

教党〔2022〕11号

关于印发《旌德县“十四五”教育体育事业发展规划》的通知

各中小学、幼儿园，宣城旅游学校：

现将《旌德县“十四五”教育体育事业发展规划》，印发给你们，请结合实际认真组织实施。

旌德县“十四五”教育体育事业发展规划

为深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入推动教育体育高质量发展，根据《安徽教育现代化2035》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》《安徽体育事业发展“十四五”规划和2035年远景目标》《宣城市“十四五”教育体育事业发展规划》等相关规划，编制本规划。

一、发展环境

（一）“十三五”旌德教育体育取得的主要成就

“十三五”以来，县委、县政府全面贯彻党的教育方针，全面加强党对教育体育工作的领导，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，深化教育综合改革，在一些重要领域和关键环节取得了较大突破，完成了“十三五”规划目标任务；全面贯彻全民健身国家战略，群众体育、竞技体育和体育产业融合发展，为旌德教育体育实现更高水平、更高质量现代化发展奠定了坚实基础。

1. 学前教育普及普惠水平不断提升。十三五期间，实施了学前教育第二期、第三期行动计划，共新建、改建幼儿园8所，总建筑面积10117 m²，投入资金1301.5万元。2020年，学前三年毛入园率90.4%、普惠性幼儿园覆盖率95%、公办园在园幼儿占比49%。

2. 义务教育发展水平不断均衡。十三五期间，旌德县创成

国家义务教育发展基本均衡县。

一是扩大城区优质教育资源。2017 年以来，每年投入 200 多万元，对原旌德二中校舍进行分期改造，每年招生 6 个班 270 余名一年级新生。

二是大力改善农村学校办学条件。十三五期间，共投入资金 4000 多万元，新建白地中心小学教学楼、三溪中学教学楼，完成白地镇和三溪镇中小学合并，组建白地中心学校、三溪中心学校；征地新建俞村中心学校运动场、新桥中心小学运动场、综合楼；庙首中心学校、孙村中小学及兴隆中心小学教师周转房；每年对全县中小学校舍、围墙等进行全面排查和维修改造，排除安全隐患，确保全部达到 20 条底线要求。实施了农村义务教育学校“健康食堂”工程，投入 120 万元对 10 所农村学校食堂进行改造，有效提升全县义务教育学校学生就餐安全卫生保障水平。

3. 普高教育质量稳步提升。十三五期间，实施《旌德县高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020）》，投入 420 万元，新建了旌德中学综合楼；投资 100 万元，更新了多媒体教室，办学条件得到了较大改善。从 2019 年起，县政府按照每生每年 1000 元标准落实了公用经费。加强了高中招生和质量管理，实施了高中自主招生，有效遏制了优质生源的外流。2020 年，高考本科达线率逐年提升。

4. 职业教育稳步发展。 十三五期间，宣城旅游学校成功创建普通中专学校。县政府投资 2.33 亿元，在城东新建占地面积 89004.45 m²，建筑面积 48371 m²的宣城旅游学校，正式施工。宣城旅游学校积极实施质量提升工程，创新发展模式，围绕我县实施的全域旅游战略，调整专业设置，服务当地经济发展，学校开设了旅游服务与管理、机电技术应用、现代农艺技术、计算机应用、社会文化艺术、文秘等专业。学校采取灵活的办学方式，与企业、高校联合办学，拓展学校发展空间。学校对口高考本科达线率远超全省平均录取率，在全省同类学校中名列前茅；学生在国家、省、市职业技能大赛中硕果累累，每年都有学生免试保送二本院校。学校毕业生供不应求，就业率 100%，深受用人企业好评。

5. 教育信息化水平明显提升。 十三五期间，我县扎实推进“三通两平台”建设，不断提升广大师生信息技术应用能力，创新完善体制机制，教育信息化建设取得积极进展。目前，全县中小学校园网建有率、班级多媒体覆盖率均为 100%；宽带接入率 100%（全县公办中小学三年级以上所有班级均实现百兆宽带入班），城区学校班均带宽 78.3M，农村学校班均带宽为 74.2M；学校配备学生用终端数总计 7944 台，每百名学生拥有终端数 84.1 台，生机比 1.189:1；配备教师用终端数总计 1524 台，每十名教师拥有终端数 17.78 台，师机比 0.562:1。网络学习空间师生注册率均达 100%，在线课堂教学模式实现教学点

