

安徽材料工程学校

质量年度报告

安徽材料工程学校

2022. 12

安徽材料工程学校质量年度报告（2023）

ANHUI CAILIAO GONGCHENG XUEXIAO ZHILIANG NIANDUBAOGAO (2023)

质量年度报告编制领导小组

组 长：江周斌

副组长：华宝新、方诗君、方成东、揭厚胜、王贤清

汪传国

成 员：曹黎明、张扬华、曹锋平、郑明东、龚跃清、

周建平、朱小燕、李红亮、蒋春兰、吴彬

质量年度报告编制工作组

组 长：汪传国

成 员：王贤清、郑明东、曹黎明、张扬华、曹锋平

周建平、何雯嵘

安徽材料工程学校 编制

前 言

开展中等职业教育质量年度报告工作，是深化中等职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措；是完善中等职业教育质量评价制度，促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进的重要内容；是中等职业学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色，扩大中等职业教育社会影响力和吸引力的重要途径；是促进中等职业学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对中等职业学校加强与社会沟通，强化与行业企业深度融合，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，安徽材料工程学校高度重视，组织学习安徽省教育厅转发教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的通知（皖教秘职成〔2022〕86 号）文件，成立质量年度报告编制领导组与工作组，对照文件要求，认真开展数据采集与分析工作。

现将《安徽材料工程学校质量年度报告（2023）》进行发布，恳请社会各界与家长给予职业教育更大的支持。

目 录

1	基本情况	1
1.1	规模结构	1
1.2	资源投入	1
	【典型案例 1】	1
2	学生发展质量	6
2.1	党建引领	6
2.2	立德树人	6
2.3	在校体验	8
2.4	就业质量	10
2.5	创新创业	11
2.6	技能大赛	11
	【典型案例 2】	12
	【典型案例 3】	18
	【典型案例 4】	24
3	教育教学质量	31
3.1	专业建设质量	31
3.2	课程建设质量	32
3.3	教学方法改革	34
3.4	教材建设质量	37
3.5	数字化教学资源建设	37
3.6	师资队伍建设	38
3.7	校企双元育人	39
	【典型案例 5】	42
	【典型案例 6】	48
	【典型案例 7】	53
	【典型案例 8】	64

【典型案例 9】	69
4 国际合作质量	73
4.1 留学生培养质量	73
4.2 合作办学质量	73
4.3 开发标准质量	73
4.4 国（境）外独立办学质量	73
4.5 助力“一带一路”建设质量	73
4.6 提升学生国际化素养质量	74
【典型案例 10】	74
5 服务贡献质量	78
5.1 服务行业企业	78
5.2 服务地方发展	80
5.3 服务乡村振兴	81
5.4 服务地方社区	82
5.5 具有地域特色的服务	83
5.6 具有本校特色的服务	84
【典型案例 11】	86
6 政策落实质量	92
6.1 国家政策落实	92
6.2 地方政策落实	92
6.3 学校治理	93
6.4 质量保证体系建设	96
6.5 经费保投入	97
【典型案例 12】	98
7 面临挑战	101
挑战 1	102
挑战 2	102
挑战 3	103

1 基本情况

1.1 规模结构

安徽材料工程学校是宁国市唯一一所公办国家级重点、改革发展示范和省级特色示范中等职业学校。学校现有教职工 243 人，其中在编 190 人，聘用 53 人。全日制在校生 3193 人，其中中职学籍 2873 人，中技学籍 320 人。与上一年度相比，本年度招生人数增加 46.3%，宁国市招生职普比为 0.47：0.53。

1.2 资源投入

为持续不断提升学校的办学能力，以便更好地为宁国社会经济发展服务，学校建设实际用地 312 亩，校舍建筑面积 120424.31m²。生均占地面积 72.5742917m²，生均校舍建筑面积 42.01825192m²，生均教学仪器设备资产值 13000 元，生均实训实习工位数 0.9 个，图书馆纸质图书 132007 册，电子图书 13 万册，与上一年度相比略有提高。

【典型案例 1】

服务地方企业发展 着力打造产教融合实训基地建设

——安徽材料工程学校（宁国市技工学校）

宁国市产教融合实训基地建设项目

一、案例背景

随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。党中央、国务院高度重视技术技能人才，党的十八大以来，习近平总书记多次就发展现代职业教育，培养高素质劳动者和

技术技能人才做出重要指示批示。产教融合是职业教育的重要环节，是职业院校培养高素质技能型人才的重要形式。党的十九大报告提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融汇、优化职业教育类型定位”。2018年2月，《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》指出，将产教融合纳入全省经济社会发展规划以及区域发展、产业发展、城市建设和重大生产力布局规划。

安徽材料工程学校是宁国市唯一一所中等职业学校，创办于1985年，1995年被列为安徽省重点职业中学，2000年进入首批国家重点职业中学行列，2011年升格为普通中专学校，更名为“安徽材料工程学校”，经过两年建设，2014年初，顺利通过国家部委验收，成为全国首批中职国家改革发展示范学校。学校先后被评为全国职业技术学校职业指导工作先进单位、全国农村成人教育先进办学单位、全国优秀劳务品牌单位、安徽省教育系统先进单位，安徽省文明单位，曾被中央电视台、人民日报、安徽日报誉为“皖东南人才培养的摇篮”。根据宁国地方经济社会发展的需要，形成了以材料工程、机电工程、信息工程、财经商贸、观光农艺为主的五大专业类群，同时开展高职教育、非全日制学历教育、成人函授学历教育、社会培训和职业技能鉴定工作。

产教融合实训基地既是技能人才培养的核心教学环节，更是支撑现代化产业体系建设的重要抓手，已成为各级各类学校能力本位人才培养体系建设的关键支撑，成为集成企业、学校、科研机构、政府多元主体多类创新要素融合转化的关键场所。为增强现代职业教育的适

应性,提高技术技能人才培养质量,不断创新发展技术技能人才培养模式,深化产教融合、校企合作,更好地服务技能宁国经济建设,实施安徽材料工程学校(宁国市技工学校)宁国市产教融合实训基地建设项目尤为重要。该项目建成可以更好的完善学校办校条件和提升办学功能,有利于当地技能型紧缺人才的培训和培养,进一步优化宁国市职业教育层次结构和学科结构,对促进宁国市产教融合发展具有重要意义。

二、主要做法

宁国市企业目前大多处于转型阶段,服务于宁国市主导产业的专业技术人员非常缺乏,专业技术指导保障还有很大差距。近年来,安徽材料工程学校围绕全市主导产业,培养适应经济社会发展的专业技能人才,积极谋划专业设置,提升专业设置的针对性和应用性。深入开展校企合作,开设中鼎、保隆等校企合作订单班,校企双方共同确立培养目标、共同制订培养方案,培养符合企业实际需要的技能人才。实施安徽材料工程学校(宁国市技工学校)宁国市产教融合实训基地建设项目,通过引企驻校的方式,利用“产、学、研、用”一体化培养模式,针对性培养专业技术人才,为企业提供大量的人力支撑,有利于促进宁国市经济社会的发展。

三、工作成效

为实施安徽材料工程学校(宁国市技工学校)宁国市产教融合实训基地建设项目,学校依据相关政策,积极争取。目前已完成项目立项批复、用地预审和规划选址意见、可研批复、环评批复、用地规划许可证、土地证办理等。项目9月份顺利通过省财政厅今年第三批专家评审,成功进入省政府专项债券项目库。目前规划方案设计已基本完成并报自然资源和规划局批准中,预计施工图设计招标2022年12

宁国市产教融合实训基地建设项目建设地点宁国市汪溪街道,项目占地面积约 10500 m²,建设产教融合实训大楼 1 幢,总建筑面积 35467.86 m²,其中地上建筑面积 29392.41 m²,地下建筑面积 6075.45 m²,完成附属建设和实训设备购置。预计总投资 25958.64 万元人民币。





产教融合实训基地效果图

四、示范引领

“产教结合、校企一体”的办学模式，是当前职业学校开辟的一条新的发展之路。徽材料工程学校（宁国市技工学校）宁国市产教融合实训基地建设项目，使之与教学相结合，将进一步改善提高学生的

实习实训条件，激发学生的创造力、创新力，通过育训结合为学生创造工学结合的实训实操条件，将进一步提高教学的质量，使企业需求与学校教学无缝衔接，教学与技术发展方向合拍，培养经济社会发展急需的专业技术人才，有利于促进职业教育的健康发展。建立以实践与理论并重的教学新体系，真正传授知识转化到能力培养，因此，该项目的建设尤显重要。项目建成后，将从根本上改善宁国市产教融合实训基地不足的现状，为提升学校的办学层次、学习条件等硬件打下基础，为学校稳定学生生源、扩大办学规模奠定条件。同时可以与周边县市校企合作，引领周边县市的发展。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学校注重党建引领，全面贯彻中共中央办公厅《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，确保学校发展符合党的教育方针，保持正确办学方向。采取专业部与处室相融合方式组建党群组织，力求工作开展接地气、上下衔接更顺畅。开展党员联系班级制度，每个班级均安排 1 名党员联系工作，有针对性加强思想政治教育。开办“业余党校”，培养优秀青年学生，吸引他们向党组织靠拢，这项活动保持多年、卓有成效，已成为我校党建品牌工程。坚持党建带群建，充分发挥工会、共青团和妇委会的作用，充分联系师生员工，关心他们的生活、工作、学习和成长。

2.2 立德树人

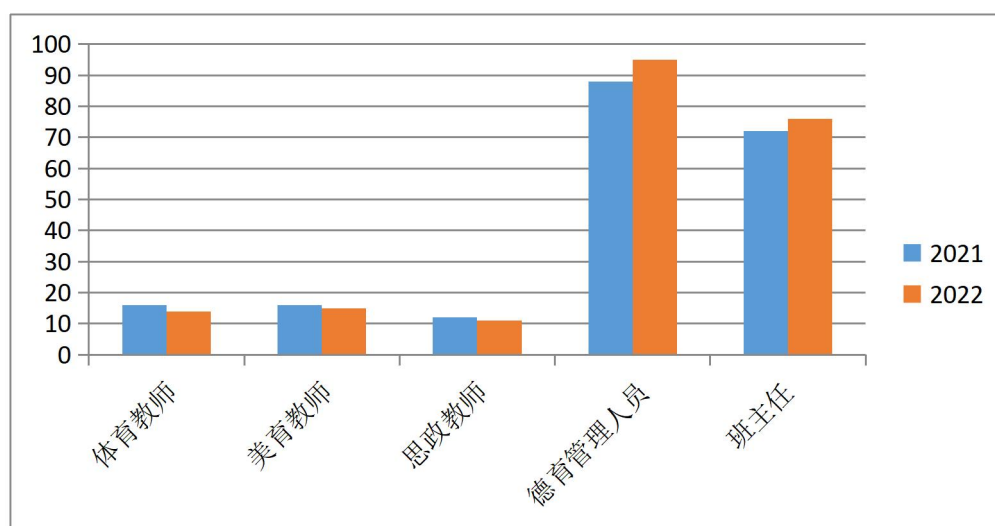
2.2.1 三全育人。学校德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。做好学校德育工作，关键点就是要不断提升学生

的思想品德。中等职业学校德育要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密联系实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校充分发挥了主导作用，与家庭、社会密切配合，拓宽德育途径，重视环境育人、文化育人，实现全员、全程、全方位育人。通过建设，学校被列为安徽省“三全育人”典型学校建设学校。

2.2.2 五育并举。坚持党建引领，落实立德树人。2021年以来，学校引导广大青年学子积极投身党史学习教育，通过国旗下讲话、主题班会、知识竞赛、党史故事我来讲等活动，不断提升学生爱党爱国爱社会主义思想。**推动思政课程，发挥育人引领。**思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，上好思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。为此学校通过党政领导干部上思政示范课、线上线下培训、教研论文撰写等方法不断提升思政课教师队伍建设，使学校思政课程和师资得到了有效保障。2022年9月，学校教师撰写《立足唯物观史，正视国族灾难——“以南京大屠杀”教学为例》荣获宣城市优秀论文三等奖。**紧扣课程思政，实现价值引领。**当前，课程思政已成为学校为党育人为国育才的重点工程，因此学校依托学科优势，成立了课程思政研究小组，为课程思政建设提供源头活水，积极开展课程思政示范课、优秀教学案例、优秀主题班会等评选活动，有效地推动了课程思政持续改进、螺旋上升。**突出主题教育，**

彰显实践育人。学校积极围绕清明、五一、七一、十一等重大时间节点开展党史知识竞赛、网上祭英烈、“同升国旗 同唱国歌”等多种形式的理想信念主题教育，不断推进社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、传统文化教育、公民道德教育，帮助青少年扣好人生第一粒扣子。

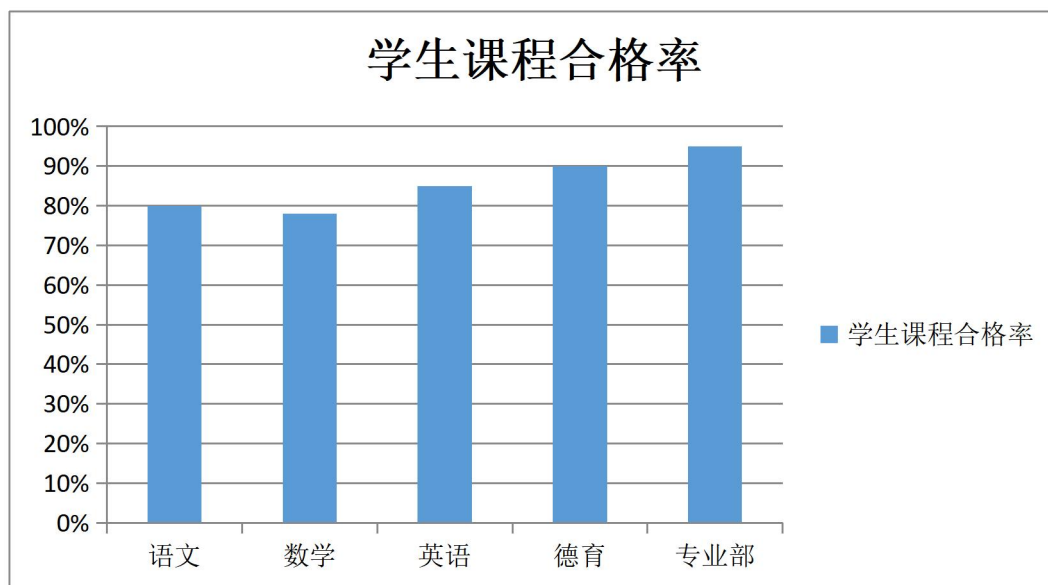
2.2.3 相关教师配置情况。2022 年体育课专任教师数为 14 人；2022 年美育课专任教师数为 16 人；2022 年思想课教师数为 12 人；2022 年德育管理人员数为 95 人，恢复设置治安科；2022 年班主任为 76 人，优化了班额设置，净增班级 4 个。教师配置与上一年度相比大体相当。



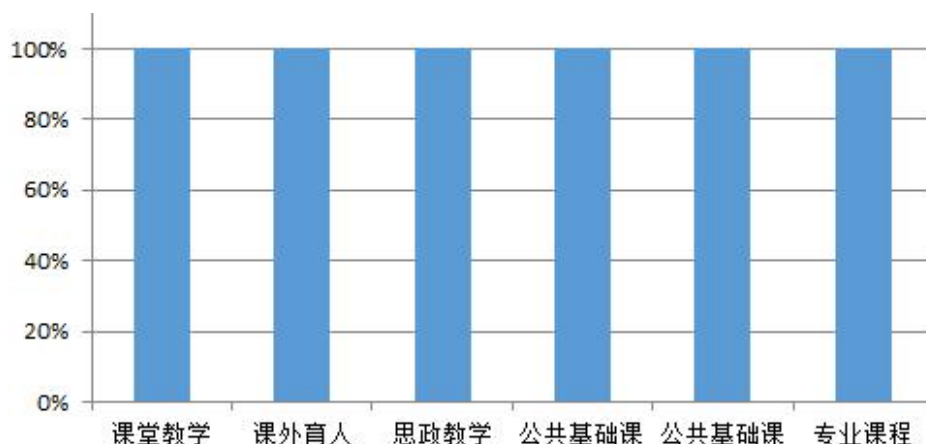
2.3 在校体验

2.3.1 主要教育教学举措及满意度

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足思想政治课。强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率中，语文为 80%、数学为 78%、英语 85%、德育 90%、专业课 95%，学校还有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升。



学校对 2021 级学生进行了问卷调查，调查内容主要涉及课堂学习满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课满意度、专业课教学满意度。共发放调查问卷 186 份，回收 186 份。经统计，满意度调查方面 100% 满意。



学校借助省市职业教育督导检查，在人才培养模式改革、课程建设、专业建设、师资建设、校企合作、校园文化等方面做了大量的工作，成效显著。

2.3.2 毕业生满意度

毕业生就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。学校结合实际情况，制定了毕业生调研问卷，通过

到企业现场走访和就业信息员电话联系毕业生来完成就业满意度问卷调查。问卷分别从就业满意情况、专业对口情况、就业重视程度、就业跟踪情况、校企合作情况、就业信息发布、就业手续办理等 7 个方面进行调研。51 名直接就业毕业生满意较高，其中 47 名对口就业毕业生各项评价均为满意，4 名非对口就业学生认为学校在就业信息发布、就业手续办理方面应加强。

2.4 就业质量

2021-2022 学年度，学校毕业生共计 1016 人，其中中职毕业生 852 人，中技毕业生 164 人。就业（含升学）人数 1016 人，其中：直接就业人数 51 人，升入高一级学校 965 人。总体就业情况良好。

2.4.1 分专业就业率。

2022 年学校共有 19 个专业学生毕业，全校就业率（含升学）达 100%。在直接上岗就业的 51 人中，三类产业人数分别是：一产 2 人，二产 31 人，三产 18 人。

2.4.2 对口就业率。

2022 年毕业生对口就业率 92.15%，直接就业的毕业生本地就业率 100%。与往年相比，直接就业人数略有减少，但对口就业率较去年略有提升。

2.4.3 初次就业情况。

2022 年直接就业的 51 个毕业生，其中：创业人数 1 人，在规模以上企业就业 25 人，初次就业月收入平均为 2800 元，较上一年度略有提高。就业受疫情影响有所缓解，企业业务量逐渐上升，对人力资源需求增多，同时就业单位对我校毕业生的职业素养及职业技能水平予以较高的肯定，所以我校毕业生初次就业平均工资有了略有提升。

2.5 创新创业

学校在创新创业工作推进的过程中，依托学校三大主体专业，建立专业群和创新、创业结合的课程体系。创新创业课程作为学校教学的重要组成模块，2022 年建设完成了“安材新媒体电商实训中心”，打造“安材师生直播电商创新团队”，并以 21 电商班级学生为试点。截至 12 月，安材师生直播电商创新团队已经在校园和企业直播现场完成十余次直播实战，得到相关企业和全校师生一致好评。

学校通过开设就业创业指导课程，开展“安材学子进企业”、“优秀毕业生进校园”、“中职生实习就业培训”等活动做好职业试航和榜样引导。在毕业生和实习生自主创业中，由学校专业的职业指导老师和实习班主任结对指导创业学生，从政策解读、创业理念等方面对创业学生进行帮扶。

