

宣州区中职质量年度报告(2022)

1. 基本情况

1.1 规模结构。

宣州区共有中等职业学校 3 所，宣城市信息工程学校和宣城市生物工作学校为公办学校，近两年在校生均接近 3000 人；宣城市理工学校为民办职校，办学能力也在 1500 人以上。3 所中职学校中，宣城市信息工程学校是国家级重点中等职业学校、国家级中等职业教育改革和发展示范学校、安徽省首批办学水平评估合格学校，宣城市生物工程学校是安徽省示范中等职业学校。近两年，全区中等职业教育办学规模近 9000 人。

宣州区高中阶段教育除了 3 所中等职业学校外，还有宣城市二中、宣城三中、水阳高中、华星双语学校（民办）、文鼎中学（民办）、宣城十三中（民办）等 6 所普通高中，再加上宣城中学，宣州区高中阶段教育结构存在职普发展不平衡现象。2019-2020 学年市局下达我区中职招生计划为 2625 人，全区共有初中毕业生 7347 人，其中普高线下学生 3310 人。我区中职学校实际完成全日制学历教育招生 2682 人，另非全日制学历教育招生 224 人，合计 2906 人，完成招生计划 111%。区内普通高中招生 3190 人，实际职普比为 47.67: 52.33。2020-2021 学年市局下达我区中职招生计划为 3250 人，我区中职学校实际完成全日制学历教育招生 2930 人，另非全日制学历教育招生 175 人，皖南医药卫生学校本年度招生 644 人，全区中职招生 3749 人，全区普通高中招生 4058 人，实际职普比为 48.02: 51.98。

1.2 资源投入。

2019—2020 学年，宣州区全日制中职学校在校学生数 7459 人，生均占地面积 44.32 平方米，生均建筑面积 31.06M²，生均

仪器设备值为 7005 元；中职学校图书总册数为 211558 册，生均图书 28.37 册，数字化教学资源 110509 册。三所中职学校学生实训实习工位 3581 个，生均 0.48 个。

2020—2021 学年，宣州区全日制中职学校在校学生数 8433 人，生均占地面积 39.43 平方米，生均建筑面积 27.64M²；生均仪器设备值为 7951 元，较上年增加 13.5%；中职学校图书总册数为 242557 册，生均图书 28.77 册，较上年增加 1.5%；数字化教学资源 115619 册，较上年增加 4.7%。三所中职学校学生实训实习工位 4554 个，生均 0.54 个，较上年增加 12.5%。

1.3 师资队伍。

2019—2020 学年度，全区中职学校教职员工总数为 635 人。其中专任教师为 564 人，生师为 13.23: 1；专业课及实习指导教师共 315 人，“双师型”教师占专业课教师比例 95.56%（301 人）；专任教师本科以上学历人数比例为 100%；专任教师硕士以上学历比例为 7.81%（44 人）；专任教师高级职称教师比例为 15.61%（88 人）。

2020—2021 学年度，全区中职学校教职员工总数为 622 人。其中专任教师为 536 人，生师为 15.74: 1；专业课及实习指导教师共 320 人，“双师型”教师占专业课教师比例 98.13%（315 人），较上年增加 4.7%；专任教师本科以上学历人数比例为 100%；专任教师硕士以上学历比例为 9.15%（49 人），较上年增加 11.36%；专任教师高级职称教师比例为 20.15%（108 人），较上年增加 22.73%。

【典型案例 1】

扩大办学规模，引领区域职业教育发展

‘ ‘ 仪室埔布眉由左簧孩椅主侍

一、实施背景

随着新型工业化推进和科学技术发展，现代职业教育已成为增强国家竞争力特别是发展实体经济的重要支撑。当前，长三角一体化高质量发展上升为国家战略，我省大力推动“一圈五区”、皖江城市带承接产业转移示范区、皖南国际文化旅游示范区建设，宣城市把“一地六县”合作区建设作为全市融入长三角一体化发展一号工程，宣州区处于“工业强区”战略和城市化快速发展阶段，都给学校带来千载难逢的重大历史机遇，同时受综合环境日趋复杂、新冠肺炎疫情冲击等多重因素影响，加之自身综合竞争力不强，在学校专业建设和招生工作中面临严峻挑战。我们要深刻认识新发展阶段带来的新机遇新挑战新要求，增强机遇意识和风险意识，保持战略定力，善于在危机中育先机、于变局中开新局。

二、工作目标

争取区委区政府支持，早日迁入新校区，完善教育教学设施。在2025年在校生人数达4000人左右，并成功通过省级B类中等职业教育示范评估，做好中等职业学校质量提升工程。

按照“做特、做精、做强”的要求，强化园林技术、服装制作与生产管理、计算机应用、社会文化艺术、会计事务、机电技术应用主体专业的建设。重点发展园林技术、服装管理与制作专业，按照对接市场的原则，增设宠物饲养、电子商务专业。创建市级及以上名专业2个。

三、保障措施

（一）加强领导，提高科学统筹决策能力。成立学校发展建设领导机构，提高科学决策水平和统筹协调能力，加强对学校发展规划、资源配置、条件保障、政策措施的统筹管理，进一步强化措施、落实责任、形成合力，加快学校发展步伐。

(二)多方筹措办学经费，完善学校办学经费多元投入机制。争取政府财政更多的投入，同时多方筹措资金，争取行业企业的资金投入，完善专项资金使用办法，提高专项资金的使用绩效。

(三)调整队伍结构，提升教师层次。根据学校队伍建设“厚师德、精业务、善科研、强技能”的理念，加强教师队伍的建设管理，使教师道德、业务水平不断提升。

1. 拓宽教师引进渠道，突破教师引进瓶颈，争取政府开通人才引进绿色通道，下放学校用人的自主权，按照学校对专业教师的实际要求（技能要求），向社会公开招聘行业内的专家、学者、高级技工、技师担任学校的专兼职教师。

2. 重视师德建设。加强师德宣传，强化师德教育，全面提高教师职业道德水平。要求每个教师做到：一要廉，不贪不占不要；二要真，对学生真心、真情、真爱；三要勤，勤于师生联系与沟通，勤于学生动态观察，勤于引导及时化解各种矛盾。

3. 提升专业素养。实施青蓝工程，加强青年教师的培养力度。对教龄不足5年的青年教师在“师德建设、教学研究、专业技能、科研活动”等方面进行集中培训。对教学经验较丰富、思想业务素质高的青年教师在晋级、评优中给予政策上的倾斜。实施教师全员培训。

4. 提高“双师型”教师和名师比例。2021-2025年，学校将实现文化课教师的转型和学校师资队伍中文化课教师、专业课教师的合理配比。鼓励教师参加各种学历进修与技能提升活动，考取相应的高级工及以上技能等级证书。