全覆盖,无线校园做到了全覆盖。2019 年县委县政府投资 6500 万元的智慧教育项目启动实施,全县公办中小学智慧学校建设已实现全覆盖。

6. 体育工作成绩显著。县教体局荣获“2014-2017 年度全省群众体育先进单位”。成功举办全县第一、二届全民健身运动会。每年开展县、镇、村全民健身体育活动 120 余场次,直接参与人次达 1.5 万,全县经常参加体育锻炼达 4.5 万人。参加市第三届全民健身运动会,获金牌 7 枚、银牌 10 枚、铜牌 12 枚。竞技体育成果丰硕。参加宣城市第二届运动会,获金牌 26 枚、银牌 19 枚、铜牌 30 枚。旌德女子排球队代表宣城市参加省青少年排球锦标赛和省十四运会比赛均获前 8 名,我县输送的举重运动员在第十四届省运动会上荣获铜牌。2016 至 2019 年连续四年承办“环江淮万人骑行大赛”旌德站比赛。旌德县被评为“皖南(县域)国家级体育产业示范基地”。

(二) “十四五”旌德教育体育发展面临的问题和挑战

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年,机遇和挑战都有新的发展变化。

十三五期间,我县教育体育改革与发展取得巨大成就,但对照经济社会发展的总体目标,尤其是人民日益增长的对优质教育的需求和渴望,仍然面临着一系列突出的问题和挑战。

1. **义务教育均衡发展水平较低。**农村初中、小学规模太小，100 人以下的小学有 3 所；农村骨干教师队伍薄弱，教育教学质量不高；农村义务教育学校学生运动场地多数是泥土地。

2. **城区中小学幼儿园资源不足。**梓阳学校、旌阳一小的规模达到饱和，均存在大班额；随着城镇化的进一步推进和新生育政策的实施，城区义务教育资源面临短缺。城区公办幼儿园学位紧缺，公、民办幼儿园大班额情况严重。

3. **教师队伍建设有待加强。**教师的师德和教学水平还有待提高。教师队伍结构性余缺矛盾依然突出，由于生源减少，我县教师队伍整体超编，但幼教、信息、心理健康、艺术等学科教师缺额。教师、校长的流动遇到管理体制的束缚，影响了县域内教师队伍资源的均衡配置。

4. **体育工作还存在短板。**一是公共体育设施还有待进一步完善；二是体教融合还需进一步深化，竞技体育水平须进一步提高。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育体育的重要论述和考察安徽重要讲话指示精神，坚持稳中求进工作总基调，坚定不移立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以满足人民群众日益增长的教育体育需求为目标，

以构建高质量教育体系为载体，全面深化教育改革、促进教育公平、补齐短板弱项，加快建设高质量教育体系和体育强县，奋力谱写社会主义现代化建设旌德教育体育新篇章。

（二）基本原则

1. 坚持党的全面领导。全面加强党对教育体育工作的领导，坚持社会主义办学方向，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程。牢牢掌握教育领域意识形态工作的领导权，不断增强意识形态领域主导权和话语权，使全县教体系统成为坚持党全面领导的坚强阵地。

2. 坚持人民至上。牢固树立以人民为中心的发展理念，把满足人民群众接受良好教育的需求作为教育改革的出发点和落脚点，着力解决人民群众最关心最直接最现实的教育体育问题，办好人民满意的教育体育。

3. 坚持优先发展。把优先发展教育事业作为推动旌德各项事业发展的先手棋，牢固树立抓教育就是抓发展、谋教育就是谋未来的理念，将教育体育发展与全县经济社会发展规划紧密结合，进一步完善保障教育优先发展的相关体制机制，在组织领导、发展规划、经费投入、建设用地等要素保障上把教育摆在优先发展地位。

4. 坚持系统观念。坚持目标导向，统筹教育体育与经济社会各领域发展，统筹城乡、区域和各级各类教育发展和体育发展，以改革创新解决难题、补齐短板、激发活力、推动发展，实现教

体事业发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一。

（三）主要目标

1. 学前教育。全面普及学前三年教育，覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系更加健全，普惠性学前教育保障机制更加完善，幼儿园保教质量全面提高，幼儿园与小学科学衔接机制基本形成，创成国家学前教育普及普惠县。