2.6 技能大赛

“课赛融通”，提升学生技能水平和职业综合素质。学校充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用，构建了“校—市—省—国家”四级大赛体系。精心研究省赛、国赛赛项内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程，适应智能制造技术发展趋势，构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”“三位一体”的实践教学体系。2022 年宣城市级技能大赛我校 25 个项目 70 名选手参赛，获得一等奖 4 个、二等奖 12 个、三等奖 14 个。2022 年国赛蔬菜嫁接项目获得三等奖，受疫情影响 2022 年省赛推迟到 2023 年初举行。

【典型案例 2】

发挥支部战斗堡垒作用 助力职教高质量发展

在安徽材料工程学校党委的正确领导下，学校各党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实全面从严治党总要求，强化意识，狠抓支部党建工作，不断强化党支部战斗堡垒作用。

一、案例背景

安徽材料工程学校现有在岗党员教职工 94 名，根据工作组织划分为 5 个支部。这些党员同志富有激情，思想解放，有着做好工作和追求进取的愿望，在各自的岗位上勤奋工作，默默奉献，是我校教职工队伍中一支不可或缺的重要力量。一个党员就是一面旗帜，一个支部就是一座战斗堡垒。

党的二十大报告指出：“各级党组织要履行党章赋予的各项职责，把党的路线方针政策和党中央决策部署贯彻落实好，把各领域广大群众组织凝聚好。坚持大抓基层的鲜明导向，抓党建促乡村振兴，加强城市社区党建工作，推进以党建引领基层治理，持续整顿软弱涣散基层党组织，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。全面提高机关党建质量，推进事业单位党建工作。”

基层党组织作为党的全部工作和战斗力的基础，是团结带领群众贯彻党的理论和路线方针政策、落实党的任务的战斗堡垒。把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节，必须增强基层党组织政治功能和组织功能，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴夯实基层基础。

二、主要做法

1.以党建促业务，打造有组织力的支部。

随着学校机构改革的进一步深化，为使党建与业务更加深度融合，学校采取一个专业部配套一个处室的方式组建党群组织，使工作开展接地气、上下衔接更顺畅，更好地发挥党建引领作用，打造更有组织力的支部。今年以年，各党支部在学校党委的



领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届历次全会精神为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，以提升组织力为重点，以全面推进学校高质量发展为目标，以落实查找整治“四类问题”、“五聚焦五查找”作风建设、“两违规”问题专项整治为抓手，推动学校各项工作稳步向前发展。学校积极创新党组织活动内容方式，把党建工作融入学校教育教学各项工作中，建立了党员联系服务师生员工制度，组织党员老教师、教学骨干与年轻教师结对子，实施党员名师工程，组织党员承诺践诺，开展岗位建功、教学竞赛、建言献策等活动，并积极运用现代信息技术手段开展党组织活动，增强活动影响力吸引力。在学校教育教学、德育管理、疫情防控、文明创建等等各项工作中，无不体现了一个党员就是一面旗帜，一个支部就是一座堡垒。

2.以党建促发展，打造有凝聚力的支部。

党的二十大报告强调，高质量发展是全面建设社会主义现代化国

家的首要任务，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建高水平市场经济体制，建设现代化产业体系，全面推进乡村振兴，促进区域协调发展，推进高水平对外开放，着力提高全要素生产率，着力提升产业链供应链韧性和安全水平，推动经济实现



质的有效提升和量的合理增长。毫无疑问，新发展理念、新发展格局和高质量发展的内在要求和战略部署，为现代职业教育体系建设和改革发展指明了方向，瞄准技术变革和产业优化升级需要，呼应经济社会高质量发展和人的全面发展要求，优化类型定位、增强适应性成为职业教育的工作重点。

职业教育的高质量发展，学校的高质量发展，离不开每一位党员同志、每一个基层党组织的凝心聚力。习近平总书记强调：“党的力量来自组织，组织能使力量倍增。”学校各支部在党委的领导下，突出政治引领，强化党建基础，一方面严格党员教育管理，明确支部书记、支委工作职责，积极组织开展学习培训，组织党员干部深入学习党的先进理论知识，学习职业教育纲领性文件。另一方面抓好支部规范提升，认真落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等基本制度，规范开展党内组织生活，在丰富的活动中不断提升基层党组织的凝聚力。各支部通过党员与宿舍结对子、与班级结对子等等各项措施，使学生德育工作效果有了很大的突破，进一步深化了“三全育人”。

3.以党建促提升，打造有战斗力的支部。

2022年9月30日，学校党委顺利完成了换届选举工作，新一届的党委班子以全新的姿态，更饱满的热情投入到学校各项发展事业中。学校5个党支部，支部书记同时也是部门“一把手”，发挥他们“领头羊”作用的



同时，带动支部每一位党员发挥党员的先锋模范作用，提升支部的战斗力，发挥战斗堡垒作用。一是发挥带头作用。各支部党员同志处处以身作则，在学校各项工作中走在群众的前面，处处给群众和学生做出表率，成为学习的榜样，影响和带动全校上下为实现学校高质量发展的目标和任务共同奋斗。二是发挥骨干作用。党员同志在学校各项工作中理应成为群众的核心的和学校发展的中坚力量。在教育



教学、德育管理、疫情防控、文明创建等各项工作中，都表现出坚定性、积极性、主动性和创造性，在工作、学习和生活中都表现出对党的事业的自

信心和责任心。2022年，我校实现了招生破千的突破、开创了中高

职合作办学模式的新举措,进一步深化校企合作,将实训基地引入到工厂和医院,对接企业开放设施设备,用于学生见习、实习。

三是发挥桥梁作用。党员是党和人民群众保持密切联系的中介,是党组织与人民群众相联系的纽带。一方面,党员同志通过思政课堂、培训学习向群众宣传、解释党的路线、方针、政策和主张,使群众真正理解它的意义、做法以及同自己切身得益的关系,从而自觉地为实现党所提出的各项任务而奋斗;另一方面,深入群众当中,了解他们的需求,及时地、如实地向党组织反映群众的意见和建议,更好地改进工作,促进更好更和谐的发展。2022年,围绕党的二十大的召开,学校开展了多种形式的学习宣传活动。



包括回顾百年历程,追忆光荣岁月——开展“五四精神 传承有我”主题教育活动;开展庆祝建党101周年系列活动;学习宣传贯彻党的二十大精神“职教师生心向党”——党委

书记讲专题思政课；开展学习宣传贯彻党的二十大精神专题宣讲；举办学习贯彻党的二十大精神主题知识竞赛；“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”活动等等。

三、工作成效

（一）学习氛围更加浓厚。通过层层动员引领，利用党委理论中心组、支部集中学习讨论，书记上党课、党章党规测试答题等形式，使各支部全体党员弄清楚“为什么学”、“学什么”、“怎么学”的问题，党员学习有计划、有重点、有笔记、有检查，学习时间、内容、效果得到了保证，学习热情进一步提升，“被动接受教育”变“主动学习”的氛围逐渐形成。

（二）党支部建设更加规范化。各党支部党员教育管理、“三会一课”、民主评议党员、组织生活等制度得到进一步规范和落实，党建活动阵地全面升级，党建围绕中心、服务发展、强化监督、示范引领的作用得到进一步发挥，党支部标准化建设水平进一步提升。

（三）党支部更具组织力凝聚力、战斗力。在学校党委的正确领导下，各支部充分发挥战斗堡垒作用，我校各项事业取得了突破性发展。在全校上下营造了教师乐教善教，学生肯学乐学的积极向上氛围，



学生正确的人生价值观得以树立，思想道德品质也有了普遍性提高。学校全体教师目标一致，方向一致，大胆创新，学生团结互助，勤学善思，学校的教育教学质量得到了很大的提升，受到了社会各界的广

泛好评。

四、示范引领

在学校党委的领导下，学校各党支部充分发挥基层党组织示范引领作用。

（一）提高政治站位。坚持党对学校工作的绝对领导，坚决拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定不移听党话，一心一意跟党走。

（二）建强学校党支部战斗堡垒。充分调动全校党员干部的积极性，踔厉奋发、笃行不怠，激发工作热情，将党建工作与教育教学、德育管理、疫情防控、文明创建等重点工作有机结合起来，以党建带队伍，以党建谋发展，以党建促提升。

（三）加强自我革命，提升支部攻坚克难的能力水平。各支部始终把增强党组织政治功能和组织功能作为重中之重，不断加强政治理论学习和党建业务学习，提升干事创业的能力水平。

（四）强化开拓创新意识，提升与时俱进本领。各党支部带领全体党员加强理论学习、职教政策学习，积极响应各级党委号召，投身学校的发展事业中，主动求变、准确识变、科学应变，在危中寻机、困中破局、化危为机，咬定推动学校高质量发展这个目标不放松，落实新时代党的建设的总要求，进一步发挥支部战斗堡垒作用，为职业教育高质量发展助力，为宁国地方经济发展输送更多更好的人才。

【典型案例3】

坚持五育并举，培育时代新人

一、案例背景

学校坚持以党的十九大精神与习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为办学的根本任务，坚持五育并举，紧紧围绕习近平总书记关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重要论述，不断加大工作的创新力度，积极探索五育融合育人的实践机制，努力培养出德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

二、主要做法

（一）坚持德育为先，提升道德品质

学校作为实施德育教育的主阵地，主要从推进三全育人的德育工作格局，从大处着眼、小处入手，做到循序渐进，逐步提升学生道德品质。

1.坚持党建引领，落实立德树人。通过国旗下讲话、主题班会、知识竞赛、党史故事我来讲等活动，不断提升学生爱党爱国爱社会主义思想。

2.推动思政课程，发挥育人引领。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。为此学校通过党政领导干部上思政示范课、线上线下培训教研论文撰写等方法不断提升思政课教师队伍建设，使学校思政课程和师资得到了有效保障。



3.紧扣课程思政，实现价值引领

依托学科优势，成立了课程思政研究小组，为课程思政建设提供源头活水，积极组织开展课程思政示范课、优秀教学案例、优秀主题班会等评选活动，有效地推动了课程思政持续改进、螺旋上升。

4.突出主题教育，彰显实践育人。围绕清明、五一、七一、十一等重大时间节点开展党史知识竞赛、网上祭英烈、“同升国旗 同唱国歌”等多种形式的理想信念主题教育，不断推进社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、传统文化教育、公民道德教育，帮助青少年扣好人生第一粒扣子。

（二）践行智育为重，练就专业技能

学校始终以培养学生认知能力、促进思维发展、激发创新意识为目标，着力提升智育水平。

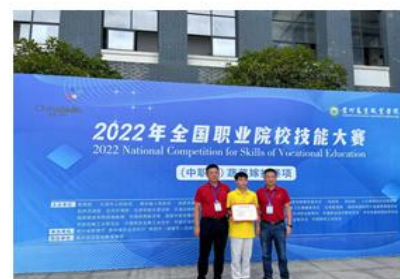
1.深化教学改革，落实过程教育。

积极推动由学科教学到学科育人的转型，充分调动学生的兴趣和积极性，发挥课堂教学主渠道作用，让核心素养在教学中落地生根。



2.依托技能大赛，培养创新人才。

为培养技能创新人才，学校积极出台有效举措，鼓励师生积极参加技能大赛，建立了“国家、省、市、校”四级技能大赛体系，实现技能竞赛由阶段性工作向常态化工作、由少数学生参与向全体学生参与的全员化转变。



3.加强师资培训，提高教师素养。

为提高青年教师业务水平，激发创新能力，逐步在教学、学生管理等方面真正地成熟、独立起来，学校积极通过“青蓝



对接”、青年教师下企业、教师业务能力大赛等活动提升教师学习教学理念、教学方法、技能水平和实践能力，满足学生不断增长的智力发展需求。

4.优化教材体系，打造校本课程。

学校立足于“五育并举”，打造特色校本课程，根据学生的需求、个性、特长，发挥教师在课程建设中的主体作用，开发实施校本课程，为学校的特色发展、教师的专业发展、学生的个性发展提供新的舞台，促进学生全面和谐发展。

5.创新评价体系，落实 1+X 证书制度。

学校在培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才培养的目标上，坚持学历证书和职业技能等级证书并重的证书制度，把 1+X 证书制度作为一项重大的改革举措，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础。



（三）落实体育为基，打好终身体魄

学校始终坚持把体育作为创新人才培养模式的重要载体，持续加强体育育人保障能力建设，扎实做好体育教学、竞赛、体质健康标准测试等工作。

1.规范课程建设，落实人才培养。学校编制修订人才培养方案，严格按照课程计划开设体育课。

2.开展阳光体育，打造快乐校园。学校精心设计组织阳光体育活动，将课外体育活动纳入人才培养方案，面向全体学生设置群



众性、多样化、可选择、有实效的体育运动项目。

3.筹办体育竞赛，彰显安材风采。改革学校运动会模式，将传统的“少数人干多数人看”的田径运动会，改为人人参与的体操类等群众性体育活动。

4.开展体质检测，创新评价方式。严格落实学生体质健康标准测试工作，充分发挥体质健康标准的教育功能、指导功能和反馈功能，使其成为激发学生自觉锻炼，提高学生体质健康水平的重要手段。

5.营造体育氛围，展现青春风采。重视培养体育情怀，开展师生喜闻乐见的体育活动，树立良好体育运动品牌，打造舞狮、轮滑等精彩表演节目，实现体育化人、体育育人的重要目标。



（四）贯彻美育为要，树立正确的审美

美育不仅能陶冶情操，提高素养，更有助于智力开发，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。

1.落实课程教学，挖掘美育价值。学校开设艺术鉴赏课（美术、书法、音乐）等传统文化课程研修活动，课程开设比例不少于同期开设课程的 27.3%。

2.开展主题教育，推动“以美育美”。学校积极结合“新中国成立 70 周年”“建党 100 周年”“喜迎党的二十大”主题活动，开展 12.9 歌咏大赛、职教情、职业素养大赛等校园文化艺术节活动，丰



富校园红色文化艺术教育。

3.坚持面向全体，创造美育环境。持续深入推进高雅艺术（戏曲进校园）、传统文化进校园活动，依托学校文化高地，加强美育平台建设，激发学生在生活中追求美，在团队合作中感受美。



4.优化第二课堂，打造社团美育。随着学校的进一步发展建设，师资力量的进一步增强，学校的课程体系与美育目标更加完善，开设的课程也越来越丰富。

（五）强化劳动为本，实践探索真知

长期以来，学校注重因地制宜，积极培养学生劳动习惯。

1.开足劳动课程，培育劳动意识。持每周一节劳动教育课，从劳动价值观、劳动理论、劳动技能三方面提升学生的劳动素养。

2.营造劳动氛围，树立劳动关荣。

学校积极组织召开“我劳动,我快乐”主题班会，坚持每学期刊出一期“劳动光荣 技能宝贵 创造伟大”主题黑板报，系列活动的开展，帮扶学生树立劳动关荣的热血情怀。



3.开展劳动活动，激发劳动兴趣。学校积极开展以“劳动光荣 技能宝贵 创造伟大”为主题的系列劳动活动，通过校园里的小菜园、志愿服务、卫生大扫除等实践活动感受劳动美，激发学生劳动兴趣。

4.落实顶岗实习，践行工匠精神。顶岗实习、企业锻炼是学校开展劳动教育的主要途径，是学生学习技能的核心舞台，培养了师生科

学创新能力。

三、工作成效

学校先后荣获全国五四红旗团委、国防教育特色学校、全国零犯罪学校、全国青少年校园足球特色学校、安徽省文明单位、安徽法治文化作品创作协作单位、宣城市中小学毒品预防教育“示范学校”、宣城市“依法治校示范校”、宁国市“七五”普法先进集体等荣誉称号。

四、示范引领

2022年11月，学校以及财信、机汽两个专业部分别被纳入全省“三全育人”典型学校和典型学部建设单位。

百年大计，教育为本。安材学校将深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要精神，以创建“三全育人”典型学校为抓手，继续落实五育并举，推动融合育人，既着眼于学生今天的身心健康发展和学业进步，又培育学生完全人格，为学生的后续发展和生命成长奠定坚实基础，努力实现“五育并举”全国成效一流，在人民满意的教育路上奋笔书写精彩华章。

【典型案例4】

以赛促教助力“岗课赛证”综合育人

一、案例背景

全国职业院校技能大赛是我国职业教育的一项重大制度设计和创新，在服务“三教”改革、推动职业教育高质量发展方面发挥了重要作用。大赛是提升技术技能人才培养质量、检验教学成果、引领教育教学改革的重要抓手，是职业院校教育教学活动的一种重要形式和

有效延伸。大赛以提升职业院校学生技能水平、培育工匠精神为宗旨，以促进职业教育专业建设和教学改革、提高教育教学质量为导向，面向全国职业院校在校师生，基本覆盖职业院校主要专业群，是对接产业需求、反映国家职业教育教学水平的师生技能赛事。积极组织师生参加各级技能大赛，不仅是检验学校专业技能教学水平重要时机，也是促进学校专业技能教学，全面提升学校办学水平的重要契机。安徽材料工程学校自 2008 年国家首次举办全国职业院校技能大赛以来，每年都积极组织师生开展校赛，遴选优秀选手参加市赛、省赛，乃至国赛，14 年来共承办宣城市级职业院校技能大赛中职组比赛 13 次，省级比赛 2 次，1000 余名师生先后参加了宣城市级以上比赛，有三名选手登上全国最高领奖台。学校在长期的承办大赛、参赛过程中，逐步形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促研”，将大赛项目对接工作岗位，将大赛项目入课程，结合近年来推行的“1+X”制度，在学校范围内升入推行岗课赛证融合育人的教学模式改革。

二、具体做法

1. 坚持三个“统一”，落实岗课赛证融合

一是统一思想。大赛是展示学校的舞台，观察学校的窗口，检验学校办学成果的平台，优异的技能大赛成绩能够有效扩大学校的吸引力和影响力。。技能大赛作为引领职业院校教育教学改革的风向标，我们要深刻领会国家举办大赛的初衷，要坚决摒弃技能大赛与学校办学无关的错误思想，要及时纠正开展技能大赛就是“花钱买罪不值得”的肤浅认识，要彻底扭转技能大赛只是少数学生个别老师与己无关、与课程教学无关的被动局面。组织参赛是落实国家政策的需要，是提升专业教师能力的需要，是培养技能型人才的需要。一所好的职业院

校一定会有突出的技能大赛业绩，有突出大赛业绩的职业院校也一定是有其专业特长的职业名校。学校要围绕主干专业发展，聚焦技能教学，对标国赛项目，持续投入，力求主干专业在国赛、省赛赛场出成效。**二是统一目标。**为有效提升我校技能大赛成绩，在 2016 年度学校技能大赛总结会议上，校长室要求各专业部要“以赛促学、以赛促教”持续推进学校教学改革与创新，技能大赛不能变成另类的“精英教育”，要把技能大赛的赛项内容与专业的技能教学相融合，使赛项训练内容融入日常常规教学，在本专业学生都会的基础上开展校内比赛，选拔优秀选手参加市赛，通过层层比赛来检验专业实训教学水平。

学校加快专业结构调整和课程内容建设。近年来，学校开展企业调研，启动新专业建设，加快老专业升级改造。加大了对专业人才培养方案的修订力度，初步完成专业课程变革，专业教师要将所有比赛项目百分之百的转化为课程教学内容，将竞赛题库及关联知识尽快引入课程，将大赛训练法、模拟法尽快渗透到实践教学环节。项目与课程高度契合的，直接把比赛项目融入课程教学；项目与课程基本契合的，把比赛知识点引入部分课程内容组织教学；项目与课程不能匹配的，要对竞赛项目进行适度改造、提炼、整理，作为新增项目教学课程，纳入专业人才培养课程体系。7 个专业开展了“1+X”制度的试点，将技能培训、考证、技能大赛赛项进行融合，学校加大“1+X”证书制度种子教师培养力度，开展学生“1+X”证书考证工作。**三是统一行动。**“以赛促建”持续推进学校专业建设。每年一届的全国职业院校技能大赛汇集了全国职教骨干、行业和企业专家开发的赛项，赛项及时反映了产业、企业和技术热点，对于学校设置新专业、改造老专业、调整现有专业提供导向。自 2016 年下半年开始，学校围绕