5. 全面实施教科研制度和校本研训项目，加大名师培养力度。

6. 积极聘请社会“能工巧匠”和企业优秀专业技术人才担任专职或兼职专业课和实习指导教师。

构建政府、企业、学校立体合作平台，建立校企合作激

励机制，深化校企合作。争取政府完善就业准入制度，落实“先培训、后就业”“先培训、后上岗”的原则。提高技能型人才的社会地位和待遇，加大对有突出贡献高技能型人才的宣传表彰的力度。

进一步寻求深度合作的有效途径，合作进行课程开发、专业建设、教学改革和技术研发。

四、实施成果

通过 5 年建设，学校使每个毕业生既具有良好的职业道德，又具有较强的就业技能，更具有创新创业的能力；人人都考取技能等级证书，其中 80%以上学生考取中、高级证书；学生一次就业率不低于 99%，优岗率不低于 80%；省级及以上职业能力大赛获奖每年 12 人次以上；单考单招录取率 2022 年达到参考人数的 80%及以上，2023 年达到 85%以上，本科率每年提高 20 个百分点；升学考试初次合格率达到 95%以上；打造市级及以上实训室 2 个；打造市级及以上优秀毕业生典型若干个。

生师比达到 16: 1，专任教师学历合格率达到 100%，专业课教师占比 55%，“双师型”教师占比 90%。

2.学生发展

2.1 三全育人。立足“人人育人、时时育人、事事育人”，构建了班主任与任课教师、思政课程与课程思政、教师管理与朋辈互助的协同全员育人机制。注重在学习初期抓好“适应”教育、学习中期抓好“发展”教育、学习后期抓好“就业”教育三个阶段实现全程育人。从课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等环节着手，推动全方位育人体系建设。

宣城市信息工程学校始终把“立德树人”作为学校工作之首，建立了一支坚强有力的全员抓德育工作团队和班主任队伍，不断

强化学生的思想道德品质教育，把理想信念教育放在首位，引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，开展了多场“理想信念”德育讲座。多人次被评为校级“文明标兵”等荣誉称号。学校还注重学生的行为习惯养成教育，从新生入学教育开始，强化学生管理，严格执行校领导带队全天候行政值班制度，创新开展了“半军事化学生管理”工作，倡导对学生由“管”字型向“理”字型转变。

2.2 学生素质。重视学生素质的培养，加强“三观”（世界观、人生观、价值观）教育。在注重常规管理的同时，根据中学生的年龄、心理特点，开展有针对性的各种活动，放手让学生自主管理，促进了学生的自我教育、自我管理和自主发展。近两学年，学生的文化基础课合格率分别为 99.83%、99.77%；专业技能合格率分别为 48.81%、37.81%；体质测评合格率分别为 98.77%、98.60%；毕业生分别为 2751 人、2480 人；职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数分别为 1668 人、1595 人。

2.3 技能大赛。会同区人力资源与社会保障局，每年举办一届中职学校（技工学校）学生职业技能大赛，提升学生职业技能素养。2019-2020 学年度安徽省职业院校技能大赛学生获奖 2 人，在全国、省级比赛中获奖人数占比较低、层次不高。我们将进一步加大学生的职业技能素养教学力度，通过质量提升工程等项目的实施，进一步改善实习实训条件，提升服务品质，力争在以后的技能大赛中扩大获奖人数、提高获奖层次。

2.4 就业创业。2019-2020 学年度全区中职毕业生总数为 2751 人，就业（含升学）人数 2059 人、就业率达 96.04%、毕业生专业对口就业率 74.13%、就业去向（含规模以上企业和中小微企业）就业人数 743 人、就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度分别达 92.4%和 93.2%、创业率 1.5%。

2020-2021 学年度全区中职毕业生总数为 2480 人，较上年减少 271 人；就业（含升学）人数 2138 人，就业率达 91.45%，毕业生专业对口就业率 78.20%；就业去向（含规模以上企业和中小微企业）就业人数 522 人、就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度分别达 92.1%和 94.7%；创业率 2.9%，较上年增加 30.77%。

受疫情影响，存在市场招聘需求下降、线下招聘渠道尚未恢复正常等不利因素，区教体局会同区人社等部门，通过线下招聘、点对点招聘、线上线下共同发力、引导毕业生自主创业、本地就业等多措并举，切实提高中职毕业生就业率，助力地方经济发展。

2.5 升学情况。2019-2020 学年度，全区中职毕业共有 752 人升入高职院校，占升学人数 90.39%；升入本科院校 80 人，占升学人数 9.61%。2020-2021 学年度，全区中职毕业共有 1028 人升入高职院校，占升学人数 94.14%；升入本科院校 64 人，占升学人数 5.86%。

【典型案例 2】

1+X 证书制度试点，助推学生多元发展

宣城市信息工程学校成功入选教育部“网络运维”第二批 1+X 证书制度试点院校。计算机专业教学团队和企业工程师团队，在人才培养方案的大框架下，针对网络运行开发课程体系，制定了完整的课程体系和教学实施计划，并积极探索职业教育“学分银行”制度建设，为有序开展学历证书和职业技能等级证书学习成果的认定、积累和转换做准备。宣城市信息工程学校将严格按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，通过 1+X 优势项目的试点实施，进一步加强复合型技能人才的培育，提高人才培养质量，拓展就业创业的能力，树立职业教育改革典型案例，积累职业教育改革经验，从而推动我校各专业的协同发展，服务宣

城市及周边地区经济发展。

3. 教育教学

3.1 专业布局。全区中职学校共开设 12 个专业大类 23 个专业 35 个专业点，其中服务一产专业点数 2 个、服务二产专业点数 9 个，服务三产专业点数 24 个。为结构优化、服务地方产业，已停招 4 个专业，新增 2 个专业等。

3.2 培养模式。为积极地为社会培养更多有用人才，服务地方经济发展，我们探索并引导 3 所中职学校的人才培养模式进行改革。主要围绕通过课程结构改革，建立有效的课程体系；教学方法改革，提高学生的综合能力；实践教学改革，加强校企合作；师资队伍改革，提高教师的教学能力 4 个板块进行。

其中宣城市信息工程学校坚持“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，突出职业教育办学特色，探索校企合作新模式，实现校企深度融合。注重校企合作和校外实训基地建设，强化实训实习教学环节。宣城市理工学校对计算机应用、社会文化艺术专业课程进行了调整，在常规教学过程中，培养学生技能的同时，注重把学生的动手能力、实践能力和可持续发展能力放在首位，着力为学生谋划与之相匹配的职业资格提升，力争做到进的来，出的去，站得稳。

3.3 课程育人。全区现有体育课专任教师 22 人、美育课专任教师 12 人、思想政治课专任教师 32 人、德育管理人员 75 人、省市级思想政治课教学创新团队各 1 个，五育教育教学人数与上年度相比，均有不同幅度上升。