2. 义务教育。城乡教育资源配置更加合理，城镇学校学位供给满足学生入学需求，大班额全部消除，标准班额建设进一步推进。乡镇寄宿制学校和小规模学校办学条件持续改善，义务教育薄弱环节得到改善与提升，创建国家义务教育优质均衡县。“五项”管理进一步加强，“双减”成效明显，义务教育学校课后服务“5+2”深入实施。

3. 高中教育。巩固提升高中阶段教育普及攻坚成果，普通高中办学水平显著提升，多样化有特色发展格局基本形成。

4. 职业教育。职业教育服务地方经济发展水平进一步提升，符合市场需求、对接产业链创新链的专业体系初步形成。积极推进现代学徒制，主要办学指标全市领先、办学水平达到长三角发达地区平均水平。

5. 特殊教育。巩固提升残疾儿童少年义务教育普及成果，健全残疾儿童招生入学联动工作机制，拓展学段服务，推进融合教育，完善特殊教育保障机制，全面提高特殊教育质量，到2025年高质量的特殊教育体系基本形成。

7. 教育信息化。教育信息化环境极大改善，智慧学校建设全面覆盖，实现教育教学方式转变，信息技术与教育教学深度融合。县级教育公共服务平台与省市级平台互联互通，服务能力不断增强。教育信息化支撑和引领教育现代化成效更加明显。人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设取得重要进展。

8. 教育治理。教育体育管理体制机制更加系统完备、科学规范、运行有效，教育体育管理信息化和决策施政科学化、民主化、精细化水平显著提高，全社会共同参与的教育体育治理新格局进一步形成。

9. 体育强县。加快体育强县建设，努力构建更高水平全民健身公共服务体系。

专栏 1 旌德县“十四五”时期教育事业发展主要目标		
指 标	2020 年	2025 年
教育普及均等		
学前教育毛入园率	93.3%	98%
义务教育巩固率	87.5%	不低于全省平均水平
高中阶段毛入学率	97.2%	不低于全省平均水平
普惠性幼儿园覆盖率	96.2%	98%
公办园在园幼儿占比	50.4%	60%
师资队伍建设		
义务教育阶段教师本科	72.1%	90%

及以上学历教师比例		75%
中等职业院校“双师型”教师占专业课教师比例	69.2%	
教育贡献度		
劳动年龄人口平均受教育年限	9.87	达到全市平均水平

三、主要任务

（一）全面落实立德树人根本任务

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，突出思想引领，坚持德智体美劳“五育”并举，深化“三全育人”，提升学生综合素质，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 坚持德育首位。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。加强课程思政建设，积极推进少先队、共青团活动课建设，统筹推进中小学思政课一体化建设。加强“四史”教育，充分利用爱国主义教育基地、革命博物馆、纪念馆、陈列馆、革命旧址等场馆，开展研学实践、参观学习、志愿服务等实践体验活动，帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”。分类加强思想政治理论课教师队伍建设。配齐建强中小学思政课教师队伍。

2. 重视智能培养。学校教育要以文化基础课程的传承为载体，重视学生习得人文、科学、艺术等各领域的基础知识和基本技能，掌握和运用人类优秀智慧成果，涵养内在精神，追求真善美的统一，努力造就有宽厚文化基础、有高尚精神追求的人。保护和激发学生的好奇心和学习兴趣，注重对学生创新精神与实践能力的培养，深化教学改革，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及高中走班制、选课制。提高教师课程实施能力和水平，优化教学方式，加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，增强学生核心素养和关键能力。

3. 加强体育美育。严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好体育美育课，构建和完善体育美育课程体系。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动；鼓励义务教育阶段学校每天开设1节体育课，帮助学生掌握1至2项运动技能；高中阶段进一步发展学生运动专长；职业教育推进体育课程与职业技能培养相结合。大力发展校园足球、校园篮球。加强美育的社会资源供给，推动基本公共文化服务项目为学校美育教学服务。将艺术素质测评结果纳入初、高中学生综合素质评价。落实视力健康监测，建立青少年近视防控制度体系和运行机制，切实降低青少年近视率。

4. 完善劳动教育。强化劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程。加强对劳动教育的组织领导，加强条件保障、专业支持和督导评估。加强劳动

