

宣城市教育体育局 宣城市总工会文件

教基〔2023〕7号

关于举办宣城市第五届中小学班主任基本功 大赛的通知

各县市区教体局，市直学校：

为切实加强班主任队伍建设，全面提高中小学德育工作水平，推动各地各中小学校加强班主任队伍专业化建设，发挥班主任在落实立德树人根本任务中的骨干作用，增强班主任的职业认同感、荣誉感、责任感，市教体局、市总工会决定联合举办宣城市第五届中小学班主任基本功大赛。现将有关事项通知如下：

一、比赛时间、地点

2023年7月11-12日，在宣城市第六中学举行。

二、参赛对象

1. 参赛对象为45周岁以下（含45周岁）、从事班主任工作5年以上、在岗的中青年优秀班主任。

2.宣州区推荐6名选手参赛（其中小学组、初中组和高中组各2名），其他县市推荐3名选手参赛（其中小学组、初中组和高中组各1名），宣城中学、北师大宣城实验学校、市特教中心、市体校各推荐1名选手参赛，每名参赛选手可设2名指导教师。

三、奖项设置

小学组、初中组、高中组各设一、二、三等奖若干名。市教体局将推荐一等奖获得者参加全省中小学班主任基本功大赛，并按程序择优推选1人申报市“五一劳动奖章”。获奖情况可作为教师评先评优、绩效考核、职称评定等方面的重要依据。

四、工作要求

1.高度重视选拔工作。各县市区教体局、市直学校要将选拔参加基本功大赛作为推动班主任队伍建设的有力抓手，以赛带训，促进班主任加强学习，实现自我提高，不断增强立德树人、教书育人的能力。要认真举办好县级选拔赛，通过层层选拔，将最优秀的班主任选手推荐参加市级比赛，禁止未经选拔直接点名确定选手。

2.按时报送相关材料。各县市区教体局、市直学校于7月6日前，将报名表、育人故事、带班育人方略、主题班会等相关材料电子版发送市教体局基教科。联系人：舒时彬，电话：3033016，电子邮箱：xcjkk2022@163.com。

- 附件：1.宣城市第五届中小学班主任基本功大赛实施方案
- 2.宣城市第五届中小学班主任基本功大赛推荐名单汇总表
- 3.宣城市第五届中小学班主任基本功大赛参评材料汇总表
- 4.主题班会参考模板



宣城市教育体育局办公室

2023年6月19日印发

主动公开

附件 1:

宣城市第五届中小学班主任基本功大赛 实施方案

一、比赛内容

本次大赛以“拨动学生心弦的艺术”为主题，聚焦班集体建设和新时代全面育人理念，重点关注义务教育“双减”和课后服务工作、中小学劳动教育、家校社协同育人、生态文明教育、生命安全教育与健康教育等教育改革热点；关注班主任以理论研修为基础、反思实践为重点的工作研究能力；掌握运用相关政策和德育原理，开展主题班会设计和实施的能力，班级偶发事件处理中人际沟通与交往、教育资源整合的能力等，进一步提升班主任建班育人的基本功。

二、比赛形式

比赛分为育人故事、带班育人方略、主题班会和情景模拟四个部分。

（一）育人故事（权重 15%）

1. 内容要求

以爱岗敬业、价值观教育、班级管理、师生沟通、家校社共育、劳动教育、课后服务、生命安全教育与健康教育等为切入点讲述自身工作中的育人故事，结合新时期学生成长过程中的新情况、

新变化，彰显班主任人格魅力，体现班主任的专业素养和教育情怀。

2.材料要求

(1)育人故事文本。主题明确、情节完整、结构合理，以第一人称撰写，能够激励人心、引发共鸣。2000 字左右。

(2)育人故事视频。视频应与文本主题一致，以讲故事形式呈现，画面和声音清晰，以第一人称流畅叙述。时长 5-10 分钟。

(二)带班育人方略(权重 15%)

1.内容要求

以学生思想品德教育为重点，通过班集体建设达成育人目标，梳理并总结班主任带班过程中的育人理念、思路和具体做法，做到成体系、有特色、有创新、有实效。

2.材料要求

(1)带班育人方略文本。包括育人理念、班情分析、班级发展目标、实践做法、特色和成效等内容。理念遵循育人规律，目标符合学情、明确具体，实践做法体现系统性和针对性，特色突出、可操作性强。5000 字左右。

(2)带班育人方略视频。围绕文本内容，以第一人称展示班级育人工作，将音视频素材等相关材料按照方略文本结构进行梳理，突出班级建设的育人特色。时长 5-10 分钟。

(三)主题班会(权重 35%)

1.内容要求

落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《中小学德育工作指南》等文件要求，重点关注红色教育、中华优秀传统文化、公民道德教育、礼仪教育、生态文明教育、新时代英雄人物、生命安全教育与健康教育等方面，引导学生践行社会主义核心价值观，树立正确的理想信念，养成良好的思想品德和行为习惯。

2.材料要求

(1)主题班会设计文本。主题鲜明(题目自拟)、目标明确、准备充分，内容紧扣主题，形式新颖、多样，注重学生体验感和参与度。文本结构至少包括:班会题目、背景分析、班会目标、班会准备、班会过程、班会后延伸教育活动设计、班会反思等。5000字左右(撰写格式详见附件4模板)。