主干专业大力加强实训器材、工具、软件的购置，在确保了各级技能大赛顺利进行的同时，也极大地改善了财经、农林、建筑等专业的实训条件，为进一步推进专业教学改革提供了硬件保障。承办市赛、参加省赛、乃至国赛，使专业教师有机会与同行、专家进行近距离的交流学习，相互借鉴，帮助专业教师开阔了视野，提升了专业理论水平和动手能力，使教师在大赛中成长。

2.落实两项大赛制度，激发师生的参赛热情

为激发师生的参赛热情，激励参赛选手在大赛中展示安材学子风采，学校完善了技能大赛相关制度。一是制定并落实学校技能节制度，每年一次的学校技能节为选拔优秀选手参加市赛做好了保障；分级组织大赛制，明确分工，



落实主体责任，确保各级大赛有序参加。二是制定技能大赛专项奖励方案，对在各级各类技能大赛中获得优异成绩的选手、辅导教师、管理团队予以精神和物质奖励，在学校评先评优中予以倾斜，极大激发了师生的参赛积极性，提升技能训练师生的获得感与幸福感。

3.组建三个团队，精心训练、科学训练

一是组建指导教师团队，做好常态化训练工作。技能大赛比的是学生，赛的是教师。2017年，全国职业院校技能大赛中职组比赛，很多赛项进行了调整或整合，较之以往综合性加强，对参赛选手的要求提高了，对指导教师的综合指导水平要求则更严了。为了适应这一变化，也从学校专业建设和技能大赛指导教师队伍的梯队建设，我校从2016年开始，就在各专业部积极推行技能大赛工作室首席指导教

师的尝试，通过青蓝工程结对的方式，由老教师统筹安排负责把关，青年教师负责训练指导，首席指导教师组织定期模拟检测，形成了老中青搭配的指导教师团队，统一做好大赛训练指导工作。**二是校级层面成立专家技术指导团队。**为提升教师的指导水平，学校积极开展产学结合、校企合作的训练模式。学校成立校级技能大赛专家指导团队，有校级首席指导教师牵头，邀请各行业、企业的专家、技术能手组成技术专家指导团队，在训练关键环节，邀请专家团队与指导教师一起研究竞赛规程，对相关技术环节进行分析，关注细节；同时定期组织教师参加省培、国培，下企业实践等，提升教师的理论和技能水平。

凡事预则立，不预则废。为做好一年一度的技能大赛，学校要求每个项目在训练开始之前都要制定详细的训练计划，按着时间节点一个个任务去落实。训练时，指导教师要认真研读大赛规程，明确考点，辅导要有针对性，讲究操作的规范性，注重对选手进行工匠精神的培养。**三是组建参赛选手的训练团队。**技能大赛是高手的比拼，比的是综合素质，有技能、身体、心理素质等。所以在选手选拔时就要选身体素质过硬，心理素质稳定、心灵手巧的学生，在训练中应该有一定强度的训练，还要求选手有较高的心理素质。为选拔出优秀的选手，各赛项都非常注重选手的梯队建设，推行“导生”制，形成一年级入门，二年级参加市赛选拔，三年级冲刺国赛的梯队建设。

4.营造一种“学比赶超”的氛围，大力弘扬工匠精神

大赛点燃梦想，技能成就人生。
在每一个新学期开始，学校总要通过国旗下讲话、校园广播、学校网站等宣传技能大赛，宣传我省对技能大赛



国赛获奖或省一等奖选手保送读本科的政策，激发参赛学生的训练热情。

为了不耽误学生的正常上课，参赛学生都是利用晚自习、课外活动、周末等节假日时间进行训练，在老师的指导下，他们从不会到熟练，从被动学习到主动钻研，为了在大赛中取得好成绩，他们不厌其烦，反复训练，追求完美。有的同学为了叠好一床被子、绘好一份图纸，接好一根线，往往反反复复练上几十、上百遍。有的同学为了弄懂训练上的问题，课下上网查资料、到图书馆借阅专业书籍、与同学探讨，几个月的训练让他们逐渐变得专业起来。

当然，我们也有的同学因为训练太辛苦而退却过，但是在我们的老师的耐心教导下，还是坚持留下了；也有的同学因为训练技能难度高而想放弃，但他们最终还是克服了困难，战胜了心理恐惧，并最终取得了好成绩，为学校争得荣誉。

三、成果与成效

在学校党委的坚强领导下，学校坚持开展“岗课赛证”综合育人成效显著。

1.技能大赛成绩优异。自2008年国赛举办以来，学校先后荣获国赛一等奖3个，二等奖2个，三等奖7个。2019年担任全国职业院校技能大赛蔬菜嫁接赛项安徽省领队学校，带领安徽省代表队夺得全国一等奖2个，二等奖1个的优异成绩。



2. “1+X”证书制度试点成效明显。学校网店运营、业财一体化等7个专业开展了“1+X”证书制度试点，培养“1+X”证书制度种

子教师 16 名,学校参与试点班级学生在初级证书考证中通过 127 人。通过 2 年试点,进一步推进了“岗课赛证”融合育人工作,师生技能水平显著提升。

3.推进“三教”改革,进一步完善主干专业课程体系建设,推进主干专业建设。经过“岗课赛证”融合育人的实践,学校 6 个主干专业建成校级精品课 30 余门,市级立项在线精品课程 8 门,其中 1 门经省教育厅遴选参加国家级在线精品课程遴选;围绕主干专业建有 30 余本校本教材,有力推进了学校主干专业建设和发展。

4.提升师生技能水平,助力名师成长。技能大赛让师生在大赛中成长,通过技能大赛学校先后有 20 名学生因技能大赛成绩优异报送本科院校深造,20 余名优秀指导教师成长为学校专业骨干教师,有的甚至称为国内、省内知名金牌教练。如周建平老师就两次荣获全国职业院校技能大赛优秀指导教师,先后荣获安徽省第二届“最美教师”、安徽省新型职业农民培训名师、宁国市“拔尖人才”、安徽省观光农业经营名师工作坊负责人,其教学成果《院校企联动 农科教协同 提质培优共育新农人 赋能乡村振兴的研究与实践》获安徽省一等奖。

四、示范引领

学校坚持“岗课赛证”融合育人,取得了显著成效,也引起了兄弟学校关注,纷纷来校交流学习。先后有河南农业职业学院洛阳分院、安庆大别山科技工程学校、阜阳科技工程学校等 10 所学校来校交流,学习我校的技能大赛、实训基地、师资团队建设,学校也多次作为技能大赛先进单位在宣城市技能大赛总结会上作典型交流发言,2022 年宣城市部分专业教学研讨会上,对学校技能教学工作做了专题讲座,受到与会教师的好评。学校李勇老师针对“1+X”证书制度

进行深入研究，撰写论文获 2021 年安徽省“三优”优秀论文一等奖。学校建成的 30 门线上精品课程全部对外开放，为职业教育高质量发展贡献了一份应有的力量。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校依据自身实际和市场需求，制定专业建设规划，严格按照《中等职业学校专业目录》要求开设专业，健全专业动态调整机制，制定《安徽材料工程学校专业动态调整实施办法》。根据区域经济发展和用人单位需要，调整专业设置及专业课程，使专业设置在动态变化中更贴近市场，聘请行业企业高级技术人员参与专业课程设置与教学管理，专业规模适当，结构合理。围绕汽车零部件、高端装备及耐磨铸件、电子信息、绿色食品、精细化工、新材料工艺、社会民生等产业开设专业 22 个，所开设的 22 个专业有 20 个与地方产业匹配，专业与主导产业匹配度达 90%以上。

学校 2021-2022 学年度开设的专业 22 个，其中机电技术应用、数控技术应用、计算机应用、会计事务、休闲农业生产与经营及建筑工程施工等 6 个主干专业。各专业定期开展调研，与地方产业紧密对接。积极开展产教融合、校企合作大力培养技术技能人才，以满足区域经济发展对技能人才的需求。6 个主干专业在人才培养、校企合作、教学改革等方面特色鲜明，在 1+X 证书试点、技能大赛、中高衔接等方面成效显著。在地方经济发展中提供越来越大的人力支持作用，对本地产业贡献较大。

建成省级示范专业 3 个，省级现代学徒制试点专业 1 个，宣城市

级品牌专业 10 个，特色专业 1 个。先后与中鼎集团、晨光精工、裕华电器、伯爵王朝、安徽保隆、顺安公司等数十家企业联合开班。2022 年学校进一步推进“院校企”合作办学模式，学校与中鼎橡塑、晨光精工、宣城职业技术学院、滁州职业技术学院实施联合办学模式。学生毕业后进入中鼎橡塑、晨光精工上班，进一步提升了职业教育的人才培养质量。

3.2 课程建设质量

课程是决定学校人才培养、教学质量和教学水平的最基本要素，也是学校综合办学实力的根本性体现。课程建设是学校教学基本建设的核心内容，是推进教育创新，深化教学改革，提高教学质量的重要途径。在课程建设中，我们一直坚持党的教育方针；面向社会，面向市场，面向经济；以服务为宗旨，以就业为导向；不断更新教育教学理念，遵循因材施教原则，突出教学过程的应用性和实践性，推动理论与实践、文化基础与专业技能、学习做人与学习做事的结合，培养学生的工匠精神。强化学生在课程建设与教学过程中的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，提高课程教学质量。充分发挥“精品课程”和“优质课”的示范与辐射效应，带动其它课程的建设与发展。具体做法是：

3.2.1 建设课程团队

培养思想品质好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明的课程建设团队的负责人与主讲教师。精心打造工作责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构、年龄结构，人员稳定，教学水平高，教学效果好的教学团队。课程团队要求具有副高级职称的教师至少一人以上。加强青年教师培养，做到规划完整，措施合理，

效果明显。加强“双师型”教师培养，课程教师能够独立完成课程中知识、技能、素养的教学要求，专业类的“双师型”教师应达到100%。开展校企合作，引进行业企业人员担任兼职教师，并逐步达到符合课程性质与教学实施要求的比例。注重研究型教师队伍建设，使“精品课程”和“优质课程”的主讲教师能够承担教育研究或教学改革项目，并取得市级或市级以上成果。

3.2.2 建设课程体系

以专业相关技术领域职业岗位的任职要求和专业教学标准为依据，以职业能力培养为重点，深入开展基于工作过程的课程体系改革，在贯彻执行相关课程标准的基础上，建立具有我校特色的课程标准。

“精品课”和“优质课”的教学内容，能及时反映专业领域的最技术成果，广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。其中的专业课程要根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素养要求，选取教学内容，为学生可持续发展奠定良好的基础。打破学科界限，理顺课程间的逻辑关系，在弥补课程间“真空地带”的同时，还要消除课程之间教学内容的交叉重复。

3.2.3 重构课程内容

课程内容要遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据，整合、重构教学内容，科学设计学习性工作任务，实现教、学、做的一体化。

构建模块化的课程内容，以加强学生专业综合应用能力培养为目标，按照专业核心能力构成要素的规格要求，以模块化结构构建教学内容，注重理论教学与实践教学高度融合的课程模块。课程模块应围

绕培养规格标准和从业能力要求，打破学科界限，理顺课程间的逻辑关系，整合优化教学资源，制定模块教学目标。

构建项目化的课程内容，综合性项目化课程内容强调学习的自主性和探究性，强化多门课程知识的综合应用能力，通过课程模块项目、学期项目、学年项目和企业实训项目等多种形式。构建贯穿整个培养过程，由简单到复杂，从低级到高级，目的明确，循序渐进，能力进阶的项目教学系列，建设各专业项目教学库，通过课内、课外、企业三个教学平台实施，促进学生学用创相融。

建设在线开放课程，在线开放课程建设是促进优质教学资源共享，推进教学内容、课程体系、教学模式与方法改革的重要手段。以量大面广的通识教育课（含创新创业类课）、专业基础课和专业核心课为重点，以课程资源的系统、完整为基本要求，以基本覆盖通识教育课和专业核心课程为目标，构建满足企业人才培养需要，适应教师和学生共同需求的在线开放课程。

3.3 教学方法改革

我校教学方法改革基于我校教学实际开展，结合我校传统专业的创新、特色专业的创优来进行，按照各项标准和规范来落实。如：推行“理论实践一体化”教学模式 我校采用“理论实践一体化”教学模式，探索运用“项目式引领”式的教学方法，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的精神，充分发挥学生的主体作用，通过“做中学，学中做”，培养学生的专业能力、方法技能、社会能力，从而有效提升学生的就业能力和可持续发展能力。结合专业理实一体化的教学特点，根据各专业不同特色和教学实际需要，主要做了以下的尝试且取得了一定成绩。

3.3.1 以“1+X”模式推进 Web 前端开发、计算机应用、会计事务等专业证课融通一体化教学

围绕现有 web 前端开发、计算机应用、会计事务等专业发展，立足地方产业需求、学生就业能力提升，以 1+X 证书试点的专业（群）作为学校教育教学改革的突破口，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设“安徽材料工程学校学分银行”，推进“1”和“X”的有机衔接，提升我校办学质量和学生就业能力。

3.3.2 以依托地方企业，借助行赛平台，培养技能人才探索建筑工程施工专业校企合作一体化教学改革

通过开门办学、实地办学、实景教学，不仅培养了学生的技能，更重要的是使得学生亲身零距离接触企业和岗位的真实工作状态，感受、认同企业文化，了解适应企业和岗位所必备的综合素养，是学生整体素养、道德品格的一次自我锤炼和升华；同时学校委派到企业协同管理的教师不仅是管理学生，更重要的是学习提高。教师在企业和技术人员交流学习，也参与相关工作岗位操作技能的学习，了解生产一线、行业新动态、新技术、新工艺以及新的操作流程，并将这些带回学校，为校内教学提供了更好的教学资源 and 素材。

3.3.3 基于“行动导向的实训导师、导生制”教学模式机电技术应用专业实施探索一体化推行教学改革

“实训导师制”即学校在实训教师中选聘专业知识丰富、技能操作娴熟、教学能力强的教师作为实训导师，实训导师的教学场所为实训导师工作室，导师们采用“任务引领，以工作过程为导向”的项

目教学法进行教学。由实训导师对学生进行理论知识、技能训练的正确引导，使学生在理论知识掌握、技能训练等各个方面达到熟练掌握的程度，真正成为知识够用、技能扎实、视野宽广、品德高尚、身心健康、素质过硬的高素质专才。这不仅有利于导师引领机电专业实训的教学，培养和带动年轻教师；也提高老师的责任心，有利于加强师生间的深入交流和互动，充分发挥教师对学生全方位指导的积极作用；更有利于提高教师带领学生参加各级各类的技能大赛，通过实战培养优秀学生。同时“导生”作为专业实训课学习骨干，起着带头作用，就是让优秀的学生先学一步，然后传、帮、带身边的同学。这种教学方法能调动学生的学习积极性，促进学生自我管理能力的提升，同时，在合作学习过程中能促进学生的个性发展，培养学生之间良好的人际关系，能更好地提高专业技能实训的教学效果。

3.3.4 休闲农业生产与经营专业赛课融通一体化教学改革

以院校企联动，形成三位一体四段式育人模式，提升涉农专业吸引力；农科教协同，聚焦一村一品工程，打造“金课”见成效；以培养农林专业名师为目标，开展农林专业教师五步法培养行动。为全面提升团队教师教学能力和实践水平，学校邀请五星集团首席专家吴志强、宁国市山核桃专家吴志辉、茶叶专家薛亮等来校讲学，帮助教师专业能力提升；组织教师到五星集团、恩龙集团等企业实践锻炼；与宁国市山核桃基地、早笋、茶叶等一村一品工程建设配套，实行专业教师联点包片，开展送教下乡；选送专业名师周建平、朱季清、揭厚胜等参加国培，组织农林专业教师到安吉、集发农业科技园等参观学习，开拓视野；对接全国职业院校农林牧渔类技能大赛，组织教师开展技能训练，在实践中提升农业技术水平。多措并举，初步形成了“专

家引路、企业锻炼、外出培训、以赛促学、总结提升”的五步法专业名师培养之路。

3.4 教材建设质量

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是进行教学工作的基本工具,也是深化教育改革、培养高质量人才的重要保证。因此做好教材建设管理工作对提高教学质量具有十分重要的战略意义。我校在教育部和安徽省教育厅关于教材管理和选用规范文件精神的基础上制定了《安徽材料工程学校教材管理制度》和《安徽材料工程学校教材选用委员会》等规范性文件,确保我校教材选用既符合管理规定又能促进教学质量提高;同时按照规范性文件组织教师参与校本教材编写和线上精品课程建设,目前由正高级教师谢树方主编的《晨读时光》和胡霞主编的《普通话教程》正在申报“十四五”国家规划教材;按照安徽省 A 类评估标准,我校六大主干专业按照每个主干专业配套五门精品课程的标准在建设并且通过了宣城市级立项审批,后续使用、维护工作一直在进行中。

3.5 数字化教学资源建设

安徽省首批中职“智慧校园”试点学校,学校建设有精品课程、试题库、各类文档、动画、电子书籍等各类教学资源达 1520G。学校接入互联网出口带宽 2000Mbps,无线网络全覆盖。全校教学用计算机 1144 台,多媒体教室 111 间,图书馆纸质藏书 13.2 万册,电子图书 13 万册。虚拟仿真系统 6 套,建成精品在线网络课程 32 门。2021-2022 学年度学校共有 2 门线上精品课程在宣城市立项建设,有 5 门精品课程进行了视频资源的开发和录制工作,并申请宣城市教育局验收。本学年,组织开展全校性的信息化 2.0,累计有 198 多人次

参加。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 “四课”联动，青蓝帮带，聚焦课堂教学，整体提升教师教学能力

2021-2022 学年度，学校推出“名师示范课、教师公开课、校领导推门听课、新教师汇报课”的四课联动机制，形成周周有公开课，课课有总结评价的课堂教学研究机制，助力青年教师教学能力快速提高。本学年共开出名师示范课 48 节，新教师汇报课 13 节，全体教师开出教学公开课，校领导推门听课 76 节。

学校“青蓝工程”旨在以老带新，利用学校优质的骨干教师、名师团队以师徒对接的方式，实行一对一帮带制度，2021-2022 学年度共有结对绑带师徒 45 对，通过师徒相互听课评课磨课的方式，帮助青年教师提升课堂教学的能力水平，老教师系统指导青年教师在教学论文撰写、教学软件制作、精品课比赛等方面能力提升。在青蓝工程帮带下，本学年共有 4 名青年教师获得宁国市“教坛新秀”、5 名教师获得宁国市“教坛新星”等荣誉称号，8 名教师优质课在宣城市获奖，其中一等奖 3 个。

学校是安徽省第三批信息化 2.0 整校推进学校，全校 198 名教师参加了网络培训，在校教科室指导下，各教研组、专业部积极组织教师研究信息化教学，通过组内研讨、公开课交流等方式全面提升教师的信息化技术水平，2022 年共有 30 件教学软件作品在宣城市级以上获奖，其中省级获奖 5 件。学校利用每月一次的教师研训活动，对全体教师开展教学业务能力、技能教学、提质培优等方面的培训，使教师在职业教育理念、教学水平等方面有了教显著提升。