教育师资培养，提高中小学校劳动教育质量。构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。落实国家各学段劳动教育大纲，丰富、拓展劳动教育实施途径与育人方式，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

5. 强化心理健康教育。建立健全心理健康教育工作机制，创设促进学生心理健康发展的良好校园、家庭、社会环境。创建一批县级以上心理健康特色学校，建设县、校两级儿童青少年心理咨询服务热线系统。各中小学校普遍开设心理健康教育课程，构建和完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的学生心理健康教育服务机制。配齐配强中小学专职心理健康教育教师，加强兼职心理健康教育教师、班主任、辅导员等团队建设，提高全体教师心理健康教育能力和水平。完善心理危机预防与干预体系，构建预防和惩治“校园欺凌”有效机制。发挥心理辅导室的咨询、服务和干预作用，实现中小学校心理辅导室全覆盖、高水平。

6. 加强家庭教育。构建政府、学校、家庭、社会“四位一体”的协同育人机制。组织实施家庭教育指导大纲，推进家庭教育信息共享服务平台建设。建立家庭教育指导服务中心和服务站点，为未成年人家庭教育提供指导服务。完善学校家庭教育指导工作制度，将家庭教育指导工作纳入学校教职工业务培训内容。鼓励和支持社会工作机构、志愿服务组织依法开展家庭教育指导服务活动。

7. 加强法治教育。全面落实《青少年法治教育大纲》，落实中小学校法治课课时要求，推动习近平法治思想融入学校教育。加强法治教育师资队伍建设，支持法治教育实践基地、教育普法网站建设和教师法治培训。加强青少年法治宣传教育实践基地建设和管理，并发挥积极作用。

8. 加强国防教育。进一步加强对学校军事课和学生军事训练的管理和指导，健全学校国防教育和学生军事训练评价机制。加强高中阶段学校国防教育及军训工作，丰富学校国家安全和国防教育内容，多种方式开展国防教育，提升青少年国防意识和军事素养。

专栏2新时代立德树人工程

德育品牌行动。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建中小幼一体化德育工作机制和家校社协同育人机制。推出一批德育精品课程，命名一批德育、研学旅行、法治教育、劳动教育基地，建设一批旌德德育特色品牌学校，全面提高中小学德育工作水平。

智育提质行动。举办各学段各学科优质课大赛，遴选一批“教坛新星”。规范中小学课后服务工作。加强考试管理、严格过程考核，加大对基础教育阶段日常考试的监管力度。积极发展“互联网+教育”，探索智能教育新形态。实施幼小衔接、小初衔接行动计划，落实“零起点”教学。推动普通高中多样化有特色发展，实施职业教育提质培优行动。

体育固本行动。落实《国家学生体质健康标准》，定期开展学生体检和体质健康监测，重点监测学生的视力、营养状况和体质健康达标状况。开齐开足上好体育课，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，帮助学生掌握1至2项运动技能，积极争创全国“新型足球学校”。在中小学校设立专（兼）职教练员岗位，建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度。完善学校和公共体育场馆开放互促共进机制。持续推进儿童青少年近视综合防控工作。

美育提升行动。开齐开足艺术课，完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，帮助学生掌握1至2项艺术特长。广泛开展丰富多彩的学校美育实践活动，面向全体学生定期组织开展艺术活动，因地制宜建立学生艺术社团或兴趣小组。加大中小学美育教师补充力度，加强乡村学校美育全科教师和兼职教师培养。鼓励有条件的农村中小学校建设美育场馆，与周边学校和社区共用共享。

劳动促进行动。全面贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，开齐开足开好劳动教育课程，在其他学科课程、专业课程中有机融入劳动教育内容，优化形成中小学衔接贯通的劳动教育课程结构体系。构建涵盖考察研习、操作训练、项目实践、榜样激励的学校劳动实践场所图谱，把劳动教育纳入“家长学校”指导内容，推动建立家校劳动共育关系。