其中宣城市信息工程学校 17 位德育课教师中具有研究生学历 2 人，形成一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。该校还根据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》调整各专业的思想政治课程，按照新的

标准开设德育课程，成立思政课教研组，选派思政课教师参加新教材的学习培训，并将《劳动教育》课程加入到课程计划当中。按照 2.5+0.5 的模式开展教学，积极调整专业课程设置中不合理的地方，加大与本地区企业合作的力度，以“企业需要什么人才，我们就培养什么人才”为导向，加强专业设置的合理性。

3.4 教学改革。我们坚持立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，本着以增强学生就业创业能力为核心，注重思想道德、人文素养教育和技术技能培养。鼓励名师建立工作坊、参加各项教学能力比赛和教科研活动、辅导学生参加技能大赛等，提升教师“专业化”；目前，共有合作企业教师实践基地数 16 个，通过校企合作，让教师参加企业实践，助推专业教师教学实践改革，从而提升教师的专业能力和实践教学能力。《国家职业教育改革实施方案》提出：倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。宣城市信息工程学校通过探索，形成了“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系，建立了校企合作开发工作手册式、活页式教材和配套数字化资源。引导区内中职学校探索实施理实一体化教学模式，注重加强实践性教学、完善专业和课程教学评价体系、教学能力比赛，从而推进教法“实践化”，提高课堂教学的有效性。两年度分别安排 21 人次、9 人次的中职院校教师素质提高计划省级培训，另有 60 人次参加中职学校教师教育教学能力提升市级培训。

【典型案例 3】

服装制作与生产管理专业教学改革创新

宣城市生物工程学校创新专业教学模式，打造服装设计专业课教学特色，服装设计类专业课按“教、学、做、展、评、奖”六步法。其中服装设计类专业主要培养服装设计、制作、和生产管

理相关产业一线的人才，要求毕业生具有相应的专业理论知识和较强的动手操作能力。该专业在学习服装企业先进的教学模式基础上，密切联系企业和市场，紧扣当地经济发展需求，及时进行专业课程优化和结构调整，在教学模式、教学方法上进行大胆的改革和创新，摸索出“教、学、做、展、评、奖”一体化六步教学法新模式，即，将课程教学内容转化成一个个实训要求，以实训为项目，以制作流程与环节为任务引领，按照教师提出的实践与技能要求，让学生制作的过程中，边做、边学、边请教，最后以完成的制作形式展现学生学习的效果和成果。经过多年的教学实践，取得了良好的教学效果，学生每周的制作作业展，成为学校教学改革一道靓丽的校园风景。

一、主要做法

一是深入服装企业，广泛调查研究，充分了解和掌握服装制作设计类专业的市场技术应用和职业技术岗位的要求，了解服装制作设计的创意发展趋势和客户需求；二是研究专业课程结构与教学内容的优化，确定专业核心课程，如计算机平面设计专业的服装制作、服装设计、服装结构等；服装专业的手绘效果、图表现技法等；制定课程标准和教学计划；三是根据课程标准和教学计划，确定制作作品的项目任务和要求；四是制定教学方案和学生学习方案，指导学生课前理论和技术学习，做好教学材料准备和落实项目任务完成的具体措施；五是以学生为主体开展实训教学，教师及时指导，学生完成成品制作任务；六是举办学生作品校园展，将作品展现在全校师生面前，并组织专业教师、非专业教师、企业技术人员、学生代表分别评比汇总，作为学生课程学业成绩，以获得教学效益。

二、取得成效

1. 学生的学习兴趣大大提高。因为在“教、学、做、展、评、

奖”新的教学模式下，以制作任务为引领，学生每学完一个项目内容就有物化的成果呈现，使学生能看到自己的学习成果，产生成就感，所以，学生学习积极性高，经常利用课余时间加班加点制作作品，学习成为自觉行为。

2. 专业技术实践操作能力和技艺大大提高。制作作品要在校园展评，而且展评成绩就是课程考核成绩，使学生产生一定压力，也形成强大动力，大家在制作作品过程中，积极钻研，自己到网上查找资料，到企业观摩学习，同时注重借鉴其他同学制作优点，选题和研究自己的创意和特点；学生还建立小组学习，开展团队合作，互相促进，互相提高。

3. 增强了学生的学习自信心。同学们在课程学习过程中，其展出的作品一次比一次水平高，全校师生和企业专业人员的认可和称赞，特别是在每年学校举行的“职教情展演”和“职业技能大赛”中，学生展示的作品，不仅受到学生家长的高度称赞，而且前来参观的校企专业教师和社会行业专家的一致好评，使学生信心倍加，学习劲头更大。

三、几点体会

1. 适合学生学习特点是教学改革的起点。研究教学改革，首先必须研究专业教学对象，要研究学生的生理特点、心理特点、行为特点，还要研究学生的思维特点、文化基础特点等，形成对学生的全面认知，这是教学模式改革设计的主要依据，否则，会成为“瞎子摸象”，无的放矢。我校该专业学生特点就是喜欢动手、思维活跃、行为毛手毛脚、文化基础差、缺乏恒力，但自尊心很强、有不服输的好强心理，这正是我们开展以行动为导向的“教、学、做、展、评、奖”一体化六步教学新模式改革的基础。

2. 培养学生学习兴趣是教学改革的关键。为此，我们在教学内容和项目任务设计中，是经过精心选择的；在教学改革过程中，

密切关注学生的学习情绪和状态，既要考虑接受能力和动手能力快的，更要充分照顾到动手能力慢的，及时采取措施，调整方案，同时建立激励机制，激发和保护学生在学习中的兴趣和积极性。

4.校企合作

4.1 校企合作开展基本情况。创新搭建“职业学校+政府+企业”合作平台。2020年10月，建立校企合作联席会议制度，构建校企合作新模式，密切了校企之间的联系。2021年进一步完善了联席会议的成员单位名单，通过及时发布企业用工需求等举措，使联席会议运行常态化。积极鼓励和推动本地就业。宣州区校企合作联席会议办公室、招商引资领导小组办公室3月联合印发了《关于印发宣州区促进职业学校学生本地就业考核奖励办法（试行）的通知》，明确各中职学校要根据区内企业的用工需求，优化专业设置，鼓励与企业合作办班、开办兴趣小组等，全力提升学生职业技能，服务地方经济发展。两年度校企合作情况如下表：

近两年校企合作情况			
项目	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
合作企业数	个	63	64
其中：订单培养	人	256	237
共同开发人才培养方案	个	4	11
共同开发课程	门	3	6
共同开发教材	本	3	8
聘请行业企业技术人员承担教学课时	节	300	362
中国特色学徒制试点专业数	个	4	7
其中：中国特色学徒制试点学生数	个	2	173
实训基地建设数	个	55	61
其中：校外实训基地数量	个	22	22