3.6.2 深入开展产教融合、校企合作工作，在教学实践中培养双师型教师

本年度，学校专业部以 6 个主干专业为主导，深入开展产教融合、校企合作工作，选送 550 余名毕业班学生到企业开展顶岗实习，50 余名专业课教师深入企业学习企业生产管理流程，提升教师的实践教学能力。

共有 45 名专业课教师承担宣城市职业院校技能大赛辅导工作，在指导学生的技能大赛过程中提升教师的实际操作能力。2022 年 8 月，学校 25 名教师经过宣城市双师型教师认定，使学校双师型教师再添 25 名。

3.6.3 组建教学团队，参加校、市、省三级教学能力大赛，助力教师教学水平提升

学校在总结 2021 年教学能力大赛的基础上，积极组建了 10 个教学团队开展校级教学能力大赛遴选活动，经过选拔推荐优秀团队参加宣城市、安徽省教学能力大赛，在各教学团队的共同努力下，最后获得省二、三等奖各 1 个，市级二等奖 2 个，市三等奖 3 个。

3.6.4 外引内培综合发力 师资队伍建设见成效

学校现有教职工 243 人，专任教师 220 人，占比 93.22%；专业课教师及实习指导教师 157 人，其中双师型教师 136 人，占比 86.62%；硕士研究生 46 人，占比 20.9%；高级讲师 73 人，占比 33.18%。生师比达到了 14.5:1。

3.7 校企双元育人

3.7.1 “岗课融通”，强化产教融合深度和校企合作水平

学校与行业领军企业开展深度合作，共建高水平生产性产教融合

创新实践基地，共同制订并实施人才培养方案，打破传统课程体系，重组课程教学内容，实行动向教学，重构课堂教学生态，真正实现课程设置与企业实际岗位能力要求相融通。

2021-2022 年度产学研合作企业达 44 家，接受教师下企业实践 40 人次，接受顶岗实习学生 1016 人次，输送兼职教师 33 人，学校为企业年培训员工 11556 人次。通过岗位锻炼、专家教学、师徒传授等多形式的人才培养环节，按照“需求互补、优势共享、资源共用、要素互融、合作共赢、协同发展”的原则，在人才培养、课程开发、实训基地、实习就业等七个方面展开深度合作，构建校企二元“模块化”人才培养新模式，实现校企育人无缝衔接，学习就业无缝衔接。

3.7.2 扎实推进现代学徒制工作，积极构建校企协同育人新机制

安徽省首批现代学徒制试点中等职业学校，《电子商务现代学徒制项目》是安徽省质量提升工程省级现代学徒制试点项目。通过近三年的发展，2021-2022 年度学校现代学徒制试点专业 5 个，合作企业 7 个，试点班级 12 个。校企合作联合招生招工 419 人，共同开发课程 2 门、开发教材 4 门。将现代学徒制试点专业拓展到计算机应用、汽车维修、建筑工程施工、数控技术应用等专业。在电商物流、互联网块速发展的大背景下，学校与安徽省中华职业教育社、宁国市电子商务协会、宁国宁网电子商务有限公司、安徽詹氏食品股份有限公司（安徽壳壳果电子商务有限公司）等单位签订协议并成为学校电子商务实习实训基地。

探索建立校企“招生招工一体化、合作育人、弹性学制、定向就业”的技术技能人才培养的体制机制；重点探索“合作共赢、职责共担”原则下的工学结合、知行合一的现代学徒制的人才培养模式和管

理制度；推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设；完善双导师制共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强教学过程管理，培育校企共建、双主体育人的人才培养基地；通过试点、总结、完善、推广，为建设“山水诗乡、多彩宣城”、“生态宁国、文明宁国”提供技术技能型人才支撑，逐步形成具有安徽特色的现代学徒制度。

3.7.3 “课证融通”，助力学生个性化成长

我校是全省“1+X”证书首批试点单位，2022年有业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）、网店运营推广职业技能等级证书（初级）、机械产品三维模型设计职业技能等级证书（初级）、网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）、建筑工程识图职业技能等级证书（初级）、老年照护职业技能等级证书（初级）六项证书已纳入我校现行的学生学习和考证范围。2022年申报1+X考证计划295人，已经完成指标291人，完成率98.6%。其中网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）、老年照护职业技能等级证书（初级）共50人因疫情影响，考试时间安排到2023年初完成。

机械产品三维模型设计1+X证书、网络系统建设与运维1+X证书,获得2021年度优秀组织奖。建成网络系统建设与运维实训室为教育部1+X试点实训室。

通过推行“双证书”制度，把新技术、新工艺、新规范纳入教学，把企业典型案例引入教材，把职业资格证书、职业技能等级证书内容融入课堂，强化学生技能训练与过程培养。

【典型案例 5】

在线精品课程建设为平台助力教师专业化发展

一、实施背景

教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知中明确指出“推动职业学校‘课堂革命’，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。”同时“实施职业教育信息化 2.0 建设行动”，在逐步提升教师信息化水平基础上，推动信息技术与教育教学深度融合。安徽材料工程学校在首批国家级改革发展示范校建设期间就已经进行了精品课程建设的有益探索，取得了一定成绩。但随着国家对职业教育高质量发展的要求，前期建设的精品课程因为教材更换、平台更新、主干专业演替等原因，都不能很好发挥应有的作用。再者，安徽材料工程学校教师结构存在断层现象，帮助青年教师快速成长成了当务之急。为适应骨干专业建设、师资培养等需求，学校形成了依托骨干专业教师团队，以线上精品课程建设和运营为突破口，全力提质培优赋能职业教育高质量发展。

二、主要做法

（一）“两对接、一合作、双发展”线上精品课程建设安材模式

安徽材料工程学校通过对地方支柱产业进行调研分析的基础上，确立了学校重点建设的主干专业，围绕学校 6 大主干专业的人才培养方案，确定主干专业的核心课程，根据课程的师资团队结构、原有课程资源的基础等因素进行校级精品课程立项建设，通过 1 年的校级建设后，经验收合格具有一定成效的，申请市级立项建设并同期运营，对市级立项建设的课程，安徽材料工程学校实行与超星集团合作共建提升课程建设质量，对建设成效明显的推荐参加省级乃至国家级在线

精品课程遴选，从而形成了“对接产业定专业，对接岗位定课程，校企合作建课程，双培双带促发展”的线上精品课程建设“两对接、一合作、双发展”安材模式。

（二）具体做法

1.依据产业定专业

安徽材料工程学校具有 33 年的办学历史，作为全国首批改革发展示范校十分注重主干专业建设，学校定期围绕主干专业建设开展地方主导经济调研分析，结合宁国市汽车零部件、电容器、水泥建材等地方主导产业以及围绕乡村振兴等确立了机电技术应用、数控技术、建筑施用、休闲农业、计算机应用、会计事务等 6 个主干专业，作为学校重点发展的专业予以资金、师资等方面的支持。

2.依据岗位定课程

学校依据国家专业标准制定专业人才培养方案，对接工作岗位进行确定核心专业课程，把核心课程作为学校重点建设的线上精品课程予以立项建设。学校对 6 个主干专业的核心课程进行了梳理，每个专业各确立了 5 门核心课程，予以校级立项作为精品课程建设。学校通过“走出去、请进来”的方式，积极组织教师外出学习，邀请省内外专家就精品课程建设进行专题培训，提升教师建课水平，提升校级精品课程建设的质量。

3.校企合作建课程

在校级精品课程建设的基础上，学校组织专家进行验收，对具有一定基础的校级精品课程学校积极支持市级立项。对市级成功立项的精品课程学校采取与超星集团合作共建的方式予以支持。根据课程内容梳理知识点，课程团队在认真论证的基础上，超星集团予以技术支

持，拍摄课程视频并完成后期制作，依托超星泛雅平台将视频、资源、题库等上传，完成建课任务。学校就精品课程出台了专门的奖励激励政策，对通过市级验收的课程予以精神和物质奖励，以鼓励更多的教师真正投身到教育教学改革中来。

4.双培双带促发展

学校依托精品课程建设项目，先后成立了汪志敏、李明辉等 8 个教学团队，以课程建设为主线，在建设中培养课程负责人朝名师方向发展，带动骨干教师专业成长；培养骨干教师专业成长为学科带头人，促进青年教师专业成长，从而为学校教育教学质量提高奠定基础。自 2020 年以来，学校围绕语文、机械基础、建筑装饰施工、图形图像处理、基础会计、植物保护技术、老年护理、道德与法治等课程进行线上精品课程建设，在建设中初步形成以



骨干教师为主持人，专业骨干教师为主题，青年教师积极参与的“老、中、青”搭配的教师团队，依托课程建设这个项目，从课程的整体设计、知识点的梳理、教学设计的撰写、拓展作业的设计、考试题目的编写、题库建设方面进行了广泛深入的探讨，为了制作出精美的知识点的微课视频，大家充分研讨，认真组织脚本和超星集团采编人员进行充分交流，做好视频录制和制作工作。

以《语文基础模块下》课程为例，课程负责人汪志敏老师，宣城市学科带头人担当该课程的整体建设思路设计，教案、教学课件体例的设计，微课视频的打样等工作，确保了较高的课程建设标准，团队

内还有宋慧丽、华宝新等具有讲师职称的骨干力量，同时带动入职刚满3年的青年教师章佩、张慧、余燕等，这种老、中、青搭配的团队结构，既有学科带头人的睿智，骨干教师的笃实，又能充分展示青年教师的锐意进取。在课程负责人的组织引导下，通过一次次的课程建设研讨，不断产生智慧的火花，不断推动课程朝着更高的标准迈进。因为有了课程建设的整体考量，对课程内容的理解和把握更加深刻，2022年汪志敏团队依托线上精品课程资源，组建了语文教学团队积极报名参加了宣城市教学能力大赛的比赛，汪志敏、章佩、张慧、宋慧丽等认真研究人才培养方案、课程标准，精心选择了《有理有节话沟通》这个主题进行整体设计教案，制作课件，录制视频，撰写课程实施报告，通过校赛、市赛遴选参加省级比赛，通过省级网评进入省级线上现场比赛，因为有过精品课程建设经历，线上现场比赛也显得得心应手，最终取得省赛二等奖的佳绩。

5.研建融合提质量

安徽材料工程学校充分认识在线精品课程建设的重要意义，将其作为推动学校优质数字资源开发建设、交互应用与开放共享，创新线上线下混合式教学，促进职业教育办学模式、育人方式、教学方法和考核评价的数字化重塑，推进教育数字化战略行动的重要内容，学校



对接国家标准，积极支持优质的校级精品课程申报国家在线精品课程，带动学校精品课程整体质量提升，从而切实提高学校各专业人才培养质量。学校对市级立项的

五个建设完成的精品课程从课程介绍、团队成员、课程资源、视频时长、试题数量、师生互动等方面进行整体评估，推荐汪志敏团队申报国家在线精品课程。在学校教科室的大力支持下，汪志敏团队最终通过安徽省遴选，最后《语文基础模块下》作为安徽省唯一一个公共基础课申报国家级在线精品课程遴选对象。学校后面将以国家级精品课程标准对另外四门建成的市级线上精品课程以及三门新立项建设精品课程进行从严要求，高标准、高质量地做好课程建设和运维工作，把线上精品课程打造成真正的精品，赋能职业教育教学质量提升。

三、工作成效

安徽材料工程学校自 2020 年开展线上精品课程建设以来，较好地推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享为目的，建成了 5 门市级精品在线开放课程，带动 30 门校级精品课程建设，并利用超星泛雅服务平台实现了在线开放课程的校内推广应用，推动学校课程教学改革和教学管理制度创新。2020 年以来，线上精品课程助力抗击新冠疫情，实现“停课不停学”，学校教师依托超星平台开展线上、线下混合式教学，为教学质量提升做出了贡献。以在线精品课程建设为纽带，学校组建了 12 个教学团队开展在线精品课程建设工作，其中有 10 个教学团队参加了 2022 年省、市级教学能力大赛，共有 5 个教学团队在省、市级获奖，其中汪志敏团队或省二等奖、饶影团队获省三等奖，带动青年教师 30 余名，2022 年有 15 名教师在省、市三优评比中获奖，周建平老师指导的汪和意同学在全国职业院校技能大赛蔬菜嫁接赛项中荣获三等奖。近三年，有 10 余名教师在线上、线下混合式教学方面撰写论文并在省市级获奖。

通过 2 年多努力，学校在线精品课程建设取得了 1 门推荐参加国

家级在线精品课程遴选，5 门通过市级验收，3 门市级立项在建，建有 32 门校级精品课程的较好成绩。一是得益于学校领导的高度重视，他们把精品课程建设作为衡量主干专业建设的核心指标之一，予以人力、物力支持，并制定配套的奖励激励政策予以政策倾斜，引导广大教师参与到课程建设中来。二是责任处室精心策划，组建了优质的教师团队，制定了明确的建设目标，以老带新，持续发力，久久为功，终有成效。三是以评促建。对标国家、省、市级精品课程标准，对建设内容从严要求，不打折扣，高标准要求，抓好课程建设的每一个环节，根据时间节点抓实抓细。四是以赛促建、以研促建。根据精品课程建设的初步成果，组织教师报名参加教学能力大赛活动，在比赛中进一步思考课程建设的细节、课程的运维、学生的评教等，从而实现“以学生为中心”的优质课程共享，线上、线下多模式教学应用，尤其注重课程的实际运用中的共享、开放和有效的功能。

由于中职学校教师教科研水平、信息化水平还有待提高，在课程建设中困难重重，需要学校整体推动，特别是要注重课程负责人选拔和培养，今后要组织负责人通过线上、线下相结合，通过“走出去、请进来”相结合，定期开展负责人和团队成员的培训提升活动，为课程建设人员注入不竭动力。

四、示范引领

职业教育“三教改革”的号角早已吹响，而改革的核心在教师，依托线上精品课程建设的项目，在建课程的过程中，助力教师成长；在建课程的过程中可以形成具有专业特色的校本教材；在课程建设中，实现线上、线下混合式教学等多种模式的教学改革。依托在线精品课程建设可以推广到教材建设、教师教学能力大赛、精品课评比、课题

研究等范畴，从而全方位地推动学校教师的专业成长。

在实际推广中，能否取得成效，关键在人，首先要有一个有职业教育情怀的团队负责人，他既要有一定的学识，又要有工作热情，富有号召力。其次是选好团队成员，他们一定是有职教梦想的青年人，不仅要谦虚谨慎，还要甘于奉献，勇于创新，在教改路上积极探索的青年人。最后，校领导的支持最为关键，校领导要牢牢抓住主干专业建设这个总纲，围绕课程体系、实训基地、教师团队建设等持续发力，久久为功，用名副其实的主干专业来擦亮学校品牌。

【典型案例 6】

多路径推动 强效果引领

一、案例背景

我校在市委市政府的正确领导下，在各级教育体育行政主管部门的指导下，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持贯彻落实立德树人的办学宗旨，不断解放思想，坚持以内涵发展为基础，以质量提升为目的，以服务于学生成长、服务于学生就业为方向，全力搞好学校的教育教学改革工作。

基于我校六大骨干专业：机电技术应用、数控技术应用、观光农业经营、计算机技术应用、财务会计、建筑工程施工等要为宁国市经济和社会的发展所需要的各类技能型人才的现实契合程度，我们不仅理清办学思路、创新办学理念、探索办学模式和办学机制，同时，我们探索“以多路径推动 强效果引领”的教学改革也取得了一定的效果。

二、具体做法

（一）建立适应职业教育发展的办学机制

学校以“厚德 自信 奋斗”为校训，创立了“校部两级管理 专业部主任负责制”的完整教育教学管理体系，大力推进以学生为主体地位的“生态课堂”建设，推动各专业部结合专业特点的教育教学改革，并落实专业部间的各项评比和考核工作措施，促进学校教育教学改革工作走深走实。

（二）推行“理论实践一体化”教学模式

为了适应现代职业教育改革的要求，就必须变革传统以“课堂为中心”、“教师为中心”、“教材为中心”，以知识传授为主等“老师是演员，学生是观众”的教学方法，我校采用“理论实践一体化”教学模式，探索运用“项目式引领”式的教学方法，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的精神，充分发挥学生的主体作用，通过“做中学，学中做”，培养学生的专业能力、方法技能、社会能力，从而有效提升学生的就业能力和可持续发展能力。

（三）结合专业特点，以“课证融通”、“学分银行”、“赛课一体”、“开门办学”等方式，打造特色专业和专业亮点。

机电一体化采取“现代学徒制”的方式进行“导生和导师制”，充分发挥导生的示范带头作用和导师的引领作用，既关注导生的提高，又关注导师的成长，通过师生积极共同参与，促进专业的发展和教学效果的巩固；会计事务专业结合专业特点，实行学分银行管理学生个人学业成绩，既明确努力方向，又促进学生主动接受挑战；观光农业经营专业结合专业性强的特点，依靠蔬菜嫁接赛项、艺术插花赛项等农林牧渔类技能大赛，通过选手选拔、训练与参加比赛等方式，既磨炼了选手的意志品质，又提高了选手的视野和胸怀；建筑工程施工专

业采取走出去积极对接海螺水泥厂和宁国市的建筑施工工程企业，既了解了建筑施工工程一线对人才需求的内容，又使得该专业在丰富专业知识和构建实习实训条件等方面得到改善和提高。

三、工作成效

1.以“1+X”模式推进 Web 前端开发、计算机应用、会计事务等专业证课融通一体化教学

围绕现有 web 前端开发、计算机应用、会计事务等专业发展，立足地方产业需求、学生就业能力提升，以 1+X 证书试点的专业（群）作为学校教育教学改革的突破口，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设“安徽材料工程学校学分银行”，推进“1”和“X”的有机衔接，提升我校办学质量和学生就业能力。

2.以依托地方企业，借助行赛平台，培养技能人才探索建筑工程施工专业校企合作一体化教学改革

通过开门办学、实地办学、实景教学，不仅培养了学生的技能，更重要的是使得学生亲身零距离接触企业和岗位的真实工作状态，感受、认同企业文化，了解适应企业和岗位所必备的综合素养，是学生整体素养、道德品格的一次自我锤炼和升华；同时学校委派到企业协同管理的教师不仅是管理学生，更重要的是学习提高。教师在企业和技术人员交流学习，也参与相关工作岗位操作技能的学习，了解生产一线、行业新动态、新技术、新工艺以及新的操作流程，并将这些带回学校，为校内教学提供了更好的教学资源 and 素材。

3.基于“行动导向的实训导师、导生制”教学模式机电技术应用

专业实施探索一体化推行教学改革

“实训导师制”即学校在实训教师中选聘专业知识丰富、技能操作娴熟、教学能力强的教师作为实训导师，实训导师的教学场所为实训导师工作室，导师们采用“任务引领，以工作过程为导向”的项目教学法进行教学。由实训导师对学生进行理论知识、技能训练的正确引导，使学生在理论知识掌握、技能训练等各个方面达到熟练掌握的程度，真正成为知识够用、技能扎实、视野宽广、品德高尚、身心健康、素质过硬的高素质专才。这不仅有利于导师引领机电专业实训的教学，培养和带动年轻教师；也提高老师的责任心，有利于加强师生间的深入交流和互动，充分发挥教师对学生全方位指导的积极作用；更有利于提高教师带领学生参加各级各类的技能大赛，通过实战培养优秀学生。同时“导生”作为专业实训课学习骨干，起着带头作用，就是让优秀的学生先学一步，然后传、帮、带身边的同学。这种教学方法能调动学生的学习积极性，促进学生自我管理能力的提升，同时，在合作学习过程中能促进学生的个性发展，培养学生之间良好的人际关系，能更好地提高专业技能实训的教学效果。