（二）推动各级各类教育高质量发展

以高质量发展为主题，以加强基础能力建设为抓手，着力扩大各级各类教育资源供给，补齐发展短板弱项，构建教育高质量发展体系。

9. 推进学前教育普及普惠发展。全面普及学前三年教育，创成国家学前教育普及普惠县。加大城区学前教育资源供给，进一步扩充城区公办园学位。加大学前教育财政投入，健全普惠性学前教育资源配置、师资队伍建设、经费投入与成本分担等保障机制，与财政收入增长相适应逐步提高公办园生均拨款标准和普惠性民办园补助标准。深化幼儿园教育改革，坚持以游戏为基本活动，全面推进科学保教，加快实现幼儿园与小学科学有效衔接。

专栏 3 学前教育优质普惠工程

1. 增加公办幼儿园数量。制定实施城区幼儿园布局规划，新建县示范幼儿园总园、城东、城南、城北公办幼儿园。落实新建城镇小区配套幼儿园与首期建设的居民小区“五同步”要求，将新建小区配套幼儿园办成公办园。

2. 提高公用经费保障水平。公办幼儿园生均公用经费和普惠民办园补助标准翻番，建立与财政收入增长相适应的投入机制。

3. 补足建强幼儿教师队伍。通过内部挖潜、余缺调剂等方式按照“管理团队编制保障法”标准，优先保障公办幼儿园园长等重点管理教学人员用编。严格按照配备标准，通过公开招聘、内部调配、中小学富余教师转岗、政府购买服务

等多种方式，补足配齐公办幼儿园教职工。落实公办园教师工资待遇保障政策，统筹工资收入政策、经费支出渠道，确保教师工资及时足额发放、同工同酬。

4. 幼儿园保教质量提升工程。强化科学保教理念，实施幼儿园与小学科学衔接攻坚行动；鼓励支持优质公办园和普惠性民办园集团化办园，不断扩大优质学前教育资源。组织开展县级幼儿园评估，鼓励支持幼儿园改善办园条件、提升保教保育质量，争创高等级幼儿园。

10. 促进义务教育优质均衡发展。统筹推进义务教育优质均衡和城乡一体化发展，实现城乡学校建设标准、公用经费标准、教师编制标准、设施设备标准、管理标准“五统一”。完善城乡义务教育学校规划布局，合理有序扩大城镇学校学位供给；根据城区义务教育资源扩容情况，分步骤稳妥实施农村九年一贯制学校初中部撤并工作；办好乡村小规模学校和寄宿制学校，认真做好县域义务教育优质均衡创建工作。深化中小学集团化办学改革，完善优质教育资源共享机制。严格落实中央“双减”工作要求，推动课后服务提质升级，夯实学校教育主阵地作用。构建更加严密的控辍保学制度，推动巩固控辍保学动态清零向常态清零转变。

专栏4义务教育优质均衡工程

1. 实施城区义务教育扩容工程。新建高铁新区九年一贯制学校、城南小学。稳步实施将白地中心学校初中部撤并到庙首中心学校，将蔡家桥中心学校初中部撤并到城区高铁九年一贯制学校。

2. 实施义务教育学校标准化建设工程。新建三溪中心学校综合楼、兴隆中心小学综合楼和运动场、白地中心学校教师周转房；完成孙村中心小学教学楼、运动场、围墙及附属设施建设；实施全县中小学运动场塑化工程；实施全县中小学护眼灯工程。推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，更新、补充中小学音体美器材和图书；全面消除义务教育学校大班额，标准班额达80%以上，创建全国义务教育优质均衡发展县。

3. 实施义务教育质量提升工程。大力推进美丽学校建设，提升学校办学特色，提高学校管理水平和课堂教学质量，提升课后服务水平，加大校外培训机构整治力度，推动“双减”工作提质增效。

4. 加强县青少年活动中心建设，将现在的青少年活动中心迁入毗邻旌德中学原县青少年活动中心，完善功能室器材配置，满足青少年活动的需要。

11. 推动普通高中多样化特色化发展。实施县域普通高中发展提升行动计划，健全普通高中发展提升保障机制，加快改善优化旌德中学办学条件，着力补齐条件短板。巩固提升普通高中大班额整改成果，消除普通高中大班额现象。适应高考综合改革需要，推进学科教室、创新实验室、社团活动室等建设，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。加强学生选课指导，全面实施导师制，让学生学会规划、学会选择。创建普通高中新课程新教材省级示范校，培育一批有价值、有影响的实施成果。