4.2 “双元”育人。启动并开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（又称1+x证书制度试点）工作。定期举办区级职业院校技能大赛、教师教学能力比赛和班主任业务能力比赛。积极推进现代学徒制，实现3所中职学校全覆盖。围绕“招工即招生，入企即入校，企校双师联合培养”精神。

根据企业需求，针对不同生源，分别制定培养方案，定制培养工种，派出骨干教师，入企实地开展教学任务，实现校企的深度融合。目前信息工程学校已开设立讯精密新型学徒制班、晶瑞新材料新型学徒制班、汇宇能源新型学徒制班，累计新增非全日制中专学员 220 人，同时应企业需求，加紧筹划开设博瑞特热能设备、精方药业、司尔特化工新型学徒制班。

4.3 实习实训。通过建立与校内实训基地互为补充的校外实训基地，充分利用校外实训基地的职能，规范校外实习管理，使之高效运行。各中职学校十分重视学生校外实习的组织与管理，制订了一系列校外实习管理制度，成立了学生校外实习管理指导中心，形成了学校和企业共同对实习学生进行指导、管理与考核的局面。信息工程学校继 2019 年 12 月学校获批“宣州区高技能人才培训基地”之后，2021 年 9 月再次获批“安徽省高技能人才培训基地”；2021 年 8 月获批“生命健康省级综合竞赛集训基地”。另外该校还与宣州区高新区、经开区多家企业签订了校企合作协 议；在宣州区龙泉洞景区、山屿海亲心谷度假区、水东古镇、官塘湖景区和昆山湖旅游度假区 5 家旅游企业挂牌教育实践基地。

全区 2019-2020 学年共建有实训基地 55 个，其中校外实训基地 22 个；2020-2021 学年共建有实训基地 61 个，其中校外实训基地 22 个。

4.4 职教集团。宣州区中职学校依托宣城市职业教育联盟，开展集团化办学，实行校企深度合作，构建职业教育体系，共建专业指导委员会，修订教学计划，制定教学标准，培养师资队伍，实现校企的互利双赢。其中信息工程学校先后与安徽省电子技术职业教育集团、皖南信息职教集团、皖南机电职教集团、衡山制造职教集团、安徽宣酒集团、安徽博瑞特热能设备有限公司、安徽祥利机械有限公司、安徽韩宣电子商务有限公司、宣城东海汽

车转向有限公司、宣城贝斯特有限公司、宣城金威汽车零部件有限公司、宣城合源汽车模具设计有限公司、宣城文华电脑有限公司、宣城市区各大幼儿园、宣城市人民医院、宣城市中心医院等有一定影响的几十家企业（公司、医院、学校、幼儿园）建立校校合作、校企合作关系，建设校外实训基地和产学研合作基地。2020-2021 年度新增实习基地 3 个。该校还与宣州区经济开发区管委会、宣州工业园区管委会签订战略合作协议，长期开展合作。

【典型案例 4】

校企合作育人，零距离深度融合

宣城市信息工程学校与立讯精密、安徽荣鑫机械有限公司等公司开展积极的校企合作，不仅局限于教师培训和实训室的建设，还主动参与到专业教学建设中，公司工作人员多次到校与我校专业教师探讨专业课程设置细节，目前正在合作编写《数控加工与制造》、《电子电工基础》等活页式教材。在学生培养方面，公司与学校正在继续合作规划调整学生的培养模式，安排优秀毕业生进入企业实习，立足校企合作，力争创建一种与生产实际紧密结合的项目化教学模式。在师资队伍建设上，公司定期安排教师到公司进行培训学习，公司也经常安排技术人员到学校参与教学培训，教师通过与企业实际接触学习，提升自身对行业技术的认识和应用能力，从而推进双师型教师队伍的建设。

5.国际合作

5.1 合作项目。指导区域内中职学校积极寻求国际合作。聚焦国际标准，引入中外标准对接机制。课程建设方面，积极推进主干专业课程与国际标准对接。信息工程学校在充分调研论证的基础上，遴选 3 门以上主干专业，对专业课程进行改造，有效嵌入国际先进的职业标准，选用国外先进的教材体系，实现与国际职业教育的接轨。该还引导、鼓励有条件的学生考取国际通用职业

资格证书，增强学生国际就业能力。

5.2 对外交流。督促学校积极努力、拓展对外交流，提升学校办学水平，积极参加各项活动。建立以“学校主导、专业主体、师生主角”为主要内容的“三主”工作机制，制订对外交流合作工作制度，为国际合作办学提供制度保障，反复修订制定对外交流合作十四五规划方案。

目前我区3所中职学校在国际合作、对外交流上还处于起步阶段，我们将继续扩大办学规模、提升办学品质，以信息工程学校为重点，打造校校有品牌的格局，扩大影响力，早日在此项工作上取得突破。

6.服务贡献

6.1 人才支撑（技术技能人才培养）。创新搭建“职业学校+政府+企业”合作平台。2020年10月，建立校企合作联席会议制度，构建校企合作新模式，密切了校企之间的联系。2021年进一步完善了联席会议的成员单位名单，通过及时发布企业用工需求等举措，使联席会议运行常态化。积极鼓励和推动本地就业。宣州区校企合作联席会议办公室、招商引资领导小组办公室3月联合印发了《关于印发宣州区促进职业学校学生本地就业考核奖励办法（试行）的通知》，明确各中职学校要根据区内企业的用工需求，优化专业设置，鼓励与企业合作办班、开办兴趣小组等，全力提升学生职业技能，服务地方经济发展。

6.1.1 强化校企深度合作，积极为企业培养和输送人才。近年来，我们通过校企合作、顶岗实习等方式，与高新区管委会以及立讯精密、美诺华药业等企业进行广泛合作。每年6月份，通过组织学生集中到企业实地参观考察和组织企业到校开展招聘宣传等方式，积极引导毕业班学生到区内企业实习和就业。截止目前，信息工程学校与美诺华药业股份有限公司已连续两年合作开

设了“美诺华”班，定向培养和输送毕业生 40 余名。同时，将立讯精密作为学校毕业生实习就业基地，2019 年至今，共向该企业输送毕业生 260 余名。试点开展校政企服务新模式，2021 年，信息工程学校正谋划与宣州经开区合作开办宣州经开班，以狸桥籍学生为基础，首批选定 30 余名机电数控专业学生参加，在校两年学习后，安排到宣州经开区企业顶岗实习和就业。另外，积极动员学生利用寒暑假到区内企业开展勤工俭学，从而有效缓解企业用工紧缺问题。