4.休闲农业生产与经营专业赛课融通一体化教学改革

以院校企联动，形成三位一体四段式育人模式，提升涉农专业吸引力；农科教协同，聚焦一村一品工程，打造“金课”见成效；以培养农林专业名师为目标，开展农林专业教师五步法培养行动。为全面提升团队教师教学能力和实践水平，学校邀请五星集团首席专家吴志强、宁国市山核桃专家吴志辉、茶叶专家薛亮等来校讲学，帮助教师专业能力提升；组织教师到五星集团、恩龙集团等企业实践锻炼；与宁国市山核桃基地、早笋、茶叶等一村一品工程建设配套，实行专业教师

联点包片，开展送教下乡；选送专业名师周建平、朱季清、揭厚胜等参加国培，组织农林专业教师到安吉、集发农业科技园等参观学习，开拓视野；支持徐勇老师自主创业，建设实验农场；对接全国职业院校农林牧渔类技能大赛，组织教师开展技能训练，在实践中提升农业技术水平。多措并举，初步形成了“专家引路、企业锻炼、外出培训、以赛促学、总结提升”的五步法专业名师培养之路。

四、示范引领

1.促进了专业课程的设计，将学历教育课程与技能证书考证课程互融。把X证书课程内容引入到课堂教学中，促进了我校计算机技术应用专业、电子商务专业按照专业标准重新规划职业能力核心课程，由职业能力到课程设置、再到课程内容，将真实的工作现场转换成教学现场。把X证书要求的内容与专业人才培养的课程模块有机衔接起来。与此同时，也促进了我校数控技术应用专业、会计事务专业核心课程教学紧密结合职业技能考证需求，加大精讲精炼力度，突出实际操作训练的要求。对于考证需要而又没有涉及到的知识点，作为拓展模块延伸课堂教学内容，丰富了相关专业技能教学的内容，拓展了学生学习的领域，提高了学生实战的能力和兴趣。

2.优化了教学组织与实施，将专业知识教育与证书培训的有机衔接。我校数控技术应用专业、电子商务专业等融专业学历教育与证书的培训考证教育于一体，对教学的组织实施、结果评价进行必要的改革，适度增加一、二年级实践教学时间，强化考证技能水平，通过学和做的有机统一，完成理论体系和实践体系构建双达标。新制度下的教学考试结果认定，采取过程性考核、期末考试、操作考核、综合评价等多种方式，实现“以证代考”或“证考融合”，实现人才培养考

核结果与 X 证书考核结果互认。

3.促进了我校专业师资整体实力的增强,通过教师参与 1+X 能力培训和考核、考证等要求,结合在建项目的需要,不仅依靠省、国培、专项培训来实施教师能力提升,还利用新知识、新技术、新工艺的及时掌握等途径更新教师的教学理念和教学方法,从而促进专业教师的教和指导学生学的能力增强。

“天行健,君子以自强不息”,学校将继续在市委市政府领导下,在市人力资源和社会保障局及各级主管部门的亲切关怀下,在社会各界的大力支持下,按照“就业导向、高端引领、内涵发展、多元办学”的发展思路,进一步探索中等职业教育发展规律、深化教育教学改革,不断提高教育教学质量和办学效益,努力办出“特色鲜明、人民满意”的中等职业教育,面向地方经济建设培养生产一线急需的中高级技能应用型人才,为地方社会经济的发展做出新的积极的贡献。

【典型案例 7】

安徽材料工程学校“校园阅读文化区”建设案例

一、建设背景

随着现代阅读服务体系建设的日趋完善,校园图书馆的发展也迎来了新的阶段,开始由传统的注重基础设施建设逐步向注重资源利用和服务效能提升转变。图书馆的形式也多元化,传统的以围绕纸书借还而开展的业务和以提供更综合的校园文化服务的智慧图书馆并存。

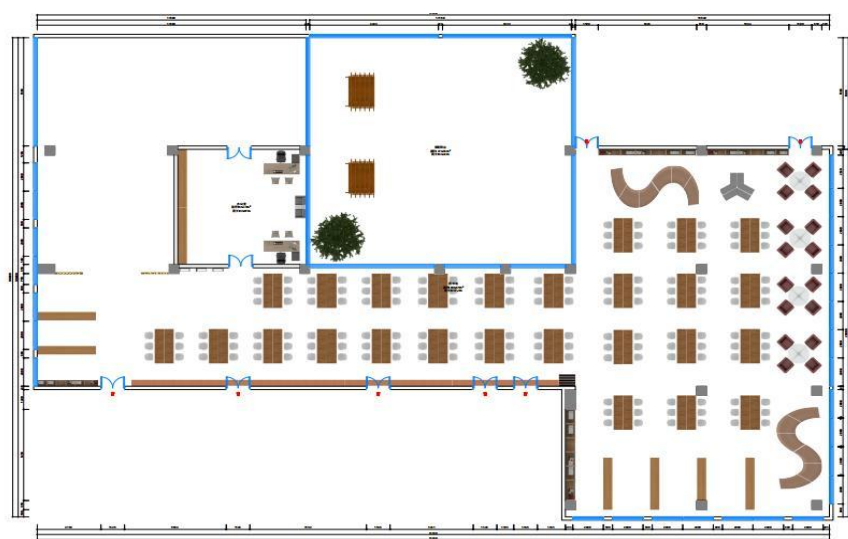
安徽材料工程学校对信息化、阅读、师生综合素养等非常重视。为了提高学生阅读能力,让阅读成为学生最大的课余文化爱好,让学生随时随地有书读,营造一个书香校园的文化氛围。安徽材料工程学

校将传统的阅读文化服务供给与新媒体的优势相结合，以一种更灵活、更创新、更富吸引力的方式，将文化主动推送给学生，让学生在更轻松愉悦的氛围里享受文化带来的充实和快乐。把优质的阅读内容融于可互动体验的智能设备中，将书本中枯燥乏味的理论知识变成极具趣味性的科普体验和真实场景下的实践操作，不仅对于知识的学习和掌握有着绝对的正促进作用。更重要的是，它颠覆了人们对于接受理论知识过程枯燥的固化印象，能够培养对新事物、新知识的好奇认知，打破对图书馆传统服务的刻板印象，将文化的输入从被动变为主动，真正将图书馆的文化供给和文化引导作用体现出来。

二、主要做法

首先，通过图书管理系统对原有的纸质图书实现信息化管理，纸质资源管理基于中央知识库，实现纸质资源采访、编目、典藏、读者服务、统一检索以及分析决策。并能够对接学校购买的电子图书。

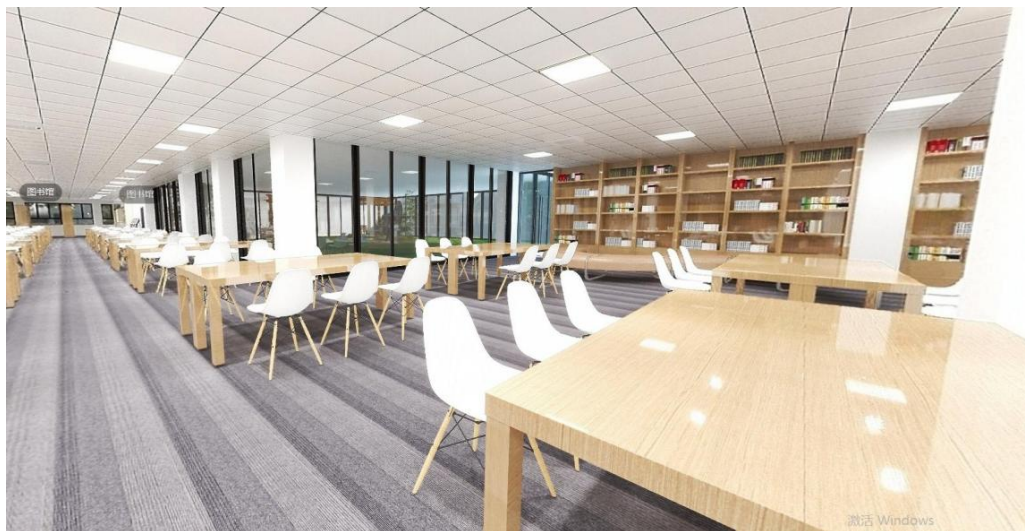
其次，结合学校图书馆的布局，进入图书馆入门区域，可以摆放阅读柜和朗读亭，学生可以自由借还阅读本，并在可支配的时间进行朗读，朗读亭提供了丰富的资源，有散文、诗歌等。电子借阅机可以摆放在大厅，即使在图书馆工作人员下班时，学生也可以在线阅读



平面布置(1:205)

并下载。瀑布流阅读系统可以镶嵌在大厅的墙面上，方便学生借阅，在开展活动时，也可以在后台设置欢迎词。可以在功能室或隔出 20 平米左右的书法间，排放书法机。

最后，可以根据学校的需求购买一部分资源，如电子期刊、学术视频、论文及资料查阅系统等，满足老师及学生查阅文献的需求。



学生阅览室平面图



学生阅览室效果图



教师阅览室效果图

三、工作成效

1.提升阅读趣味性和互动性

校园阅读文化区的阅读方式对于学生来说,更像是一把开启知识新世界大门的钥匙,能够让学生以更有趣的方式进入原本枯燥乏味的知识世界,去探索未知,去找寻答案。尤其是对于青少年读者的引导作用更为显著。成人的阅读习惯相对于青少年来讲,更易形成,也更容易持续,对青少年的阅读习惯和阅读内容给予正确的引导和培养不

仅是学校、家长，更是图书馆的职责所在。这种创新的寓教于乐的方式，能够迅速地激发青少年读者对阅读的兴趣，同时对青少年读者的日后阅读习惯的培养也可以形成很好的引导作用，还能树立青少年读者从小使用图书馆的意识，可谓一举多得，真正发挥学校图书馆的社会效益。

2.丰富校园阅读手段，满足广大师生阅读的多元需求

校园阅读文化区将校园阅读文化服务体系的推广利用深入到学生中间，提供更便捷实用和更新颖灵活的阅读服务，把校园文化服务体系的建设成果有效转化成实实在在的文化权益，切实与全民阅读的理念相呼应，实现全社会的综合文化素养的提升和国家文化大发展大繁荣的建设目标。校园阅读文化区的建设正是有效地将文化服务更丰富多样化，将阅读体验更新颖灵活化，是能够切实解决图书馆拥有海量资源却无法真正吸引读者的问题的重要举措，也是能够将图书馆的文化服务品质提升到一个相对较高层次的有力手段。

3.营造良好的校园阅读氛围，培训学校良好的阅读习惯

职业学校的学生对于阅读的兴趣不太浓厚，图书馆也是不经常去的场所。但是，对于职业学校学生综合文化素养与阅读能力的培养迫在眉睫，所以进行校园阅读区的建设。通过将科技与阅读进行深度有效地融合，让读者以灵活的方式去阅读，不仅能够激发读者的阅读兴趣，并且能加深读者对所学的知识印象，让读者在对阅读有着更好体验的同时，也能进一步引导读者培养良好持久的阅读习惯。

四、示范引领

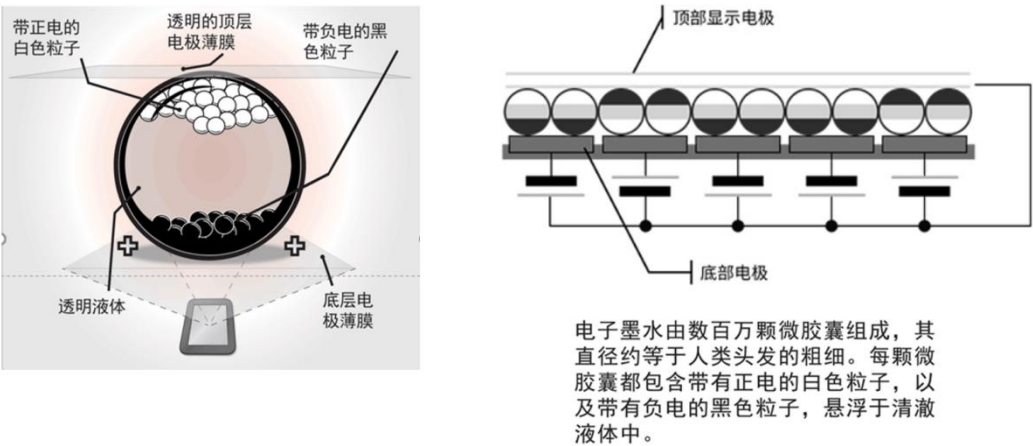
（一）超星阅读本

超星阅读本基于先进的自主研发墨水屏阅读本设备，结合移动图

书馆 app，为广大读者、师生提供沉浸式的数字阅读体验。可以通过学习通扫码或账号登录，忘记密码，可以通过短信验证、在线客服找回，也可以通过管理员找回。（管理员可以分级到系部）

1.最贴近纸本阅读体验

最贴近纸书的显示技术，能完全模拟纸书内容效果的阅读体验，不改变阅读习惯，完全基于全反射式的电子墨水屏技术，为用户提供媲美纸本图书的完美显示效果，沉浸式阅读，保护用户视力。



阅读本设备交互方便，通过多点触控进行操作、支持滑动、拖动等手势。根据需要可以对显示书页放大缩小、滚屏翻页、调整字体、间距排版等进行个性化设置，贴近读者阅读习惯。

2.畅销资源、时刻更新

图书可通过书城选书系统下载离线阅读；在线书城提供 7 万种图书，同时每月更新 200 种新书。



3.个性图书资源

结合图书资源数字化服务，将自有图书数字化后上传到自定义图书分类中，让读者在阅读本设备上阅读自有分类图书。



可以自定义每日荐读，校长书房等特色书单，同时结合线下阅读活动，自主推荐阅读书单，形成特色的阅读氛围。

4.完善的资源管理机制

提供运营管理后台，对图书资源、特色内容、服务读者、阅读本设备的运行服务进行有效管理，配套借阅规则，形成完善的阅读本服务运营管理机制。



5.与移动图书馆完美结合，统一服务门户

超星阅读本与移动图书馆 App 实现了完美融合，相关阅读数据保存在云端，手机 App 一键扫码登录，并可将手机上海量的专题、图书、期刊资源推送到阅读本进行护眼阅读。



(二) 电子图书自助借阅机

1. 图书借阅

超星集团直面移动互联网浪潮，在“学习型社会”，“全民阅读”，“终身学习”，“公共文化服务”的时代背景下，重磅推出“歌德电子借阅机”，秉承“读书让理想展翅，学习让生命飞翔”的理念，集“传统文化与现代技术，创意阅读与知识服务”为一体，是一款 24 小时自助服务型智慧文化产品。

电子借阅机的核心理念是实现智慧的 24 小时电子自助借阅服务，突破图书馆时间、空间限制，为读者提供身边的移动数字化阅读服务。

图书有三种阅读方式：

- A. 使用超星移动图书馆或者学习通扫描图书二维码
- B. 微信等第三方扫码工具扫描图书二维码，可以打开该书的在线阅读页面，可以收藏或添加至书签，方便日后查找。
- C. 直接在借阅机上阅读。



图书列表页



图书详情页

2.图书定制

为了适应市场的需要，歌德机支持图书的个性化定制。（图书来源支持本公司现有图书或者用户提供数据资源）

方法：从公司图书可售书库内挑选图书，做成一个图书分类，替换歌德机自带的一个图书分类。



3. 报纸阅读

歌德电子书借阅机提供《光明日报》《南方周末》《经济观察报》3种报纸的选配。其中《北京日报》为日报，每天更新。《南方周末》《经济观察报》为周报，前者每周四更新，后者每周一更新。



4. 名师讲坛

精选 70 多个系列、400 余集独立拍摄制作的名师公开课，讲师涵盖南开大学国宝级教授叶嘉莹著名作家刘震云作家，给您带来一场场别开生面的视觉盛宴。



（三）超星朗读亭

超星朗读亭面向拟开展朗读文化传播任何机构或学校单位，基于互联网最新开源技术架构的核心技术平台，通过合作运营模式，为客户提供零技术投入的全流程服务，解决客户自建平台成本高、周期长、可靠性差、升级难等问题。不仅如此，超星朗读亭同时具备海量朗读资源的在线检索及文献传递功能，不仅帮助用户整合优质朗读资源、提高朗读质量、提升朗读体验，同时为用户构建一个智能的信息交互平台。

（四）书法机

书法是我国的文化瑰宝，拥有上千年的历史，贯穿了中华的整个发展过程传承至今，虽然随着科技的不断发展，现代人已经开始用电脑、手机等电子设备逐步代替了手写，但仍有非常多的人喜爱书法，研习书法。传承和发扬中国传统文化一直是我们每一个人义不容辞的责任和义务，作为文化馆，更应该利用自身的作用和优势去引导公众了解、践行、传承和发扬中国传统文化，尤其是对于青少年一代的引导尤为重要。在其属于知识启蒙的阶段，就应该培养其接触和了解中国传统文化，并逐步培养其保护和传承中国传统文化的意识，书法体验系统的建设，正是通过以一种极富趣味性的方式，让儿童开始接触中国传统文化，通过这种互动的趣味体验，培养儿童对书法的兴趣，从而让中国传统文化能够在青少年一代传承下来，在未来发扬光大。

虚拟书法体验系统采用当前国内最先进的人机交互真三维体验技术，将真实的书法书写与电子科技相结合，使用户可以通过虚拟的设备来感受书法练习的全过程，仿真度极高，具有非常真实的书法练习体验。体验者不仅可以感受到传统书法中的研墨、蘸墨功能，获得

到大、中、小型毛笔的笔杆握持体验，还能淋漓尽致地发挥传统毛笔书写过程中落笔、转折、收放等挥毫动作。除了充分保留 100%原始的书写效果以外，与比传统书法更具有体验效果的是，体验者还可以通过打印和网络模块，对书写出来的内容进行盖章、保存、打印、分享，让作品的保存、传播更加便捷。



（五）瀑布流电子借阅系统

瀑布流电子借阅系统的核心理念是紧跟科技时代的脚步，贴合现代读者的阅读方式，去构建一个特色化、创新化、多元化的布局，打破对传统图书馆服务的刻板印象，充分运用人机交互、增强现实、虚拟现实等现代化技术，为用户打造沉浸式体验、有独特风格的展示平台，既能激发读者的阅读兴趣，又能满足图书馆的扩展服务需求。

【典型案例 8】

岗位练兵强师能 技能比武展师风 ——师资队伍建设典型案例

一、案例背景

安徽材料工程学校现有校内外专兼职教师 243 人，其中在编专任教师 181 人，副高及以上职称教师 70 人，占比 38.67%；专兼职教师中研究生学历教师 49 人，其中在编教师中研究生学历 18 人，研究生学历占比 20.16%；专任教师本科及以上学历 181 人，学历合格率达 100%；专业课教师 129 人，占专任教师数的 71.27%；双师型教师 112 人，占专业课教师和实习指导教师数的 86.82%，但中高级双师型人数较少，有待进一步提高；现有县市级以上骨干教师、学科带头人 27 名，占比 14.52%。近年来，学校持续加大人才引进力度，5 年来学校先后面向社会通过公开招考、人才引进方式，引进高技能、硕士研究生学历等青年教师 46 人，给学校补充了新鲜血液。但同时，由于青年教师缺乏教学经历，在教学教学管理和教学业务等方面急需提升。为整体提升学校教师队伍的能力水平，特别是促进学校职业教育的高质量发展，全面提升教师教学能力水平显得尤为迫切，为此学校于 2021~2022 学年度全面实施了“岗位大练兵、技能大比武”教师能力提升行动。