专栏 5 县域普通高中发展提升工程

1. 提高普通高中经费投入水平。建立完善生均公用经费标准和学费标准定期动态调整机制。继续实施好国家助学金和免学杂费政策，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。

2. 实施普通高中标准化建设工程。改善普通高中学校办学条件，适应高考综合改革和普通高中育人方式改革需要。

3. 加强普通高中招生管理。严格执行省市普通高中招生政策，全面消除大班额。完善优质普通高中指标到校招生办法，规范特殊类型招生，促进普通高中多样化有特色发展。

4. 加强普通高中教师队伍建设，健全教师补充激励机制，依照条件标准及时补充普通高中教师，优化教师配备。加大普通高中校长和教师培训指导力度，提高教师能力素质。

12. 推动特殊教育优质融合发展。实施“十四五”特殊教育发展提升行动，巩固提升残疾儿童义务教育普及水平，适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上。积极发展学前特殊教育，着力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育，为各类残障学生提供职业技能培训，拓宽残障学生终身教育渠道。提高特殊教育质量，探索推进普通教育、职业教育及医疗、康复、信息技术和特殊教育的融合。推进县、校二级特殊教育资源中心和普通学校资源教室建设，健全完善随班就读支持体系，融合教育资源覆盖率达95%以上。

专栏6 特殊教育内涵提升工程

1. 制定实施“十四五”特殊教育发展提升行动，残疾儿童义务教育普及水平进一步提高，适龄残疾儿童义务教育入学率达97%以上，融合教育资源覆盖率达95%以上。

2. 改善特殊教育办学条件。迁址新建特殊教育学校。接收5名以上残疾学生随班就读的普通学校设立专门的资源教室。

3. 拓展特殊教育学段服务，推动特殊教育学校开设特殊教育幼儿园（或学前部）。加强学前融合教育，支持普通幼儿园接收残疾儿童。重点发展高中段职业教育，推进中职学校接收轻度残疾学生入学随班就读。

4. 探索特殊教育学校和普通学校结对帮扶共建，推动残

疾儿童和普通儿童融合。推进医教、康教、科教融合，不断丰富融合教育的内涵与形式。

5、健全完善特殊教育保障机制，教师队伍建设进一步加强，数量充足，结构合理，专业水平进一步提升，待遇保障进一步提高。

13. 促进民办教育健康发展。严格落实《旌德县规范民办义务教育发展专项工作方案》，根据“严格控制总量、逐步消化存量”的总目标，完善购买学位工作方案，确保在2022年8月底前完成规范治理任务。建立民办学校教育教学常态化监督机制，做到与公办学校同部署、同要求、同考核。改进政府资金对民办学校的支持方式，探索政府向社会力量购买服务机制。

14. 推动现代职业教育发展。新建宣城旅游学校，完善内部实施设备的配备，将职业教育规模扩大到2000人。优化专业设置，服务地方经济发展。创新产教融合、校企合作模式，探索双元制和学徒制。2022年底以前通过省级中职分类（B类）达标示范建设评估。

15. 构建全民终身学习教育体系。加强社区教育资源建设，引导学校、行业企业和其他社会力量共同参与社区教育。加快发展老年教育，支持举办老年开放大学。办好全民终身学习活动周，开展百姓学习之星的遴选和宣传工作，持续开展终身学习品牌项目建设。

（三）打造高素质专业化教师队伍

树立教师是教育发展第一资源理念，坚持把教师队伍建设作为基础性工程，引导教师争当“四有”好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，不断提高教师教书育人的本领，承担塑造时代新人重任，用优秀人才培养更优秀的未来人才，努力让教师成为最受社会尊敬和令人羡慕的职业。

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，加强和改进师德教育，实行师德表现一票否决制。严格贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，深入推进师德师风建设长效机制，严肃查处有偿补课、学术不端等师德失范行为。依托优秀传统文化、红色文化等资源，建设一批师德师风教育基地。通过发掘师德典型、讲好师德故事，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，积极营造全社会尊师重教的良好风尚，增强广大教师的荣誉感和责任感。

17. 构建高水平教师培训培养体系。持续实施中小学幼儿园教师国家级培训计划。制定教育人才引进培养支持政策，推动名校长（名园长）、名班主任、名师“三名”工作室建设，培养一批县级骨干教师、学科带头人，加大“双师型”教师队伍建设力度，努力打造一支高素质专业化创新型教师队伍。