6.1.2 深入开展“引企入校”，有效提高教学质量。职业学校要培养高素质应用型人才，必须将教学过程与企业的生产岗位相结合，依托企业的技术、生产和管理优势，把学校的教育功能与企业的生产需求相结合，办出特色。2020 年 5 月，信息工程学校与区内企业——宣城市鑫荣机械有限公司开展了“数控”专业教育教学方面的合作，由企业派技术骨干、带实训耗材到学校来承担数控实训教学任务，将岗位工作要求、员工素质要求、企业文化、企业理念教授给学生，实现学生与企业、学生与就业岗位的“零距离”对接。

6.2 社会服务。发挥宣州区高技能人才培训基地作用，促进技能人才培养选拔。一是于 2019 年 8 月和 12 月份别承办了宣州区首届农民工技能大赛和 G60 科创走廊九城市首届家庭服务业职业技能大赛。2020 年 8 月、9 月先后承办了安徽省电工高技能人才研修班、宣州区企业职工职业技能竞赛。2021 年 6 月、7 月举办宣州区第二届农民工职业技能竞赛、安徽省焊工高技能人才研修班、宣城市第三届宣城市农民工职业技能竞赛暨安徽省乡村振兴职业技能大赛选拔赛等活动。二是作为宣州区退役士兵培训基地，2019 年至今，共为 798 名退役士兵开展技能培训，让退役士兵能够通过技能培训，掌握一技之长，促进退役士兵就业创业。

6.3 对口支援。宣州区准确把握新常态背景下职业教育工作的新形势和新要求，抓住产业梯度转移新机遇，以促进教育公平为关键点，加大对口支援工作力度。宣城市信息工程学校以体制改革和机制建设为核心，积极进行教育教学改革探索，全面加强合作交流，充分发挥示范带头作用，促进了区域中等职业教育的改革与发展。对口支援与交流，资源辐射。与宣城市生物工程学校、宣城市理工学校等中职学校对口交流重点专业建设、课程建设、教师挂职互换、技能大赛等。2021年，生物工程学校程华旭老师支援新疆和田市皮山县职教中心，担任皮山县职教中心校长助理，彰显了学校的社会责任感和奉献精神，树立了学校良好的精神风貌和社会形象。连续两年承办了宣城市宣州区首届农民工职业技能大赛、宣州区中职学校技能竞赛，多次接纳市内兄弟学校专业教师 and 学生的技能实训指导。

6.4 服务抗疫。疫情就是命令，防控就是责任。为保障广大师生生命安全，学校快速反应，多措并举，坚决打赢疫情防控阻击战。我们强化责任担当，快速部署，充分发挥党员先锋模范作用，全力应对疫情，统一指导协调，认真落实“日报告”、“零报告”制度，强化服务职能，做好防疫保障工作，加强疫情防控宣传引导工作。做到停课不停学，停课不停教，统一部署，分批安排线上课程及主讲教师。组织开展线上教学平台使用培训并对网上教学进行随堂听课，督促教师按照计划授课，充分保障学生的学习需求。

【典型案例 5】

疫情当前不忘初心，线上教学砥砺前行

——以宣城市理工学校为例

2020年春节期间，突如其来的新冠肺炎疫情，打破了以往祥和喜庆的氛围。“疫情就是命令，防控就是责任”，无数逆行者

不顾个人安危，主动请缨，挺身而出，抗疫在一线。还有这样一群人，虽不能在一线奋战，但他们立足自身岗位，用自己的专业知识为抗疫路上的教育事业贡献自己的力量，他们就是我校的青年教师。

因受到疫情影响，暂时无法正常开学，根据上级主管部门文件要求，认真落实“离校不离教，停课不停学”。自3月2日起，学校全面开展线上网络教学，授课内容包含公共基础课、专业基础课和实习指导，除了部分无法在线上开展的课程以外（比如体育、实训等），其他均与在校开设的课程同步，只是调整了教学方式，由“线下改为线上，在校改为在家”进行授课。

在线上教学期间，由教务处筛选符合校情、学情的线上教学网络平台和资源，制定可行的专业教学计划和设置合理的班级课程表。教师根据所授课程要求，在3月2日前制定并报送有效可行的线上教学方案，按时保质地完成教学任务。授课教师必须提前向教务处提交授课内容，由教务处审核通过后方可开展教学。授课教师根据教务处制定的线上教学临时课表进行授课，同时做好学生学习进度及作业质量的监督，做好在线答疑解惑并做好相关记录。教务处对学生授课情况进行抽查，并记录存档，作为考核依据。同时，实时考核授课教师的教学质量，并及时统计其工作量，便于课时汇总及补贴发放。

每天的工作都是有条不紊按部就班进行，即使师生没有面对面，每位教师依然精心准备好适合线上教学的内容，有精挑细选的名师录播课，有教师自己亲自上阵直播上课，还有微信群里的点名考勤，作业布置更加人性化，上课讨论的语音和视频比比皆是，绝大部分学生都能认真准时参与线上教学，并积极完成老师布置的任务，在我校线上工作全体成员的努力下线上教学工作有序开展。

在进行线上教学传授知识的同时，我们也关注学生的健康，对学生进行了疫情防控教育，向学生和家长普及疫情防控知识，帮助他们提升思想认识，科学防控疫情。

疫情当前，不是所有人都能身着白衣，奔赴“战场”，但理工人始终牢记使命，以他们特殊的方式为共克时艰、停课不停学而努力，在各自的岗位上展现他们特有的风采。通过本次疫情期间的线上教学，拓展了教师的教学能力，提升了教师的教学认识，也加强了学生的学习能力和知识储备，对于我校全体师生是一次很好的实践，增强了凝聚力和团结协作的精神，对于以后的教学工作具有很大的启发作用。



7.政策保障

7.1 政策支持。宣州区委区政府高度重视现代职业教育的发展，在全区职业教育发展的不同时期，成立有相应的职业教育工作领导小组，及时研究解决职业教育改革发展中的重大问题。在区政府国民经济发展规划和年度重点工作安排中，把“推行校企合作、订单培养，推行企业共享用工机制，着力缓解企业结构性用工难题。启动宣城市生物工程学校高新区新址建设。”列入重要工作日程。10月13日，区委书记汪侃领衔督办《让职业教育成为“工业强区”建设的生力军》重点提案并出席专题协商会。

7.2 经费保障。宣州区高度重视现代职业教育发展，着力保障职业教育投入。用于职业教育的财政性经费逐年增长，保障城市教育费附加用于职业教育的比例不低于30%，职业教育专项经费投入不断加大（详见下表）。

