，确保学生课间和必要的课后自由活动时间，整体规划 并控制各学科课后作业量。家校配合保证每天小学生 10 小时、初中生 9 小时睡眠时间。		
	B31.在国家义务教育质量 监测中，相关科目学生学业 水平达到Ⅲ级以上，且校际 差异率低于 0.15。	<p>C49. 四年级学业水平及校际差异率： 数学____级、校际差异率____； 语文____级、校际差异率____； 科学____级、校际差异率____； 体育____级、校际差异率____； 艺术____级、校际差异率____； 德育____级、校际差异率____；</p> <p>C50.八年级学业水平及校际差异率： 数学____级、校际差异率____； 语文____级、校际差异率____； 科学____级、校际差异率____； 体育____级、校际差异率____； 艺术____级、校际差异率____； 德育____级、校际差异率____；</p>	<p>国家义务教育质量监测主要内容为义务教育阶段四年级和八 年级学生在语文、数学、科学、体育、艺术、德育等学科中掌握 知识、技能的程度和分析解决问题的能力监测。</p> <p>教育部参照我国教育教学过程中常用的“优良中差”四个等级，借 鉴国际通行方法，将学业水平划分为Ⅰ级（待提高）、Ⅱ(中等)、 Ⅲ（良好）、Ⅳ(优秀)四个水平段。“相关科目学生学业水平 达Ⅲ及以上指样本县检测报告反映的抽测科目上学生学业 水平平均分达到国家划定Ⅲ级临界分数以上。</p> <p>国家义务教育质量监测结果报告（样本县），监测采用了“校间 差异占总体比例即校际差异比”来反映县域内学校间教育质量均 衡，校间差异较小临界值为 0.1，较大为 0.2。校间差异值为 0.15 是指样本县校测结果报告反映的学生有关学科成绩校间差异数 值低于 0.15。</p>		<p>市教体局</p> <p>市移动公司</p> <p>市电信局</p> <p>市供电局</p>

<p>A4. 社会认可 度 调查</p>	<p>社会认可度调查的内容包括：县级人民政府及有关职能部门落实教育公平政策、推动优质资源共享，以及义务教育学校规范办学行为、实施素质教育、考试评估制度改革、提高教育质量等方面取得的成效。社会认可度调查的对象 包括：学生、家长、教师、校长、人大代表、政协委员及其他群众</p>	<p>社会认可度达到 85%以上。</p>		<p>市委宣传部 市人大 市政协 市教体局 市融媒体中心</p>
<p>一票否决</p>	<p>有以下情况之一的县不予认定： （1）存在以考试方式招生；存在违规择校行为； （2）存在重点学校或重点班； （3）存在“有编不补”或长期聘用编外教师的情况； （4）教育系统存在重大安全责任事故和严重违纪违规事件； （5）有弄虚作假行为。</p>			