二、主要做法

（一）“读、讲、书、作”提素养

1.有学校图书馆牵头，组织教师全员参与阅读教学理论专著、职业教育理论与实践专著、教育学心理学、班主任工作等书籍，以教研组、专业部为单位定期开展读书征文分享活动，用先进的教育思想和理论武装教师头脑，从而有效地提升教师的教育教学水平。汪志敏、夏贤伟、侯晓丽等三位教师分别为全体教师开展了读书实践分享报告会。

2.在校教科室牵头下，有校普通话测试站负责，以说好普通话，讲好身边的教育故事为主线，提升教师的沟通表达能力。3月25日胡霞老师以《教育教学中的语言技巧》为主题，从良好语言的养成、普通话教学的意义、师生之间的沟通、提升语言技巧的方法四个方面进行了系统讲解。在此后的校级教坛新星、教坛新秀评选中，30名青年教师的师德演讲水平有了较为显著提升。

3.在学校书法社牵头负责下，学校开展粉笔字、钢笔字、毛笔字（简称“三字”）的培训工作，帮助教师能按照汉字的笔画、笔顺和间架结构的要求书写规范美观的汉字。通过撰写教案、教学比赛板书、书法作品征集等方式全面检查教师的练习效果。

4.有校教科室牵头，以信息化2.0整校推进活动为抓手，以教学软件制作为突破口，要求全体教师学会使用课件制作、微课制作，通过网络学习培训、课件制作实践活动、软件制作比赛等形式，提升教师的信息化技术水平。

（二）“教、说、评、技”强师能

1.“四课”联动赋能课堂教学。两学期共推出市级骨干教师为主体的名师示范课48节，为全体教师公开课打样；有各教研组、专业部为主导，每位教师每学期至少开出1节常态公开课；有校级领导带队，每周随堂听课2节，即听即评动态掌握学校课堂生态；以青蓝帮带为抓手，师徒对接每月至少一次互听互评活动，学期末举办校级青年教师汇报课，全面检验青年教师课堂教学能力。四课



联动使安材课堂教学精彩纷呈，教育教学成效日益显现。

2.立足新课程，落实新课标。通过组内说课、校际研讨等方式对新课程标准进行贯彻落实。2022年9月学校承办宣城市部分专业课研讨活动，研究专业教学中的新课标落地问题，对学校专业教学具有指引作用。

3.课堂观察显真功 即听即评见真章。各教研组、专业部认真落实学校听评课制度，对各类公开课即听即评，授课教师介绍整体设计和授课反思；骨干教师、学科带头人、教研组长整体把关评课质量，并给出改进意见；青年教师立足课堂观察情况谈收获和心得。

4.对标双师型教师，强化技能教学。对照全国、省、市级职业院校技能大赛参赛项目以及安徽省应用型本科对口升学考试技能考试项目，实行岗课赛证融合，突出专业课教师的技能训练和授课水平，通过引导青年教师下企业锻炼、技能大赛辅导、个人参赛等形式提升教师的动手能力和实践水平。2022年学校共有45名教师参加辅导学生参加宣城市技能大赛，23名教师参加国家级骨干教师培训，55名教师开展了下企业锻炼活动。



（三）“赛、建、研、证”炼成果

2022年学校积极开展校级教坛新星、教坛新秀、精品课、教学能力大赛、“三优”评选、读书征文活动，并遴选出优秀作品参加省市级比赛，通过比赛使一大批优秀教师脱颖而出，本年度先后有102件作品在省市级获奖，其中获省职业教育教学成果奖1件，“三优”

省级获奖 7 件，省教学能力大赛获奖 2 件。

以团队建设为抓手，以线上精品课程、校本教材为突破口，组织教学团队积极开展三教改革；2022 年度学校建成 32 门校级线



上精品课程，30 本校本教材，其中 5 门线上精品课课程经宣城市教体局验收通过，《语文基础模块下》经省教育厅推荐参加国家级线上精品课程遴选；《晨读时光》《普通话口语教程》经安徽省教育厅推荐参加全国“十四五”规划教材审核。周建平老师主持的《产教融合视域下中职生工匠精神培养的时间与研究》在省级立项研究，另有 2 个课题在宣城市、宁国市立项研究。2022 年学校共有 26 名教师获得宁国市以上表彰，其中宣城市师德标兵 1 人，宣城市“教坛新星”2 人，宁国市教坛新星 5 人，教坛新秀 4 人；1 个名师团队经宁国市委组织部考核为优秀等次。

三、工作成效

经过一年的“岗位大连兵、技能大比武”活动的开展，在全校上下形成了“赶学比超”的浓厚氛围，教师聚焦课堂教学，真抓实干全力打造高效课堂，形成了向 40 分钟要效益的氛围；在教科研上大家下实功夫，以研促教、以研促学的局面已经形成，2022 年先后承办宣城市专业课研讨、精品课大赛等活动，促进了学校教科研水平的提高；通过比武活动，使一大批青年教师脱颖而出，一颗颗新星冉冉升起；比武活动还有效地促进了校内竞争局面的产生，形成组内互助、组间竞争的格局，促进学校教师教学水平整体提升。

四、示范引领

2022 年学校进一步优化校内教育教学成果绩效考核办法，对教学比武中取得优异成绩的教师团队、教师个人给予重奖。2022 年学校兑现教科研奖励 30 万元，极大激发了教师提升教育教学水平的热情。在教师团队建设方面取得的优异成绩也吸引了社会各界的关注。2022 年教师节期间，《安徽青年报》专题报道了我校优秀教师周建平先进育人事迹。广德机械电子工程学校、宣城旅游学校、徽州学校、宣城市信息工程学校、合肥市工业学校等多所中职学校纷纷来校开展交流学习并邀请我校教师开展讲学活动，极大地提升了学校的声誉和影响力。在未来的工作中，安材学校将继续加大岗位练兵力度，全面提升教师的教学能力，为职业教育高质量发展培养一支高素质的师资队伍。

【典型案例 9】

探索校企双元合作 一体化协同育人

一、案例背景

随着我国社会经济飞速发展，全面建设小康社会目标逐步实现，卫生服务模式从传统医疗救治逐步转向包括保健、康复、健康心理状态和行为方式等的全面照顾，大部分卫生保健工作已逐步由护士和助产士承担。在“健康宁国 2030”规划（2019 年）、《宁国市县域医疗卫生振兴实施方案》（2020 年）、《宁国市建立完善老年健康服务体系实施方案》（2021 年）等地方性文件政策中，明确提出要建设高素质的健康卫生人才队伍，提高护理人才比例，每千常住人口注

册护士数（人）从 2020 年的 2.89 提高到 2030 年的 4.0，地方护理人才缺口较大。

安徽材料工程学校具备良好的软硬件基础，各项条件达标。校内目前已建设各类专业实训室十余个，现有化学实验、护理实训、无菌模拟、护理示教室、老年照护实训室、机房等多个实训室，实训工位达 200 余个，满足学生日常教学及实验实训教学。学校于 2017 年开设护理专业，近六年来先后招生达 500 人，教育教学工作进展顺利。

二、主要做法

为破解护理专业建设和发展过程中，出现的校内专业师资匮乏，课堂教学内容和工作岗位要求脱节，诸多实训难以实景化、精准化，学生实习针对性、有效性等诸多难题，更好的促进我校护理专业发展壮大，真正落实“产教融合、校企合作”，做到校企双元协同育人。在医院、政府部门等多方支持下，安徽材料工程学校和宁国市地方医疗机构紧密合作，开门办学，探索一体化协同育人的改革之路。学校先后和宁国市人民医院、宁国市中医院、宁国健民医院（全部为二级或以上综合性医院）签订协议，在校院合作培养护理人才、理实一体化模式教学、兼职教师专业课程教学、学生实习实训教学、职业资格考证等方面开展工作。

1.落实医护兼职教师赴校教学

根据相关合作协议，学校和医院双方精心编制专业课程教学计划，确定相关班级一半以上专业课程全部由医院医护人员执教，校院双方通盘考量选拔兼职教师，并按照学校教学要求开展教学。从 2019 年下半年至今，学校陆续聘请医院高层次人才担任兼职教师达 45 人，承担专业理论及实践课程教学任务，累计教学课时近 4000 学时。

2.开展学生实习实训

根据校院合作协议，经过学校和医院的精心安排，17、18、19 三届 6 个班级共 163 名学生从 2019 年 4 月至 2022 年 1 月在宁国市人民医



院、宁国市中医院、宁国健民医院开展为期 8 个月的岗位实习活动，全部顺利完成。20 级 75 名学生现已进入相关医院开展实习活动。相关实习活动均在学校当地进行，对实习生管理更及时有效，学校和医院对接更紧密直接，确保了实习安全和质量，学生和家长高度认同。学生在实习期间，服从管理，吃苦耐劳，积极参加各项医疗卫生活动，较好的完成了实习任务，有 2 名学生获得了宁国市人民医



院的“优秀实习生”称号；在健民医院实习的学生参与 2019 年 8 月的“利奇马台风灾害”灾后卫生消杀救援活动，以所学专业知识和技能 and 吃苦耐劳的精神为抗灾活动作出自己的贡献；在 2020 年宁国市抗击新冠肺炎疫情工作中，1 名学生发挥个人专业优势，积极参加抗疫活动，获得“宁国市优秀志愿者称号”。所有的这些，彰显了新时代安材学子的美好精神风貌，也提升了学校的知名度和美誉度。

三、工作成效

通过校院双方近三年的工作努力，专业建设成效初步显现：专业规模迅速扩大，年在校生规模在 200 人左右；教育教学体系建立完善，

各类资料齐全；校内师资成长迅速，先后在国家级教师信息化能力大赛、安徽省健康照护师职业技能大赛、宣城市教师职业技能比赛、三优评比等活动中获得奖次；校内实训设施从无到有，初步形成规模；思政教育、课程建设、教学方法改革、实训实习等进步明显，特别是2022年学校申报中职护理专业，顺利通过省教育厅审核，为专业进一步壮大打下更为坚实的基础。

四、示范引领

学校主动对接地方政府部门，紧密配合，做好服务地方社会发展工作。根据安徽省卫健、教育、财政、人社四部门的制定乡村医生培养方案，结合《健康宁国2030规划》和“推动医



疗卫生工作重心下移、医疗卫生资源下沉”的医改大方向，更好提升乡村医疗卫生水平，宁国市计划从2020年开始未来三年，依托安徽卫生健康职业学院，定向培养60名乡村医生。学校护理专业具备的先天优势，责无旁贷的需要学校主动参与此项工作。据此学校主动对接宁国市卫健委、乡村医生培养高校，多次邀请卫健委、高校领导交流磋商，做好宣传介绍服务工作，并积极组织学生参与报名，引起学生和家长的极大兴趣，先后有三届14人被录取。此项工作的开展，将为宁国乡村医疗卫生事业做出贡献，也为学生提供了一条个人发展新途径，必将促进护理专业的发展壮大。

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

学生通过“3+2+1”人才培养模式,在国内5年半的学习及赴德国半年学习,将具备中德企业所需的技术和语言沟通能力,达到国际化发展需要的人才标准。

4.2 合作办学质量

中外合作办学质量保障在制度上应明确合作双方各自的任务和职责,在管理模式上应实现从管理向治理的转型并逐步完善质量保障手段,在文化上应不断丰富完善质量保障标准,通过与德国交流与合作,提升本土企业对国际化人才的需求。

4.3 开发标准质量

在当前经济全球化大背景下,不同国家产业界之间的联系越来越紧密,国际性产业对人才的需求出现了新的趋势和变化,从全球范围来看,职业教育和培训开始超越国别限制,加强国际合作已成为各国职业教育发展的需要.比较而言,我国的职业教育在国际市场竞争中并不占优势,因为在劳动力市场国际化的情况下,教育和培训需要有一个被国际普遍认可的标准,而我国职业教育学校学生的各种毕业证书和资格证书以及荣誉证书在许多国家的就业市场上得不到承认,通过与德国企业的合作,实现技能认证证书互通。

4.4 国（境）外独立办学质量

通过与德国企业合作,开发质量标准,逐步达到中德两国互认标准后,到德国独立办学。

4.5 助力“一带一路”建设质量

通过与德国企业合作,提升学生实践操作能力,适应国际化工作

需求，服务“一带一路”建设。

4.6 提升学生国际化素养质量

通过与德国企业合作，学习德国精细化的工艺流程、质量认证体系，及讲究信用、严谨、追求完美的行为习惯和严谨细致的工作作风，提升学生国际化素养。

【典型案例 10】

探索国际合作模式，提升学生国际化素养

为更好响应国家建设文化“一带一路”倡议，为企业发展和宁国经济发展提供更多的技能人才，促进我市经济建设的发展，我校依托安徽中鼎控股（集团）有限公司国际合作优势，积极参与中鼎集团的的实习生赴德项目，以提升学生专业技能水平与国际化素养。

一、案例背景

（一）学校背景

安徽材料工程学校前身是安徽省宁国市职业高级中学，创办于1985年，1995年被列为安徽省重点职业中学，2000年进入首批国家重点职业中学行列，2011年更名为“安徽材料工程学校”，2014年初，经过教育部、人力资源和社会保障部、财政部审核验收，成为首批国家中等职业教育改革发展示范学校。学校先后被评为全国职业技术学校职业指导工作先进单位、全国农村成人教育先进办学单位、全国优秀劳务品牌单位、安徽省教育系统先进单位、安徽省卫生先进单位、安徽省文明单位、安徽省教育信息化工作先进单位、全国五四红旗团委，被中央电视台、人民日报、安徽日报誉为“皖东南人才培养

的摇篮”。学校紧紧围绕宁国市的三大主导产业：汽车零部件、耐磨铸件和电子元器件，设立了机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、建筑工程施工等主干专业，主干专业与区域产业匹配度达 100%，开展产教融合、校企合作大力培养技术技能人才，以满足区域经济发展对技能人才的需求。

（二）企业背景

安徽中鼎控股（集团）有限公司于 2015 年收购德国 WEGU100% 股权,2016 年由德国 WEGU 全资在安徽宁国市设立外商独资企业：威固技术（安徽）有限公司（WEGU 中国），生产产品主要应用在汽车底盘、车身、悬架、动力传动、转向及座椅等多个系统。为引进吸收德国 WEGU 先进技术及管理模式，在技术、质量、生产上向国际化靠拢，实现 WEGU 品牌的全球化，公司自 2016 年开始每年安排一批技术、质量工艺员工至德国威固开展一次为期 60 天的学习，截止 2022 年 12 月，已安排 4 批次 20 人次的出国培训（疫情原因 2020-2022 年未安排），并于 2020 年 10 草拟实习生赴德项目（疫情原因暂未实施），引导在校生或新近毕业生进入德国公司进行半年内工作实习，以学习中德企业所需的技术和语言沟通能力，回国后能快速进入相应工作岗位。

（三）政策背景

安徽（宁国）中德国际合作智能制造产业园是宁国市依托中鼎集团国际合作优势，按照“产、城、人、文”融合的原则，打造的集生产、研发、文化、旅游、居住及各类关联服务功能为一体的特色园区。入驻项目全部投产后将形成集汽车底盘系统及减震降噪零部件研发、制造、产品试验、整车路试、物流等于一体的特色园区，预计“十四

五"末实现产值 70 亿元。目前，威固技术（安徽）有限公司已入驻并投产。

2018 年 7 月 9 日，人力资源社会保障部与德国劳动和社会事务部签署《中华人民共和国政府和德意志联邦共和国政府关于青年实习交流计划的联合意向声明》；2019 年 9 月 25 日，人力资源和社会保障部德国驻华大使签署《关于中华人民共和国政府和德意志联邦共和国政府青年实习交流计划的实施方案》；国家人力资源和社会保障部经商财政部同意，制定《青年国际实习交流计划资助管理办法》。

二、主要做法

探索中职教育国际化人才跨国培养模式的过程，形成“3+2+1”国际直通车中高职数控技术应用专业人才培养模式。

与安徽机电职业技术学院、安徽中鼎控股（集团）有限公司合作，共同培养数控类留学生，即学生在中职与高职阶段学习期间，安排到中鼎集团子公司德国威固实习，实习结束后，根据个人意愿与中鼎集团签订就业协议，再由中鼎集团安排在国内进行半年的语言和专业知识提升学习后，赴德国实习，实习完成后，人员将具备中德企业所需的技术和语言沟通能力，通过该项目提高员工专业能力，达到集团的国际化发展需求。

在中职与高职学习阶段，侧重于机械制图、公差配合、机械基础、机械原理、数控编程等专业基础课程学习；在实习阶段侧重于工具钳工、磨刀工、数控编程、数控车工等专业技能学习；在选拔确定赴德留学名单后，进行德国语言文化相关学习，侧重于德语的学习，达到日常交流水平，同时学习德国讲究信用、严谨、追求完美的行为习惯和严谨细致的工作作风。

三、工作成效

2022年9月28日，安徽材料工程学校、安徽中鼎控股（集团）股份有限公司、安徽机电职业技术学院三方正式签约，在2022级机电一体化和数控应用技术两个专业联合开办的2022级中鼎“3+2”特色冠名班。中鼎集团将在此基础上，积极推动实习生赴德实习项目，来提升职业学校学生专业技能水平与国际化素养，为集团储备优秀技能型人才，满足国际化发展需求。

学校组建相关工作小组，对2022级中鼎“3+2”特色冠名班学生中高职阶段学习情况及后续赴德实习情况进行持续关注，提升我校在国际合作培养人才中的作用。

四、示范引领

世界上的发达国家（欧、美国家），特别是、德国、法国、瑞士、美国等，对职业教育十分重视，普遍把它当作“战略任务”来抓。这方面的经验很值得我们借鉴。马克思在大机器生产刚发展起来时就曾提出：劳动者能否全面发展，是否有多种技能，已成为大机器生产本身“生死攸关”的问题。

教育为国家富强、民族繁荣、人民幸福之本，在共建“一带一路”中具有基础性和先导性作用，安徽材料工程学校以《中华人民共和国职业教育法》为基本，以《国家职业教育改革实施方案》为指导，充分发挥中等职业教育改革创新中的作用，促进教育与产业、企业深度合作，加速中等职业教育发展和专业建设，提高办学综合实力，加强专业师资队伍建设，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道，探索长学制培养高端技术技能人才，注重为本地企业储备培养优秀员工，为地方经济转型升级作出更大的贡献。

献。并为中等职业教育可持续发展起到一定的示范引领作用。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校是安徽理工大学的宁国函授站，是安徽科技学院、安庆职业技术学院、芜湖职业技术学院的宣城教学点。2022 年度招生 1015 余人，目前在籍学员 2135 人。学校是省安全生产考试中心宣城分中心宁国考点，建有规范的特种作业理论场所与实操培训设备。是宣城市质量监管局指定的叉车培训考试点。学校与宁国市技工学校合署办公，下辖宁国市就业培训（指导）中心，是宁国市人社局管辖的技能培训学校，建有宁国市公共实训基地。学校是宁国市退役军人教育及就业创业培训基地。

一年来，在学校、宣城市及宁国市人社局、应急管理局、农业农村局、安徽理工大学、等相关部门支持、指导下，学校培训函授处积极开展各类社会培训和成人高等学历教育工作。2022 年度，共计完成各类职业培训教育 11556 人。培训面广、培训工种多、培训完成度高，社会评价好。