宣州区近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

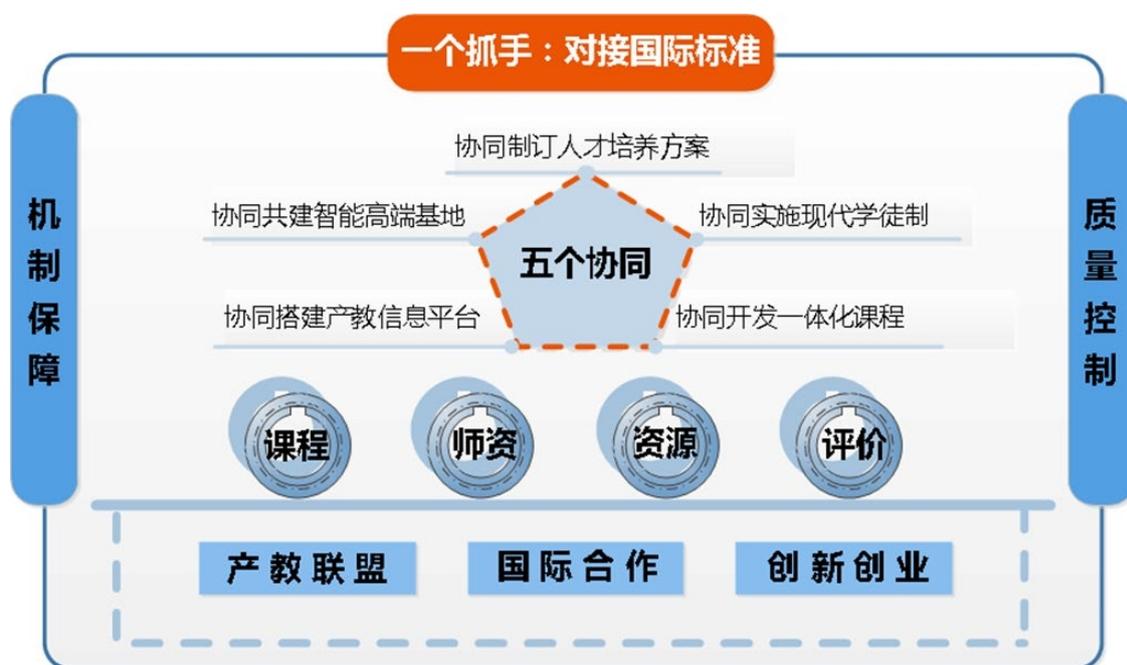
年度	国家财政性教育经费（万元）				生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）		政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）			
2020年	7072.20	7072.20	7072.20		12922.50	1972.31
2021年	7617.67	7617.67	7617.67		12935.42	1027.67

7.3 质量保障。随着职业教育的纵深发展，中职学校建设已经由传统的外延式，逐渐转为向内涵式发展转变。作为学校开展和进行一切教育教学活动的核心，提升教学质量，建立健全教学质量保障机制在当前形势下显得尤为重要。基于此，我们探索通过创设优良管理文化环境、建立健全教学管理体制、全面执行教学监督规范，构建中职学校质量保障机制的构建。结合教学视导情况、教学诊断与改进、质量年度报告制度等举措，提升全区中职教育质量。其中信息工程学校通过健全教学管理制度，教学管理规范有序。生物工程学校为进一步落实学校的办学自主权，出台了《宣城市生物工程学校德育管理规范》等系列规章制度，还制定了专业部主任和教研组长量化管理考核标准，建立教学工作诊改领导小组并开展工作，成立教育质量年度报告领导组，及时发布质量年度报告，确保服务质量。理工学校为加强教师的教学管理，制定了《教师课堂教学管理制度》等制度，强化师资队伍建设，提高教师的业务水平，提升了办学质量。

【典型案例6】

构建“12345”模式，推动学校提高办学水平

宣城市信息工程学校“一个抓手，两翼并举、三个平台、四轮驱动、五个协同，将学校打造成为有示范引领的领航标杆。一个抓手，就是对接国际标准，形成各个专业特色。两翼并举就是：质量控制和机制保障，保证人才培养方案开展。三个平台就是：产教联盟平台、创新创业平台、校际合作平台，支撑人才培养方案实施。四轮驱动，就是通过课程、师资、资源和评价，推进人才培养方案实施。五个协同，就是通过五个协同，真正将“产教融合、协同育人”的理念落到实处。实现学校再次跨越。



8.学校党建

8.1 健全党建工作管理体制。宣州区各中职学校党委、支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大以来重要会议及重要讲话精神，坚持把政治建设放在首位，全面坚持党的领导，发挥党组织政治核心作用，坚决贯彻执行党的路线、方针、政策和上级党委的决策部署，全面贯彻党的教育

方针，落实“立德树人”根本任务，在思想上、行动上和党中央保持一致。积极推动改革发展，努力发展学校教育事业。全面围绕学校的教育教学工作，提升党员教师的理论修养，充分发挥党员教师的示范带头作用。

8.2 推动德育思政工作。通过加强思想建设,提高整体素质；强化组织建设，增强党组织的凝聚力；加强党员队伍的管理与教育；抓好作风建设，增强拒腐防变能力；加强党对群团工作的领导，努力构建文明和谐校园。其中信息工程学校党委理论学习中心组学习教育制度化，支部书记及委员的政治教育和业务培训常态化，突出“关键少数”和支部学习两个重点。开展全体党员和教职工政治学习教育，特别加强思政课教师的政治教育和业务培训，强化社会主义核心价值观教育。该校还开展了师德师风专项建设活动，定期召开班主任、思政教师、军事化管理教官教育培训会，建立学校、家庭、社会三位一体的共管教育机制。建立健全课堂教学监控机制，加强课堂管理，严格教学过程监管，落实思想政治理论课的重点建设任务，加强广播站、宣传栏、班刊、国旗下讲话等宣传阵地管理，严格讲座、宣传稿件“三审制”，加强网络意识形态管理，充分发挥业余党、团校阵地作用。该校各职能部门围绕中心工作开展师德师风教育及学生思想政治工作，进一步丰富和创新常态化制度化的意识形态工作体制机制。理工学校党支部每学期组织现有党员坚持参加党支部大会；每月参加一次支委工作会议；坚持参加党课相关培训。

8.3 加强党的组织建设。全区各中职学校党组织能一贯重视精神文明建设，努力促进学校快速健康发展。学校党组织考察推荐学校各部门行政管理人员，指导工会、团委改选，保障退教协工作正常开展。业余党校、业余团校、学生会工作正常有序。狠抓文明创建工作，积极整治周边环境，做好社会综合治理工作。对