18. 提高教师地位待遇。落实中小学教师工资待遇优先保障机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善中小学教师绩效工资分配办法，并

向教育教学业绩突出的一线教师和班主任倾斜。建立绩效工资水平逐年合理有序增长机制。

专栏 7 教师队伍发展工程

出台《旌德县教育人才引进和培养实施办法（试行）》。推动名校长（名园长）、名班主任、名师“三名”工作室建设，培养市级以上骨干教师、学科带头人 25 名左右。进一步优化中小学教师管理体系，深化完善中小学教师“县管校聘”管理模式，推行中小学校长职级制改革。建立多渠道教师补充机制。中职学校 2022 年起从持有相关领域职业技能等级证书毕业生、职业技术师范专业毕业生和具备 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中招聘专业课教师。

（四）提高教育信息技术水平

以高质量发展为导向，深入推进信息技术与教育教学融合创新，着力提升队伍专业化和师生信息素养，全面优化智慧教育环境，创建面向未来的智慧教育公共服务体系。

19. 推进教育信息化新基建。推进教育新型基础设施建设，加快 5G、云计算、物联网等新型基础设施在教育领域的应用。实施智慧学校达标提升项目，实现全县中小学智慧学校建设全覆盖。加强教育技术装备工作，持续改善教育信息化环境，实现设备设施配备标准化、管理信息化和使用常态化，推进各类创新实验室、功能教室建设，建立完善规范的装备治理工作体系与机

制。

20. 大力开发优质数字化教育资源。积极参与省基础教育资源应用平台建设，鼓励学校、教师、学习者和社会共同参与优质教育资源建设，开发数字化特色课程。不断完善县级教育服务公共平台功能，与省平台互联互通，充分应用好省管理服务平台和基础教育资源应用平台。建立数字教育资源共建共享机制，最大限度利用好国家、省、市基础教育优质资源。加强标准化考点建设，提升教育考试招生信息化建设水平。

21. 推动新技术与教育教学深度融合。大力推进智慧课堂教学系统应用，促进教学方式改革，探索在信息化条件下实现差异化教学、个性化学习、智能化服务的典型路径，促进教育信息化从融合应用迈向创新发展。在省级引领下，将区块链技术应用用于教育教学管理、教育治理，探索基于区块链、大数据等新技术的智能学习效果记录、转移、交换、认证等有效方式，形成泛在化、智能化学习体系。

22. 推进网络化智能化教育管理与服务。逐步建成覆盖教育行政部门、各级各类学校和相关教育机构的教育管理信息化体系。提升支撑教育业务管理、决策支持、监测评价水平。实施中小学教师信息技术应用能力提升工程。建设教育系统网络安全监测平台，健全网络信息安全保障体系，增强信息安全保障能力，强化教育系统网络安全工作。

专栏 8 智慧教育提升工程

加快推进与长三角先进市教育资源平台对接，推进学科教室、创新实验室、人工智能实验室的建设与应用。围绕学校办学条件、学生体质健康、学生饮食健康、学生精准资助、教师发展性评价和入学压力预测等方向，通过采集、汇聚形成区域教育大数据体系，为教育治理现代化与决策的精准化提供数据支撑。实施“人工智能+教师队伍建设行动”，探索开发智能化学习分析系统。

（五）深化教育领域综合改革

围绕制约教育长远发展的体制机制障碍，以重点领域为突破口，聚焦关键环节，破解瓶颈问题，深化教育综合改革，激发学校办学活力，为提升教育治理能力和促进教育治理体系现代化注入强大动力。

23. 深化教育评价制度改革。改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责。改革学校评价，坚持把立德树人成效作为根本标准，完善学校教育质量综合评价标准和评价体系，促进学生全面发展、教师专业发展、学校可持续发展。改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，完善教师绩效考核办法，推进践行教书育人使命。改革学生评价，建立教育质量评价监测机制，完善学业水平考试和学生综合素质评价制度，促进德智体美劳全面发展。改革用人评价，共同营造教育发展良好环境。

