

# 安徽省教育厅

皖教秘〔2022〕101号

## 安徽省教育厅关于进一步加强中小學生 课外读物管理工作的通知

各市、省直管县（市）教育局：

为进一步贯彻落实教育部《中小學生课外读物进校园管理办法》，着力加强我省中小学课外读物管理，积极营造健康向上的校园文化氛围，不断引导中小學生健康成长，结合我省实际，现提出如下意见，请各地按要求贯彻落实。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，发挥学校教育主阵地作用，建设书香校园，强化家校联动，促进学生全面发展、健康成长。

#### （二）基本原则

坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长；坚持统筹协调，发挥学校主体作用，明确家校协同责任；坚持标本

兼治，加强源头治理、综合治理；坚持问题导向、目标导向，持续推进。

### （三）主要目标

建立健全课外读物进校园省、市、县、校四级管理机制，学校、家庭和社会齐抓共管，中小學生多读书、读好书、善读书的良好局面基本形成，中小學生阅读能力和阅读素养明显提升。

## 二、管理措施

### （一）加强课外读物进校园源头管理

1.厘清课外读物范围。中小學生课外读物是指教材和教辅之外的、进入校园（含幼儿园）供中小學生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。

2.坚持课外读物推荐原则。中小學校课外读物推荐工作须遵守国家相关法律法规要求，坚持以下原则：

（1）方向性。坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

（2）全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小學生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

（3）适宜性。符合中小學生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少

年儿童视力保护需求。

(4) 多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

(5) 适度性。中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

3. 严格课外读物推荐标准。进校园课外读物要符合以下基本标准：

(1) 主题鲜明。体现主旋律，引领新风尚，重点宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。

(2) 内容积极。选材积极向上，反映人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值，以及经济社会发展新成就、科学技术新进展。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

(3) 可读性强。文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。

(4) 启智增慧。能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

4. 把握课外读物的负面清单。违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为中小学生学习课外读

物：

（1）违背党的路线方针政策，污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物，戏说党史、国史、军史的；

（2）损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；

（3）泄露国家秘密、危害国家安全的；

（4）危害国家统一、主权和领土完整的；

（5）存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；

（6）存在违反民族政策的内容，煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结，或者不尊重民族风俗、习惯的；

（7）宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；

（8）存在低俗媚俗庸俗等不良倾向，格调低下、思想不健康，宣扬超自然力、神秘主义和鬼神迷信，存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向问题的；

（9）侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；

（10）存在科学性错误的；

（11）存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接，违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的；

（12）其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

5.明确课外读物推荐程序。进校园课外读物原则上每学年推荐一次。推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。规模较小的学校，可由上级教育行政部门负责推荐。

6.规范课外读物购买方式。进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。学校图书馆应建立和完善课外读物采购、配备办法，不断提高其质量和可读性，严把“入口关”，做到逢进必审；定期开展审查清理，及时清理非法、不适宜、外观差无保存价值的课外读物。

7.加强课外读物进校园其他渠道的管理。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。学校要明确校园书店经营管理要求。校园书店要建立进校园读物的审核机制，严格落实本办法的原则、标准和要求。学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政部门进行审核把关。

## （二）引导中小学生学习爱读书、读好书、善读书

8.突出价值引领。抓住儿童青少年世界观、人生观、价值观形成的重要时期，多措并举，供给健康向上的精神文化，强化中小學生价值引领，发挥校园文化对师生思想浸润的积极导向作用，发挥主流价值观在中小學生精神成长过程中的独特引领作用。

9.推进书香校园建设。中小學校要大力倡导學生爱读书、读好书、善读书，通过设立读书角等方式，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。通过成立阅读指导机构，指导和协调阅读活动开展。通过开设阅读课程、利用课后延时服务开展阅读特色活动等方式，提升中小學生的阅读能力和阅读素养；通过开展形式多样的阅读活动，提高學生阅读兴趣，培养良好阅读习惯，充分利用省校园读书创作活动平台，提升學生读书创作能力；建立阅读激励机制，鼓励各地教育行政部门将书香校园建设表现突出的单位和个人纳入相关表彰奖励中，學校要采用适当的形式表彰阅读活动表现突出的师生。鼓励有条件县区和學校，根据自身特点，创新工作思路和模式，整合区域阅读资源，整体推进区域和學校阅读工作开展。

10.加强家庭监管。放学后和节假日是需要家长重点关注的时间窗口。倡导家长身体力行，通过开展亲子阅读等方式，培养孩子的阅读兴趣；提醒家长要适当关注孩子使用手机、电脑等电子产品的时长，防止孩子关灯看手机，预防孩子沉溺于网络小说和网络游戏；提醒在关注孩子读书的同时，关注孩子阅读的内容，

预防不适宜书籍影响孩子的健康成长。

11.强化家校联动。学校要利用家长会、家长群等沟通方式，提醒家长加强对孩子在家期间手机等电子产品的管理；发挥家长在学生课外阅读中的积极作用，营造家校协同育人的良好氛围；家校共同关注，防止不利于孩子健康成长的读物进书包、进家庭、进校园；加强家校沟通，及时发现孩子阅读读物过程中的个别或苗头性的问题，做好孩子的帮扶和教育工作。

### **三、工作保障**

#### **（一）明确各级工作职责**

省级教育行政部门负责课外读物进校园工作的全面指导。市、县（市、区）级教育行政部门要全面把握课外读物进校园情况，负责进校园课外读物的监督。中小学校是进校园课外读物的责任主体，需结合实际制定课外读物进校园具体管理实施细则，做好课外读物管理和推荐工作。

#### **（二）建立监督检查机制**

学校要加强对学生携带进入校园读物的管理，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。县级教育行政部门建立进校园课外读物推荐报备制度，畅通社会和群众监督渠道。市级教育行政部门定期对进校园课外读物的推荐情况开展抽查。省级教育行政部门将根据需要开展专项督查。各级教育督导部门要将课外读物进校园有关情况纳入督导范围。

### （三）加强校园周边环境综合治理

学校应会同有关部门要加强学校周边书店、小卖部等场所的管理，严格向学生销售书籍等读物的内容审查，创建有利于中小学生健康成长的校园周边环境。

### （四）建立责任追究制度

存在下列情形之一的，由教育行政部门责令限期改正，视情节轻重依法依规予以处理；需要追究其他纪律或法律责任的，依纪依法移交相应主管部门处理。

- （1）进校园课外读物未按规定程序组织推荐的；
- （2）进校园课外读物不符合本办法原则、标准、要求的；
- （3）强制或变相强制学生购买课外读物的；
- （4）接受请托、牟取不正当利益的；
- （5）有关行政部门及其工作人员违规干预课外读物推荐的。



（此件主动公开）

抄送：教育部教材局、教育部教育技术及资源发展中心（中央电化教育馆）