照基层党组织标准化建设要求，进一步加强党的组织建设，坚持“三会一课”，实行目标管理。区内3所中职学校的各支部均开展组织生活会、党员评议考核、党课教育工作，“三会一课”正常有序。规范党员活动室建设。积极抓好党的作风建设，启动新一轮深化“三个以案”警示教育，完成党员领导干部廉政档案建设，建设纪检监察网络平台，按照党风廉政建设责任制的要求，提高廉洁勤政意识，增强拒腐防变能力，落实日常效能建设的检查公示考评，维护教师队伍良好形象。信息工程学校组织开展党史学习教育和新一轮深化“三个以案”警示教育，贯彻落实中央第五巡视组巡视安徽反馈问题整改和区委“六大攻坚 三年攀高”行动。开展了“为师生办实事”活动，并面向全体学生开展“百年光辉历程 全面建成小康”爱国主义读书教育活动等。生物工程学校党总支继续坚持和完善学习制度，进一步深化理论学习，提高领导班子成员、全体党员及全体教职工的政策、理论水平，继续开展“学习、团结、勤政、廉洁”为主要内容的创“四好”活动，健全集体领导与个人分工相结合的制度。该校还积极抓好意识形态工作，坚持“团结、稳定、鼓劲”和正面宣传为主的方针，紧紧围绕各个时期的中心工作和学校宣传部门的工作，多写稿、写好稿，加大教育宣传力度，扩大教育的影响，使社会和家长对教育多一点理解和支持。

8.4 发挥政治核心作用。创新活动的开展，是顺应时代的发展和人民的要求，党员是肌体的细胞和党的行为之体，党的先进性最终要靠党员的先进性来体现，靠党员的先锋模范作用来体现，靠党组织的战斗堡垒作用来体现。其中信息工程学校今年已发展预备党员5人，入党积极分子3人，入党申请人5人，荣获“2020年度宣城市文明校园”“2020年度宣城市平安校园示范校”“2020年度宣城市依法治校示范校”“宣城市中小学毒品预防教育示范

学校” “2020年度宣城市创建全国双拥模范城先进单位”等荣誉称号。理工学校党员干部带头参加“庆祝中国共产党成立100周年”活动，组织开展了庆祝中国共产党成立100周年专题动员会议，贯彻落实上级党史学习教育活动各项要求，在为群众办实事活动中党员走访困难学生，落实到人，深入学生家长人心。

【典型案例7】

宣城市生物工程学校党建典型案例

一、背景介绍

宣城市生物工程学校是原由原杨柳高级中学、孙埠高级中学、周王高级职业中学等学校整合而成，学校分杨柳、孙埠两个校区。学校在校学生2478人，教职工248人，其中高级讲师103人，中级教师101人，双师型教师130人，本科以上学历教师达100%。近年来，学校坚持走“内涵发展、科学发展、创新发展”的办学之路。学校先后被评为安徽省示范中等职业学校、安徽省传统体育项目学校、安徽省绿色学校、宣城市文明单位、宣城市平安校园、宣城市职业技能培训定点机构。学校于2012年3月经市教体局批准更名为“宣城市生物工程学校”，2014年11月被省教育厅评为“省级示范中等职业学校”，2016年3月又通过了省级教学质量的评估验收，2016年12月学校代表宣州区职业学校顺利通过教育部对国家级农村职业教育和成人教育示范县评估验收。2017年6月被宣城市人民政府及安徽省教育厅评定为“普通中专”学校。学校现有三个基层党组织，一个党总支（宣城市生物工程学校党总支），两个党支部（杨柳校区党支部和孙埠校区党支部），全校共有党员89名，其中预备党员4名。一直以来，学校党组织主要采取上党课、开党员大会、观看视频等方式对党员进行教育培训。

然而受党员集中难、教育培训资源不足、党员积极性不高等因素影响，全校党员教育培训存在覆盖面窄、培训方式单一、效果不明显等问题。

《2019 - 2023 年全国党员教育培训工作规划》明确指出，2019 年开始，用 5 年时间，有计划分层次高质量开展党员教育培训，把全体党员普遍轮训一遍，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实新时代党的建设总要求，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，以坚定信仰、增强党性、提高素质为重点，坚持思想建党、理论强党、从严治党，坚持围绕中心、服务大局，坚持分类指导、按需施教，坚持联系实际、继承创新，坚持简便易行、务实管用，不断增强针对性和有效性，引导党员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力建设政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格的党员队伍。

近年来，宣城市生物工程学校党总支着力探索党员教育培训新模式，在全校范围内开展“集结在党旗下”党内活动，用鲜活的教育培训方式有效吸引全校广大党员的参与，唤醒党员的身份意识，激发党员爱党情感，激励党员向身边人看齐，从身边事做起，勇当先锋，发挥模范表率作用，通过帮助身边的党员、群众实现一个个微心愿等，努力做一名政治坚定的合格党员。

二、主要做法

如何实现对全校党员的普遍教育，宣城市生物工程学校党总支着力探索党员教育培训新模式，在全校范围内开展“集结在党旗下”大型党内活动，按照举办主体和参加范围，明确两

种活动开展方式，即“党总支为主、党支部+党小组承办”，“党支部为主、党小组承办”，以党总支为主的集结活动，在每季度最后一个党员固定活动日（15日）举办一次，以党支部为主的集结活动，在每个月的党员固定活动日举办一次。每次活动，党总支、党支部领导干部带头参加，活动现场通过搭建“五微+”平台（“五微”即微合唱、微党课、微先锋、微感悟、微心愿，“+”即举办部门结合实际的创新举措），进一步增强广大党员的理想信念，激起广大党员的身份意识。

1. 微合唱激发爱党情感。每期活动现场，邀请专业音乐教师，带领全场唱党歌，唤起党员身份意识，激起党员为事业奋斗的意志，《走向复兴》、《团结就是力量》等歌曲先后走进集结活动。

2. 微党课增强党性观念。由承办部门根据实际需求，邀请上级领导、专家，或挑选老党员、老干部进行授课。授课内容按照“切入点小巧，架构简而清、党员易接受”的原则，结合基层党建工作中热点和难点问题及参加活动党员的思想认识、现实需求、能力水平等，精心准备。教学方法一般借助多媒体讲授，有的采取互动启发式讲授，或制作场境辅助讲授。今年以来，结合党史学习教育和学校党员需求，先后开设了《学党史专题报告会》、《学党史正师风》、《学党史悟思想办实事开新局》等各种不同类型的微党课，收效甚显。

3. 微先锋选树先进典型。选树微先锋，推介微事迹，传递正能量，通过发现、捕捉和挖掘身边党员的“微事迹”，以党员自述、宣讲员宣讲、摄录微视频等方式，正面宣传党员在道德品质、为人处事、乐于奉献、争当表率等方面的某一个或几个闪光点。每次活动，选树不同类型的党员或党组织先锋事迹。先后选树《赓续百年初心，担当育人使命——记宣城市生物工