(2)主题班会实录视频。小学不超过40分钟，中学不超过45分钟。

(四)情景模拟(权重35%)

要求选手在规定时间内完成教育情境模拟。采用当场抽签的方式，参赛选手根据题目提供的假定教育情境，通过和助演互动完成“班主任角色”表演，提出解决问题的策略和方法，展现教育理念和教育智慧。面试时间每人不超过15分钟，其中场外准备时间5分钟，角色表演时间4分钟，阐述时间3分钟，评委提问3分钟。

三、评分原则

1.育人故事评分原则

(1) 主题明确：围绕爱岗敬业、价值观教育、班级管理、师生沟通、家校社共育、劳动教育、课后服务、生命安全教育与健康教育等展开，能彰显班主任人格魅力，体现班主任的专业素养和教育情怀。

(2) 情节完整：有完整故事情节，语言生动，能激励人心，引发共鸣。

(3) 结构合理：视频应与文本主题一致，以讲故事形式呈现，能突出重点内容。

(4) 视频清晰：画面和声音清晰，以第一人称流畅叙述。

2.带班育人方略评分原则

(1) 科学性：遵循学生的成长规律和教育规律，具有先进的教育思想和科学的教育理论支撑。

(2) 创新性：班主任工作教育方法和形式富有创意，有独到的见解。

(3) 推广性：能结合理论和实践说明问题，总结的经验和做法有借鉴意义和推广价值。

3.主题班会方案及课堂实录评分原则

A. 主题班会方案评分标准

(1) 主体性。凸显学生的主体地位，面向每一个学生的个性发展，尊重他们的特殊需要和兴趣爱好；强调学生的参与体验和亲身经历，重视学生在活动过程中的自我生成和创造性建构，充分为学生的自主性发挥开辟广阔的时空。

(2) 针对性。贴近学生、贴近生活和贴近实际，聚焦一个主题，注重正面引导，紧密联系学生需求和班级实情开展教育活动。

(3) 適切性。根据教育规律和学生年龄特点设计活动，目标贴切，主题鲜明，内容丰富，学生活动空间较大；形式多样，生动活泼，为学生所喜闻乐见。

(4) 操作性。教育设计体现结构化，具有清晰的层次感，富有内在的逻辑性；实施步骤具体，过程完整，操作性强。

(5) 创新性。锐意进取，立意新颖，方法和形式生动、多样，求新忌陈，不落俗套，具有时代特点，富有创意，体现新思路、新角度、新特色和新水平。

(6) 规范性。方案书写有必要的元素，符合规范的设计体例；语言文字生动流畅，富有感染力；班会要强调仪式。

B. 主题班会课堂实录评分标准

(1) 主题导入，自然贴切，引发主动学习。

(2) 教育过程，师生互动，关注动态生成。

(3) 活动形式，强调体验，侧重主体感悟。

(4) 资源利用，精选妙用，激发学生思维。

(5) 媒体技术，运用適切，增强教育效果。

(6) 课堂小结，概括提炼，升华主题内涵。

(7) 目标达成，自主建构，促进自我教育。

(8) 学生参与，乐于合作，发展思辨能力。

(9) 课堂氛围，民主和谐，有助观点分享。

(10) 课外衔接，有机贯通，注重行为引导。

4. 面试的评分原则

(1) 基本素质评价：包括仪容仪表、语言表达、思维逻辑、临场应变等。

(2) 专业素养评价：包括专业素养掌握程度、教育观念更新程度、教育目标适切程度、教育方法创新程度、教育效果体现程度等。

(3) 个性特色评价：包括个性表现、思路新颖、活动富有独创性等。

四、参考资料

1. 中共中央、国务院：《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

2. 教育部党组、教育部：《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》《中小学德育工作指南》《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》《中小学班主任工作规定》《中小学教育惩戒规则(试行)》等。

3. 班主任工作相关知识。

附件 2:

宣城市第五届中小学班主任基本功大赛参赛名单汇总表

填报单位:

领队姓名:

联系电话:

编号	组别	班主任	指导教师	市、县、区	学校	任教年级	手机	邮箱
1	小学组							
2	初中组							
3	高中组							

附件 3:

宣城市第五届中小学班主任基本功大赛参评材料汇总表

县市区（县级教育行政部门盖章）：_____

领队姓名：_____联系电话：_____

编号	市、县、区	学 校	班主任姓名	题 目	手 机	邮 箱
1				育人故事：		
2				带班育人方略：		
.....				主题班会：		
.....						
9						

备注：请各县市区按照育人故事、带班育人方略、主题班会的顺序类别进行汇总

附件 4:

主题班会参考模板

主题班会题目、背景、目标、准备	
班会题目	
背景分析（从学情分析、主题解析两方面分析；主题解析侧重分析班会选题和主题间的关系）	
班会目标（从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析，目标要具体）	
班会准备（从学生准备、教师准备等方面分析）	
班会过程	
<p>（每个环节的过程要具体展开，有生成材料）</p> <p>环节一：</p> <p>设计意图：</p> <p>环节二：</p> <p>设计意图：</p> <p>环节三：</p> <p>设计意图：</p> <p>.....</p>	
班会后延伸教育活动	
班会反思	