学校近两年各类培训人数统计

年份	就业 技能培训	岗 位 技 能 提 升 培 训	岗 前 培 训	创 业 培 训	技能 等级 认定	企 业 新 型 学 徒 制 培 训	特种 作业 培训	特种 设备 培训	移 民 培 训	新型 职业 农民 培训	退 役 士 兵 培 训	建 筑 工 匠 培 训	成人 教育 培训	总计
2020 — 2021	640	378	128	0	1351	214	977	567	65	100	78	0	1837	6335
2021 — 2022	718	559	48	0	3571	252	3179	757	64	136	83	54	2135	11556

安材人力资源有限公司是学校举办的国有的人力资源有限公司，自2021年成立以来，积极投入到不断为行业企业服务的过程之中。从事的业务主要包括：宁国市人力资源市场运营，全年度向企业推送1500人，举办乡镇巡回招聘会12场，夏季夜场招聘会14场，约提供2000多个岗位；开发公益性岗位17人；同皖北的临泉、太和及云南的彝良、巧家县建立劳务合作基地关系，招工引工，极大程度地缓解了企业用工难的问题。

学校多名教师被聘为安徽省职教评估专家库、国家级省级技能大赛裁判、宣城市高级中级职称评审专家库、宣城市职教专家库、宁国市政府采购专家库成员等。如谢树方老师作为我校唯一的正高级讲师，主动对接农村学校，多次深入农村学校开展教师教科研培训活动。胡霞老师作为省级普通话测试员，主动为社会提供普通话培训测试服务

1000 余人次，帮助学员顺利通过普通话二级测试；2022 年我校揭厚胜、周建平两位老师被选为安徽省农业技术教育培训师资库专家；学校高级教师、电工、PLC 专职培训教师程遐祥，通过校企合作、产教融合的模式，走入大荣电器，深入企业三年，为企业研发及解决技术难关多项，为员工现场实操提供持续技能指导。该企业被评为宣城市校企合作示范基地。

5.2 服务地方发展

为区域经济社会发展服务，是职业教育的地方性、行业性、开放性办学特点所致。宁国市委市政府高度重视职业教育的发展，将职业教育工作纳入经济社会发展考核和政府履行教育职责督导评价。加强组织领导，健全工作机制，主动适应供给侧结构性改革需要，积极主动服务国家及省重大战略，围绕“三地一区”建设，推动先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业发展，加快养老服务、家政服务等领域高素质技能人才培养培训，服务乡村振兴战略、参与职业教育“走出去”相关工作等。

安徽材料工程学校与安徽机电职业技术学院合作，建立安徽机电职业技术学院宁国专业学院，与省内高职院校联合开展“3+2”中高职衔接教育，与市内外企业广泛开展校企合作、产教融合，提供人力资源服务。引导行业企业深度参与人才培养培训，促进了安徽材料工程学校在专业建设、课程改革、实训内容、师资水平、教育教学质量等方面加大改革步伐。

近年来，安徽材料工程学校主动作为，面向市场，面向社会，面向“三农”，积极开展各类职业技能培训。依托宁国市公共就业培训基地、技能等级认定中心，积极承担农业、人社、经信、应急、民政、

退伍军人事务局、水库移民服务中心等部门的岗位技能提升和就业技能培训，包括新型职业农民、外来务工人员、未升学初高中毕业生、农村转移劳动者、城镇失业人员、退役士兵就业、创业培训等，职业培训的社会服务能力不断提升。并将职业培训作为推进产教融合的“润滑剂”，以职业培训、服务企业来密切校企合作，主动引入行业企业资源参与职业教育发展。

5.3 服务乡村振兴

实施乡村振兴战略，让农业强起来、农村美起来、农民富起来，关键在人。人才是实现乡村振兴的关键要素。为促进农村农业现代化，宁国职业教育主要采取创新职业教育工作机制，把涉农人才培养和就业纳入乡村振兴战略规划，强化考核；健全多元办学格局，让更多青年接受职业教育和培训，增强职业教育受认可度和吸引力，为乡村全面振兴提供有力的人才和技能支撑。

安材学校充分利用自身了职教资源，始终为乡村振兴，尤其是人才振兴工作做好优质服务。着力开展各类培训，提升就业能力。安材学校培训中心连续多年承担宁国市的新型职业农民培训，培训方向包括：茶叶种植、畜禽养殖、电子商务、山核桃种植等，年培训量达200人；连续多年承担宁国市水库移民服务中心的移民培训，提升移民生产发展技能；连续多年承担宁国市住建局的“建筑工匠”培训，培养农村的建筑人才；送技能下乡，培育养老护理员、育婴员、家政服务员，颁发技能等级证书；还包括创业人才的培养，促进就业；同时开展成人学历提升及涉农专业建设。并采取理论与实践相结合，线上线下相结合等灵活的学习方式，提高培育实效。

2022年5月份，学校在宁国黄花云尖的主产区青龙乡举办了一

期“茶叶加工”的专项培训，培训人数 78 人，并在“技能中国”上进行了宣传报道。

经与天湖街道办事处联系，计划于 11 月份对该乡镇 100 余名的“油茶”种植户进行专题技能培训，该镇 5000 余亩的茶叶种植将实现由绿茶到油茶的转型转产，将大大促进农民增收。

我们对退役士兵主要开展了无人机、新能源电动车、叉车等技能培训，小班化教学、多工种融合，培训中集中召集企业开展现场招聘活动，有效促进退役士兵培训后即就业的保障工作，在省退役军人事务厅关于退役士兵培训工作现场调研会上，得到了省厅领导的高度赞扬，并要求宁国将这些好的模式与做法要进行宣传报道，学校于 2022 年也被评为省“双拥模范单位”。

5.4 服务地方社区

“六级治理体系”是宁国市基层社区治理的重点举措和品牌，学校进社区是社区建设的有力补充，是构建和谐社区的重要力量。我校对接西津街道城北社区和河沥溪街道蔬菜社区，积极参加联点共建、路段巡逻等志愿服务工作，以服务社区居民为重点，扎实开展社区志愿活动，有效发挥先锋模范作用，树立良好的形象，为共创美好和谐文明社区取得了明显成效。

健全组织机构，构建以党员和青年骨干教师为班底的楼道包保体系，每名党员包保一个楼道，负责该楼道的文明创建、暖民心工程、禁放烟花爆竹、疫情防控等，形成党员进社区长效机制。党员在社区建设中充分发挥模范带头作用，每周到社区开展服务志愿卫生大扫除的、路段巡查等形式多样、脚踏实地的活动，让我校党员志愿者亲力亲为，为社区居民做好一桩桩一件件暖民心的事情。

注重加大宣传力度，营造良好社会氛围。积极开展以“十项暖民心工程”为主题宣传进社区、送法律进社区、送戏进社区等各项活动，承担了所有社区的宣传氛围营造工作，为社区居民排忧解难，施划停车位、建非机动车停车棚，总共为两个社区投入资金近8万元，为美好社区建设贡献了安材力量。

5.5 具有地域特色的服务

宁国素有“八山一水半分田、半分道路和庄园”之称，森林覆盖率达77.4%，是“中国山核桃之乡”、“中国元竹之乡”、“中国前胡之乡”。拥有国家级水利风景区、国家级森林公园青龙湖；拥有省级板桥自然保护区和北亚热带最后一片原始森林；拥有国家一级保护树种、素有“植物界大熊猫”之称的市树红豆杉；拥有“北有洛阳、南有宁国”之美誉的市花江南牡丹。先后被评为全国文明城市、国家生态市、国家园林城市、美丽中国十大最美城镇、中国优秀旅游城市。针对宁国地域特色，我们积极响应实施乡村振兴战略，采取创新职业教育工作机制，把涉农人才培养和就业纳入乡村振兴战略规划，强化考核；健全多元办学格局，让更多青年接受职业教育和培训，增强职业教育受认可度和吸引力，为乡村全面振兴提供有力的人才和技能支撑。着力开展各类培训，提升就业能力，2022年度承担宁国市的新型职业农民培训、移民培训、“建筑工匠”培训、“徽姑娘”乡村旅游培训、创业人才培养、成人学历提升及涉农专业建设培训，大力协助开展“新徽菜·名徽厨”暖民心活动，真正实现农业强起来、农村美起来、农民富起来的乡村振兴目标。

宁国是一座开放包容的移民城市，上世纪80年代大力发展乡镇企业，奠定了工业主体地位；县域经济发展连续多年位居全省首位，

形成了宁国特有的创业创新文化和“开放包容、敢为人先、艰苦创业”的宁国精神。拥有国家级宁国经济技术开发区（安徽宁国港口生态产业园），是全省首批核心基础零部件产业集聚发展基地。形成了汽车零部件、耐磨铸件和电子元器件三大主导产业。拥有规模以上工业企业 354 家，高新技术企业 125 家，培育 A 股上市企业 8 家。我们根据宁国区域经济发展特点，主动适应供给侧结构性改革需要，积极服务国家及省重大战略，围绕“三地一区”建设，推动先进制造业、战略性新兴产业发展，与安徽机电职业技术学院合作，建立安徽机电职业技术学院宁国专业学院，与省内高职院校联合开展“3+2”中高职衔接教育，与市内外企业广泛开展校企合作、产教融合，开展订单班培养模式，校企合作育人，提供人力资源服务，提升了学校在建设、课程改革、实训能力、师资水平、教育教学质量等方面更好为市域经济发展服务的能力。

5.6 具有本校特色的服务

我校作为宁国市唯一的公办职业学校，坚持以服务地方经济为宗旨，以培养实用人才、促进本土就业为方向，坚持产教融合，积极开展校企合作、院校企合作，努力培育高素质劳动者和技术技能人才，培养的学生本地就业率超过一半，成为本土经济社会发展的重要力量。

在职业教育发展过程中，我校逐步建成具有本校特色的职业教育服务能力。一是创新教育教学。紧扣“立德树人”这一根本任务，加强思政教学常规管理，突出行为规范和校园文化建设，沿着筑底线、树标杆、找出口三步走步骤，促进学校德育工作稳步前行。坚持质量为先，推行“导学案”教学改革，改变课堂教学模式和评价办法。实行技能训练和理论教学并重，基础部主攻对口高考，三个专业部主抓

技能提升。积极推行“1+X”证书、现代学徒制等教育模式创新。二是活化人才培养。注重专业设置的针对性和适用性，围绕县域经济社会发展，开设机电技术、汽车维修、数控技术、计算机应用、建筑、护理、旅游管理、电子商务和观光农业等 22 个专业。加强专业的拓展和提升，不断探索机电一体化、工业机器人、无人机应用等新型专业的开发，加快形成机电技术应用、社会文化艺术等拳头专业。积极开展校企合作，开设中鼎、保隆、亚新科、裕华等校企合作订单班和定向班，培养符合企业需要的技能人才。加强中高职衔接，探索院校校企合作，与安徽机电职业技术学院、滁州职业技术学院及中鼎橡塑、桑尼泰克等合作创办 3+2 冠名班；与芜湖职业技术学院、宣城职业技术学院及中鼎集团、保隆公司三方联办中高职贯通班。与安庆职业技术学院、芜湖职业技术学院联合办学，设立大专扩招教学点。同时，联姻企业开展产学研合作，选派教师常驻大荣电器等企业，主导企业产品开发和设备研制，成为企业攻克技术难题、解决生产问题的重要依托。三是深化实训就业。整合财政、教体、人社等方面资源，加快宁国市产教融合公共实训基地和智慧校园建设，进一步提升实训基础条件。坚持将实训基地引入工厂、医院等，对接企业开放设施设备，用于学生见习、实习。加快技能师资队伍建设和建立既具有理论教学又具有实践能力的双师型教师队伍。遴选企业优质技能人才和一线工匠兼职课任教师，邀请市人民医院、中医院优秀医生、护士长来校任教，以此为平台导引学生进入企业、医院见习、实习，推进现代学徒制走深走实。充分发挥班主任、课任教师与广大升学毕业生之间的信息资源优势，组织成立安材人力资源公司，积极开展升入高职院校学习的毕业生和在外地工作的我校毕业生回乡就业、创业。

【典型案例 11】

做大做强职业培训工作，赋能宁国经济高质量发展

一、案例背景

2022 年 5 月 1 日起实施的《中华人民共和国职业教育法》第十四条规定 “国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。” 做大做强职业培训工作是职业学校服务地方经济发展、服务社会、服务企业、服务乡村振兴的使命要求。

安徽材料工程学校作为国家级首批发展改革示范校，历来重视社会培训工作，学校于 2004 年开始设立就业培训指导中心，专门负责学校面向社会的各级各类培训工作，近三年来，年培训总量均在 6000 人次以上。2022 年，为适应宁国市地方经济发展和助力乡村振兴的需要，校培训就业指导中心，主动作为，立足自身建设和发展，紧紧围绕全市工作重点，突出改善民生，突出城乡统筹，突出整体推进，以技能人才培养为龙头，不断加大各类人才培养的工作力度；以职工技能大赛为切入点，积极探索特色的职业培训新模式；以加强职业培训的公共服务能力建设为举措，全面推进培训工作再上新台阶。

二、主要做法

（一）突出五个服务意识，做大做强职业培训

1.服务乡村振兴大局，开展各类涉农培训。



围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，学校就业培训指导中心主动作为，先后开展了新型职业农民培训、建筑工匠培训、移民生产技能培训、

农技人员培训等，为推动乡村振兴人才战略发展提供了有力保障。



5月在宁国黄花云尖的主产区青龙乡举办了“茶叶加工”的专项培训，78名茶农参加培训，反响

热烈，“技能中国”对此进行了专项宣传报道。为助力港口湾移民经济发展，推进木本油料作物种植，11月在宁国市天湖街道办事处举办油茶种植专题技能培训，105名油茶种植户参与培训，助力该镇5000余亩的茶叶种植转产油茶种植。为帮助宁国市山核桃产业走出困境，11月，学校先后举办山核桃经营者高素质农民培训班、全市农技干部培训班、全市家庭生产农场主培训班，共培训340人，通过专家授课、学员研讨、外出考察等形式帮助学员转变观念、提升生产、经营、管理水平，为宁国市乡村振兴提供了智力支持和人才支撑。美好乡村建设需要一大批本土型建筑人才，8月，学校举办了93名工匠参加的农村建筑工匠技能培训班，通过理论实践教学，全面提升农村建筑工匠的技能水平。

2.服务企业发展需求，开展员工技能提升培训

学校深入开展产教融合、校企合作，先后与中鼎流体、中鼎橡塑、大荣电器、晨光精工等 30 余家企业联合开展新录用员工的岗前培训、在岗员工的岗位技能提升培训、新型学徒制培训、企业员工技能等级认定等。2022 年共计参与培训和技能认定人数达 4000 余人，有力支持了企业员工的素质提升。

随着企业转型升级的加快，宁国市企业对特种设备、特种作业培训需求也越来越迫切，学校依托现有资源优势，积极开展特种设备、特种作业培训，为宁国市企业培训合格的叉车工 550 名，压力容器工 49 名，电工、焊工、高处安装与拆除等工种 1500 余名，解决了企业对特种工种的需求。



3.服务劳动力转移需求，开展各类技能培训

为促进宁国市劳动力转移，提升就业人员的技能水平，学校根据市场调查，结合学校优势专业，着眼农村，开展《促进就业技能培训最后一公里，实现技能人才培养“零距离”》活动，将培训的现场送到乡镇农村，开展养老服务员、家政服务员、育婴员三个工种的培训，培训总量达到 1000 人。结合“新徽菜名徽厨”行动，举行专项职业能力“宁国粑粑”培训班三期，共培训 158 人，有效提升了农村剩余劳动力的技能水平。

4. 服务退役士兵转岗需求 开展专项技能培训

为满足退役士兵转岗需求，结合他们既往技能和岗位需求，学校开展了无人机、新能源电动车、叉车、电工、焊工等技能培训，实行

小班化教学、多工种融合，培训中集中召集企业开展现场招聘活动，实现了退役士兵培训结业即就业的良好局面，此项举措得到了省退役军人事务厅领导的高度赞扬，为此，学校2022年被评为省“双拥模范单位”。



5.服务全民终身学习需求，开展函授培训教育，赋能宁国市民学历层次提高

为满足全民终身学习的需求，学校先后与安徽理工大学、安徽科技学院、安庆职业技术学院、重庆大学等多所高校合作，成立宁国市函授站，开展本科、专科函授教学，采取函授学习、集中培训等方式帮助在职人员实现学历提升，函授站目前在校生达2200人，近10年来为宁国市输送大专以上人才近万人。

2022年与安徽科技学院合作，面向村干部开展学历提升，在宁国市委组织部的组织下，有45名村干部报读了安科院的农村干部班。加强了农村基层管理干部队伍建设，充分体现人才振兴是乡村振兴的关键。

（二）加大资金和政策保障，确保培训工作高质量发展

在新校迁建中，学校建有培训中心大楼一栋，新建电工、焊工、特种作业等培训教室8间，叉车培训标准场地2个，标准化考场2个，2020年以来先后投入资金近800余万元，用于社会培训能力提升。

学校成立专门的培训中心，负责社会培训和函授教学工作，现有管理人员3名，专职工作人员9名，并建立党支部，纳入学校的统一管理，学校专门建立《安徽材料工程学校对培训中心的绩效管理办法》，

建立目标考核的动态机制，将员工的绩效与完成业务的总量挂钩，实行奖优罚劣的绩效管理制度，充分调动工作人员的工作积极性。

（三）外聘与内培相结合，加强培训师资团队建设，赋能培训工作提质增效

学校在聘请安徽农业大学、黄山学院、安徽科技学院等专家、教授为各类培训班授课，提升培训质量的同时，尤其重视校内培训名师的培养，支持学校中高级讲师结合自身专业特长，打造培训金课，经过多年的培训，学校先后涌现了一批本土型讲师，如吴继霞、朱季清、桂新民、王自强、王秀丽等三十余名老师，不仅为学校培训工作提供了师资保障，自身通过培训，也取得相应工种的技师证、考评员证、成长为真正意义上的“双师型”教师。2022年，揭厚胜、周建平两位老师被选为安徽省农业技术教育培训名师资库专家。

三、培训成效

1.面向“三农”，扩大培训，促进就业，助力乡村振兴

特种作业培训解决企业的特种需求，助力企业发展同时帮助员工岗位转移；育婴员、家政服务员培训实现农村剩余劳动力转移同时，也缓解了社会对家政人力的需求；移民生产技能提升培



训、新型职业农民培训、农村建筑工匠培训为乡村振兴提供了人才支持，涌现出一大批农村创业带头人；退役士兵的个性化培训就业相结合模式为我市“双拥”工作做出了贡献。此类培训年培训量达 3500

余人，极大提升了学校的影响力和声誉。

2.与企业合作开展岗位技能提升等培训，为企业发展纾困

2022 年，共为企业开展各类培训共计 6000 人次以上，解决了企业对员工素质提升的需求。

3.大力开展职业技能培训工作，提升学校办学的社会效益

2021~2022 年，学校各类培训人数总计 11551 人次，比上一年度净增 4000 余人，技能等级认定 4351 人，在全面提升就业人员的就业和创业能力的同时，也极大地促进了学校的内涵发展和服务能力，赢得社会的广发好评。

2018 年，学校被评为宣城市终身教育先进单位，2019 年学校被评为宁国市优秀培训学校。2022 年学校退役士兵培训收到省退役军人事务厅表扬。先后建成新型学徒制的培训企业 1 个（大荣电器），安徽省产教融合型企业 2 个（晨光精工、中鼎流体），省首批校企合作示范基地 1 个（中鼎集团），宣城市校企合作示范基地 1 个（中鼎橡塑）。