程学校优秀班主任》等微先锋事迹。



表彰优秀党员教师

宣传优秀党员事迹

4. 微感悟传递先锋能量。每期活动请参加活动的党员、入党积极分子结合微先锋事迹和自身工作学习谈感悟，不仅有效传播了先锋正能量，更进一步释放了党员内心坚定向上、积极进取的正能量。

5. 微心愿释放组织温暖。集结活动现场设置微心愿树，树上挂满七色心愿卡，均为事先从普通党员、群众中征集到的各类心愿，红色代表教育教学，橙色代表环境卫生，黄色代表意见建议，绿色代表班级管理，青色代表安全管理，蓝色代表就业指导，紫色代表祝福愿景。赤橙黄绿青蓝紫七种不同颜色的微心愿，恰如一道彩虹，架起了党组织、党员与群众之间沟通互动、信任依靠的桥梁。参加活动的党员根据岗位职责、自身能力、爱好、特长等，现场自愿认领这些不同类型的微心愿，并逐一完成心愿。

6. 重温誓词表达坚定信念。活动最后，在高高竖立的党旗下，全体参会党员起立，举右拳重温入党誓词，誓言铮铮、神情庄重，每名党员用自己的实际行动表达着不忘初心的坚定理

想信念。

党性教育唤醒了党员的身份意识，激励党员向身边人看齐，从身边事做起，勇当先锋，发挥模范表率作用，通过帮助身边的党员、群众实现一个个微心愿等，努力做一名政治坚定的合格党员。

三、工作成效

创新党员教育培训方式，把培训课堂搬进党组织的创新活动中，将培训效果落实到党员具体实施的每一个心愿中，教育培训效果显著。

1. 党员身份意识得到唤醒。活动现场组织党员唱党歌，一首首歌颂党、歌颂祖国、歌颂人民的铿锵激昂的歌曲唤起了党员的身份意识，进一步增强广大党员对党、对国家、对人民、对社会主义的深厚感情，唤起他们的入党初心，激起他们的民族自豪感、历史责任感和担当意识。

2. 党员组织归属感增强。每期活动根据时间、举办地点、举办单位等不同，确定不同的主题，先后以“党旗下，我们缅怀革命先烈”、“党旗下，我们共同迎接新年”等为主题，将党员组织起来，共同参加活动，庆祝祖国生日的同时，邀请10月1日出生的党员走进活动现场、走上活动前台，为他们送贺卡送鲜花，向他们传递党组织对他们的生日祝福；



祭英烈守初心

3. 干部服务基层、服务群众的能力得到有效提升。党员领导干部和教师定期到帮扶对象和困难学生家庭进行走访，得到了帮扶对象和学生家长的称赞。

四、相关启示

随着新时期党员教育培训的环境、对象、内容、要求等的变化，学校党员教育培训面临不少困难和问题，可以从以下几个方面做好：

1. 要在切实加强经常性教育的基础上，主动适应新形势新任务的要求，积极搭建灵活多样的党员教育培训载体和平台，探索务实管用的新方法、新途径。

2. 党员教育培训内容要切合实际。随着学校分工越来越细，党员的教学专业也越来越多，学校又分两个校区，致使统一集中培训的方式难以满足需要。学校党组织应结合党员队伍现状等客观需要设置培训内容，针对党员教育培训的针对性、

实效性。

3. 切实加强流动党员和退休党员教师的教育管理，消除党员教育培训的空白点，有针对性的对流动党员和退休党员教师开展教育培训，消除盲点。

9.机遇与挑战

9.1 机遇。当前，随着国家创新发展、长江经济带、长三角一体化、南京都市圈、一地六县、高淳—宣州省际毗邻地区新型功能区合作项目等战略的推进，为我区中职教育发展提供了更高质量的平台。新技术迅猛发展，新产业、新业态、新模式不断涌现，形成了职业教育发展动能和机遇的多重叠加，这既是职业教育发展前所未有的挑战，更是职业教育发展千载难逢的机遇。由此，践行共享理念，构建区域协同式的职业教育体系既是职业教育内在发展的需要，也是经济区域化的必然要求。

9.2 挑战。宣州区职业教育整体来看，同省内外周边县市仍有差距。如：现代化职业教育体系尚未形成，职业教育理念和学校办学力度不够创新；职业学校办学硬软件有待进一步提升，课程设置与人才培养、市场就业需求需要进一步加强，企业与学校联合培养的意愿有待进一步加强，产教融合、科教融合的协同培养机制尚未全面形成；职校毕业生稳岗率不高，被录取不报到的现象依然存在；职业教育的教育发展水平、人才培养质量模式和教育贡献力度，不能满足其作为区域核心地区经济水平需求。

为进一步贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示、李克强总理的重要批示及孙春兰副总理在安徽调研职业教育工作强调精神，推动全国及安徽省职业教育大会精神落地落实，加快构建现代职业教育体系，下一阶段将重点从以下几个方面着手，提升我区中职教育办学品质，助力地方经济发展。

9.2.1 进一步优化布局，提升服务品质。依据《长三角地区

教育一体化发展三年行动计划》，积极参与职业教育一体化协同发展平台、助力长三角教育一体化发展。进一步优化全区职业学校的结构布局和办学资源，支持市信息工程学校创建安徽省工业技师学院和市生物工程学校高新区新校区建设。突出学校专业特色，科学合理设置学科及专业撤并等各类工作。探索中高职“3+2”分段培养，优化衔接教育的培养方案，逐步扩大办学规模。形成以信息工程学校为轴，生物工程学校、理工学校为翼的“一轴两翼”的办学格局。

9.2.2 进一步提升中职学校的办学水平达标。依据《安徽省普通中专学校办学水平评估标准》及相关评估通知要求，所有中专学校2022年前必须达到评估B类学校。目前，全区三所中职学校达标验收均存在短板，部分核心指标有较大差距。如信息工程学校的办学面积不够，要求“校园占地一般不少于300亩”，现仅达180亩左右。我们将充分发挥政府的主导地位，优化职教基础，进一步加大投入力度，建立与办学规模相适应的财政投入制度，加大对学校用地、校舍建设、设施设备等基础设施建设的支持力度。

9.2.3 进一步推进校企合作、产教融合。一是完善职业教育和培训体系，优化专业结构以服务地方经济，实施1+X证书制度试点。二是形成产教深度融合校企协同育人机制。有效推进工学结合和校企合作，多措并举打造“双师型”教师队伍。三是要健全经费投入保障机制，进一步改善实习实训条件。四是协同做好组织实施保障工作，完善职业教育工作部门联席会议制度。进一步拓展学生本地实习、就业途径，为实习学生提供良好实习环境，保障好学生实习期安全，切实帮助提升职业技术能力，提供适宜的工作岗位和薪酬待遇，吸引学生留在当地就业，助力工业强区战略。