四、示范引领

学校已成为宁国各类社会培训的主要承办单位，年培训能力突破 1 万人，具有设施齐全、师资雄厚、承载量大，形式活、类型多、质量高的培训特点，已成为周边兄弟县市的学习榜样，培训业务也辐射到宣州、郎溪、旌德、绩溪、广德等地，为整个宣城市经济发展做出自己应有贡献。

1.成为宁国市各类培训机构的标杆单位。学校是宁国市人社局就业技能培训联盟的牵头单位、宁国市“新型职业农民”、“水库移民”、“建筑工匠”等培训的长期合作单位、宣城市“新徽菜名徽厨”承训

单位。

2.成为宁国市重要的人才培训基地。学校是宁国市公共就业人才培训基地、宁国市退役军人的教育培训和创业基地、宣城市特种作业设备从业人员的培训基地、宁国市安全教育警示基地、汽车维修协会、养老服务协会等协会从业人员的培训基地。

3.成为宁国市重要的技能证书、特种作业考证单位。学校是安徽省特种作业考试中心宣城分中心宁国考点，是宣城市技能等级认定机构。

4.成为宁国市全民终身学习的大学校。学校是安徽理工大学的宁国函授站，是重庆大学网络教育宣城校外学习中心，并设立安徽科技学院、安庆职业技术学院、芜湖职业技术学院的教学点。连续多年被评为安徽理工大学的优秀函授站。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校认真组织全体教职工学习 2022 年 4 月 22 日，全国人大常委会通过修订的《中华人民共和国职业教育法》，并以此为职业教育发展的行动指南。在师资队伍建设中，学校对照 2022 年 5 月 17 日，教育部办公厅《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》（教师厅函〔2022〕8 号）文件，注重教师队伍建设，着力打造高素质的教师队伍。

6.2 地方政策落实

根据 2021 年 11 月 18 日，《教育部 安徽省人民政府 关于整省推进职业教育一体化高质量发展 加快技能安徽建设的意见》（皖政秘〔2021〕221 号）和 2021 年 12 月 14 日，《安徽省教育厅等九部

门关于印发<安徽省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）实施方案>的通知》（皖教高〔2021〕10号）两个文件，我校积极与安徽机电职业技术学院对接，成立宁国专业学院，培养宁国本土化技术技能人才。

2022年4月14日，宣城市印发《关于印发<宣城市职业教育一体化高质量发展实施方案>的通知》（宣教组发〔2022〕2号），为认真贯彻职业教育的一体化高质量发展，宁国市在此文件的基础上，结合宁国实际，2022年7月20日，中共宁国市委办公室 宁国市人民政府办公室 关于印发《宁国市职业教育一体化高质量发展实施方案》（宁办发〔2022〕51号）；2022年7月20日，宁国市人民政府《关于建立宁国市职业教育工作联席会议制度》，旨在进一步落实国家、省市相关政策。

6.3 学校治理

学校治理是学校管理者通过相关的机构和制度，率领和引导师生员工，充分利用校内外的资源和条件，整体优化学校教育教学工作，有效实现学校工作目标的组织活动。

6.3.1 教学管理

各项教学管理制度完备规范。按照实施性各专业人才培养方案、教学大纲（课程标准）和工作计划开展教学活动，开足开齐课程。依据学校教材征订管理、教学例会、教学检查、推门听课、教学考评细则、教师业务档案考核细则等进行教学管理，教学运行平稳有序，无重大教学事故。

实践教学管理规范。各种管理制度健全，突出以人为本。按照实践教学大纲、教学计划安排实训、实习教学，实训教学“双师制”，实习管理“蹲点制”与巡回制相结合。顶岗实习前进行岗前培训，依据国家相关规定，按照学生意向安排实习，并购买学生实习责任保险。

6.3.2 学生管理

围绕未成年人思想道德建设，紧扣社会主义核心价值观和中国梦教育，推进“一二三四”德育工作法：紧扣立德树人这一根本任务，紧抓行为规范和校园文化两项建设；推进全员、全程、全方位三位一体的“三全育人”模式，融合学生、学校、家庭和社会四方力量，不断优化学校的育人环境，打造平安、有序、活力、文明、和谐校园。高度重视学生日常行为管理，围绕《中等职业学校学生公约》，从遵规守纪到文明就餐、文明就寝、文明礼仪等常规工作着手，重在引导；围绕文明班级考评、班主任考核办法、校部两级工作量化等制度开展各类文体活动、专题讲座、创建活动等。通过三全育人平台做好师生对接，校级领导对接班级、党员对接宿舍、教师对接学生，做到全员育人、全程育人、全方位育人。

6.3.3 财务管理

学校财务管理制度健全，坚决执行“单位负责人不直接分管财务”的管理规定，“三重一大”落实到位，学校严格遵守财经纪律，执行年度收支预算，本着收支平衡，保运转，保重点的原则，学校物资采购由各部门上报购置计划，严格执行政府采购政策，“六项经费”只减不增，加强了资金管理，合理安排和使用，开源节流，提高资金使用效率，保证学校教育教学的正常运转。学校制定完善了相关财务管理制度，完善的制度、严格执行制度是学校财务工作的重要保障。

6.3.4 后勤管理

让全校师生满意是后勤服务的根本宗旨。结合学校情况，学校制定完善了相关后勤保障制度和疫情防控制度。通过不断强化后勤保障、疾病预防控制、校园绿化美化、校舍维修工作，保障教育教学正常运转。同时加强对学校食堂的饮食卫生安全的监督和检查，让全校师生吃得安全、卫生、可口。为规范 PPP 项目社会资本方运营，学校除自身加强监管，实行日检查外，还邀请市场监管局、财政局、审计局进行月度、半年考核，确保服务质量。

6.3.5 安全管理

学校成立以学校主要负责人为组长的安全管理机构，制定落实相应管理措施。各处室与专业部同时参与管理，专业部侧重于日常教育教学，包括学生课堂学习（含交通安全、夏季预防溺水、冬季预防火灾、预防毒品、预防艾滋病、预防性侵犯、健康教育和安全教育等）、课外活动、社会实践、顶岗实习、教师依法施教等。重点发挥“安全教育平台”的巨大作用，将安全教育的影响力提升了一个巨大的台阶，让安全教育从学校辐射到家庭，从学生辐射到家长。加强治安、宿管、门卫等管理，将校园暴力、防火、交通、饮食等方面管理落实到人，与专业部管理形成交叉，同时邀请政府相关职能部门发挥专业优势，强化引导，形成人人都参与、事事有人管的管理网络，使校园安全管理无死角，确保广大师生安心工作、安心学习、安心生活。一年来，学校无重大安全事故和违规办学事件发生。

6.3.6 管理队伍建设

新时代，新起点，新征程，学校制定完善了《章程》，并根据考核要求，通过废、改、立、留，重新梳理了学校的各项规章制度和绩效管理办法，并交由教代会研讨，强化了岗位职责和岗位管理，推进了管理人员任用机制转化，强化了以岗定薪和按劳取酬，调动了管理队伍工作的积极性。通过目标管理考核对学校管理人员进行爱岗敬业教育，学校管理队伍的服务意识、服务水平有了明显提高。为了不断提高学校的管理水平，我校高度重视发挥管理干部“领头羊”的作用，不断加强我校管理队伍的建设，积极落实贯彻党的十九届历次全会和党的二十大精神，努力建设一支高素质、高效率的管理干部队伍。不断提高管理人员意识，合理选拔人才，提高人员素质，完善管理人员考核制度等等方面作出了很多成绩。

6.3.7 管理信息化水平

为贯彻落实国家有关教育信息化的文件精神，以教育信息化支撑

和引领教育现代化,学校成立了网络安全与信息化建设领导小组和信息化建设中心。进一步推进学校管理工作的信息化水平提升,对集行政、教学、科研、学生和后勤管理于一体的智慧校园管理服务平台进行优化,推进平台在学生管理、教务管理、财务管理、校产管理、项目管理和工作流程管理等重点工作中的深度应用;实现“万兆主干,千兆到桌面”,学校出口总带宽达2G,建成学校管理的信息高速公路;校园监控系统覆盖所有教学、办公、宿舍、运动场、食堂等学生活动区域,有效促进学校各项管理工作;校园“一卡通”正逐步落实,学生一卡在手,即可享受食堂就餐、超市购物、洗澡、洗衣、图书馆进出等校园服务;信息化建设进一步提高了学校管理部门的管理、服务与决策水平,推动学校治理能力现代化。

6.4 质量保证体系建设

以“教学质量”为中心,我校建立了较为完善的教育教学管理体系和质量保证体系,相继制定了日常教学管理与考核办法、技能大赛管理办法、对口升学奖励办法、教研组长考评办法、教科研奖励办法、学校骨干教师考评办法、重点专业建设考评办法等制度文件,学校成立了督导室,对日常教学执行情况、教学检测开展情况、重点工作落实情况逐一督查。根据省级相关要求,我校进行了年度教学诊断与改进工作总结及年度质量报告汇编提交工作,并就诊断和报告中存在的不足之处进行后期工作部署和安排。

学校坚持民主集中制原则,实行科学决策、民主决策、依法决策。学校章程完备,内部治理结构合理、运行有序,依法治校扎实推进。学校党组织会议、校长办公会议事规则清晰、边界明确、运行顺畅、落实到位。认真落实党建工作责任制,完善领导班子的议事和决策机制,对重要人才使用、重要阵地建设、重大发展规划、重大项目安排、重大资金使用、重大评价评奖活动等决策过程,坚持民主集中制原则,实行科学决策、民主决策依法决策,凡涉及三重一大事项均通过党委

会议研究决策。

学校建立健全管理激励机制,确保学校各项任务的完成和目标的实现。学校实施部门负责制,明确各部门的责、权、利,提高部门管理的效能。严格规范财务管理、财产管理、安全管理等后勤管理制度,保障教育教学的正常进行。

6.5 经费保投入

学校为宁国市人民政府直属全额拨款事业单位,办学经费渠道稳定、来源可靠、呈逐年增长趋势。近几年,上级财政每年都安排中职质量提升工程专项资金,用于改善办学条件,2022年上级下拨我校中职质量提升工程专项资金396.7万元。2022年政府常务会议专题研究增拨171万元,用于新建学生宿舍26间,解决了生源激增导致的住宿压力。2022年我校的中央、地方专项资金以及财政经常性补助收入总额达8785.52万元。

经费支出安排注重教育教学改革创新、师资队伍建设等内涵建设方面,进一步推进“1+X”证书试点工作,教学日常运行支出占比合理,学校办学条件逐步改善,教师收入水平逐步提高。

近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款 （元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2021	8587.74	8587.74	8054.14	533.30	0	37224.70	0

2022	8862.52	8862.52	7866.82	995.70	0	27695.38	0
------	---------	---------	---------	--------	---	----------	---

【典型案例 12】

巩固基本盘，扩大招生面

一、案例背景

中共中央办公厅、国务院办公厅 2021 年 10 月印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出：2025 年，“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”的目标任务。而根据教育部最新公布的全国教育事业统计结果，2021 年全国高职招生 556.72 万人，其中职业本科招生 4.14 万人，占比仅为 0.74%。在 4 年内将职业本科教育招生规模扩张至今天的 13.51 倍，意味着到 2025 年后，职业本科学校每年招生将达 50 余万人。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在介绍 2022 年工作重点时指出，今年将推动职业本科教育稳中有进，推进中职学校多样化发展，使“职教高考”成为高职招生主渠道。让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”，引导学生家长理性选择。

为满足学生及家长对高质量职业教育的需求，也为了适应宁国市经济发展对高层次高技能人才的需求，安徽材料工程学校作为宁国市唯一一所中专院校，更应把握机遇，进一步优化专业，扩大招生宣传，加大招生力度，吸引更多的学生报读我校。

二、主要做法

（一）加强协调，获取支持

学校成立了以党委书记任组长，校级班子领导任副组长的招生工作领导小组，负责对上协调相关部门，争取有利的招生政策。

1.政府层面高度重视。在宁国市政府的统一组织下，召开了全市中职招生工作会议，会上宁国市教体局对 2021 年中职招生先进个人及先进集体进行了表彰，部署了 2022 年中职招生工作，宣读了教体局对初中学校 2022 年中职招生考核方案；学校江书记重点介绍了学

校近年来为提高教育教学质量所采取的系列改革措施及成效,形成了以应用型本科、五年制(3+2)大专、技能培养和高职升学班三类教学模式,来满足不同层次学生和家长的 demand;同时学校注重内部管理、改善办学条件、落实减免政策等方面的情况,让入会人员对安材学校办学有了更全面深入的了解,有效的促进了中职招生工作。



2.学校层面积极宣

传。积极争取宁国市教体局的支持,将宁国市初三学生体育加试安排在安材学校进行,在体育加试期间让学生实地走进校园、观看学校宣传片,制作专题宣传栏进行专业介绍,让初三毕业生全面了解职业教育,对安材学校的办学情况和办学水平有了更深的认识。

(二) 提高认识,精心部署

1.成立招生工作组。学校组建由校级领导为片长,各处室、专业部主任为组长,相关专业老师为组员的招生工作组,分别对应相应招生学校。有招生组老师深入初中学校,面向初中校领导、初三班主任及老师进行开展职业政策和学生招生情况宣传,全面提高初中老师对职业教育的认识,让初中老师和领导作为学校招生的义务宣传员,从而促进学校招生工作良性循环。

2.提高学校办学吸引力。学校积极主动与省内优质高校联系,2022年与安徽机电职业技术学院(芜湖市)、宣城职业技术学院、安徽国际商务职业技术学院(合肥市)继续实施初中起点3+2联合办学,提高学校办学吸引力,防止生源流失到外地。

3.高度重视市外招生工作。学校把招生与招工相结合,为宁国经

济发展提供人力支持。学校成立皖北片区招生组、四川大凉山片区招生组及周边县市区招生组，先后与安徽省临泉县教育局、四川布拖县教育局部门等对接实施招生，在加强生源基地建设的同时，稳定了学校市外招生规模。

（三）加大宣传，外树形象

制作学校宣传片、招生宣传材料及国家政策解读小册子等，通过学校公众号、微信、招生宣传册线上线下宣传学校和我国的职业教育政策。今年我校还创新增加了抖音平台，以大众最喜闻乐见的方式宣传学校，并通过宁国电视台、宁国论坛等多渠道、多方位宣传学校优秀毕业生、优秀教师、实习实训设备、办学成果等，用数字说话，用业绩打动学生和家长，从而有效地促进了招生。

加强招生宣传队伍建设，抽调能力较强的老师组成招生宣传组宣传学校办学理念、办学特色。发动全校教职工和学生参与招生宣传，

形成全员招生
全方位招生的
良好局面。各
组主动与对接
学校联系，发
放招生相关材
料，宣传招生。
包班到人，建
立与线下学生
班主任及家长



的联系，掌握线下学生的流向，耐心做好线下学生及家长的宣传及咨询服务工作。

三、工作成效

2022 年在学校领导的高度重视下,全校招生工作人员积极发挥主

人翁意识，不但探索新的招生宣传工作方式方法，措施得力，较好地
完成今年招生计划。2022 年全市初三毕业生共计 3341 人，其中普高
线下学生数 1555 人，其中我校在宁国本市招生 1074 人，外县市招
生 141 人，共计 1215 人。

四、示范引领

以国家、省、市关于加快发展职业教育会议精神为指导，结合我
市中等职业教育实际，广泛宣传职业学校教育教学成果，让社会、家
长、学生全面了解中等职业教育，转变观念，理性选择学校，促进我
市中等职业教育又好又快发展。

而要想扩大职业教育规模，质量是根本，专业是基础。为此，我
校在抓好学校建设过程中，面向本市重点产业领域，结合本市企业用
工需求以及学生和家长的的需求，科学设置专业。立足我市工业、农业、
旅游、餐饮服务等重点支柱产业发展对技能型人才需求的实际，着眼
国家经济社会发展对技能型人才需求大的广阔空间，不断优化专业设
置和人才培养模式。力求为国家培养更多更优质的技能型人才。

7 面临挑战

挑战一：生源质量不高，学生管理难度较大。

普高热的不断升温造成中等职业学校生源质量和数量连年滑坡，
培养高素质的劳动者的目标的实现难度十分大。近几年来，受经济结
构调整、社会就业压力增大、高校扩招和职业教育自身吸引力不强的
影响，普高热仍在不断升温，学校招生数人满为患，频频出现大班额
要求整改的现象；而报考中等职业学校的初中毕业生明显减少，尤其
是生源质量，成了社会托底教育，而不是类型教育。就宁国中职招生
情况而言，每年招收学生成绩位于前 50%的人数为个位数，大多是从
最后一名招起，还有些是初中辍学后动员过来的学生，因为实行的无

门槛招生政策，生源状况相对较弱，部分学生沾染了抽烟酗酒、打架斗殴、手机成瘾等恶习，个别学生存在边缘化和抑郁症倾向，不稳定因素很多，不安全隐患较大，学校管理难度巨大。面对这样的学生，要想在短短的三年的职业教育中，培养出高素质的劳动者，其难度是十分大的。

挑战二：校企职责不同，产教融合难以深入。

中等职业教育与企业的结合程度比较低，校企合作多是浅表层的。中等职业学校与企业的合作一般包括两个方面，一方面作为一种“服务机构”，既要满足服务对象企业的各种要求，也要满足中职学生内生成长的需求。另一方面作为一个“产品生产车间”，它应该满足企业的劳动力市场需求，虽然各中职学校都已引起了足够的重视，也都在努力随社会需求的变化而变化，但在具体操作上往往困难不少。一是企业把追求最大价值当做一项重要指标，总希望我需要什么技能的人学校就能提供什么样的技能的人，我什么时候需要人学校就什么时候能够提供人。但学校有自己的教育规律和人才培养途径，难以紧跟市场随时变化，因而企业对校企合作的积极性不是很高。二是订单班和企业冠名班还需深入，学校与企业共同制定人才培养方案、课程计划、课程内容以及人才培养路径有待于进一步深入，要让企业尝到定制培养和长线投资的甜头。三是由于科学技术的飞速发展，企业生产和发展也是瞬息万变，学校培养的滞后性与企业的趋前性之间的矛盾突出，学校专业设置常常滞后，专业教学设备不足，教师的专业技术和专业技能也没有与时俱进，不能适应现代企业的要求，要培养出现代企业所需要的人才困难也不少。

挑战三：职业培训庞杂，市场准入机制不全。

社会培训是职业学校肩负的一项重要社会责任，也是职业学校发展壮大的重要支撑。我校围绕民生工程等项目，针对退役士兵、农村转移劳动力等新进企业员工，开展职业基本知识教育和基本技能培养。积极开展企业员工能力素质提升、专项技能培养、新技术推广、安全生产等在职特色培训。我们一方面抓好特种能力培养，电工、焊工、叉车等特种作业培训覆盖皖东南，另一方面积极拓展无人机、网络直播、康养护理等新型人才培养，增强职业教育服务经济社会发展能力。每年培训各类职工8千多人次，成为全市在职培训的主力军。但由于培训市场准入机制不够健全，许多私营机构投机经营，甚至有些皮包公司介入，严重扰乱培训市场。同时，这种在易从业、易创业的领域从事的替代性培训的大量存在，具有明显的成本低见效快的优势，对中等职业学校长线培养人才形成了潜在的竞争，如果中等职业学校不在成本或质量上取得一定优势，对于以就业为目标的生源的吸引力将会继续降低，从而进一步压缩生源，影响技能人才培养。