24. 深化课程教学改革。深入推进国家课程实施，推进地方课程和校本课程建设，丰富学校课程体系，满足学生多样化发展

需求。引领教师积极探索新形势下的教学模式，促进学生学习方式的转变。加强综合性和实践性教学，探索基于学科的课程综合化教学，指导学生开展研究型、项目化、合作式学习。加强作业设计研究，完善校本作业机制，提升作业设计水平与评改效益。

25. 深化人事制度改革。出台《旌德县教育人才引进和培养实施办法》，从人才引进、教师培养激励、高校毕业生招聘等方面给予政策支持，留住人才、吸引人才；深化义务教育教师“县管校聘”管理改革，逐步推广“三权统一”改革，激发教师队伍活力。

26. 深化职业教育改革。全面实施中职学校分类达标建设和“双优计划”，努力创建国家级优质中职学校和一批优质专业；积极参与长三角品牌职教联盟；推进产教融合，建设校企共建共享实习实训基地，实现产业专业就业一体化。

27. 深化教育督導體制改革。强化督政督学和评估监测职能，建立督导报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报和问责制度。完善教育督导机构设置，加强督导队伍建设，配齐配强各级督学，强化督学专业培训，建设一支专兼职相结合、素质较高、适应教育发展需要的督导队伍。加强督导法治建设，落实教育督导条件保障，加快教育督导信息化平台建设，创新督导方式方法。

（六）发展群众体育和青少年体育

28. 群众体育。贯彻实施新周期《全民健身实施计划》，发挥全民健身工作委员会的作用，完善政府主导、社会协同、公众

参与、法制保障的全民健身工作机制。进一步优化体育设施体系建设,广泛开展线上线下全民健身活动,激发社会体育组织活力,提升科学健身指导水平,加强和改进学校体育工作,逐步形成我县“全民健身生活化”的格局。

29. 青少年体育。积极发展青少年“三大球”运动,推进“冰雪项目”进校园,推动冰雪运动在青少年中的普及和提高。加大青少年体育活动的宣传力度,增强活动的吸引力,营造全社会关注、重视青少年体育的良好氛围。

在广泛开展校内竞赛活动基础上,举办县级青少年体育赛事,扩大县、片、校三级青少年体育赛事覆盖面和参与度,选拔优秀青少年运动员参加省市级、长三角地区青少年体育赛事。

深化体教融合,推进县业余体校改革发展,培养复合型教练员、文化课教师和管理人员团队,加强教育教学和训练管理,争创省级高水平体育后备人才基地。加强体育传统特色学校建设,每年对体育传统特色学校发展情况进行评估,建立健全小学、初中、高中“一条龙”相衔接的对口升学体系,持续开展普通高中特招优秀运动员工作,保障优秀运动员享受优质教育资源。

(七) 加快推进教育治理体系和治理能力现代化

30. 健全教育体育制度体系。建立健全职责明确、依法行政的教育体育治理体系。健全教育体育行政决策机制,将公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求,全面、严格落实到重大教育体育行政决策的全过程。围绕管办评

分离推行“放管服”改革，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制，大幅度减少对学校的各类检查、评估、评价，最大限度把资源配置、经费使用、考评管理等权限交给学校。推进教育体育政务服务“马上办、网上办、就近办、一次办”，严格依法实施行政执法公示制度、执法全过程记录制度和重大执法决定法制审核制度。健全学校办学的法规支持体系，完善师生权益保护机制，切实提高基层依法治校的能力和水平。

31. 系统推进“双减”工作落地见效。提高教育教学质量，深化信息技术在教育教学中的应用，精准分析学情，推动个性化学习及精准化辅导，实现规模化因材施教，提升教学效能，确保学生在课堂内学好学足。强化作业设计统筹管理，全面压减作业总量，严格控制作业时长，提高作业设计质量，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性、综合性和实践性作业，提高作业的针对性和有效性。努力提高课后服务水平，整合社会资源，多元拓宽师资队伍，开展满足学生个性化需求的课后服务。建立课后服务保障机制，推进教师“弹性上下班”制度。全面推进校外培训机构综合治理，全面推进“营改非”工作，开展校外培训广告专项整治，强化培训收费监管强化调度督查。

32. 提升招生考试水平。发挥考务制度优势，提升考试组织管理水平，确保考试安全平稳。完善应急管理制度，做好疫情防

控常态化下的各类考试项目的组织实施，提升应急响应和处置化解能力。加强考试机构干部队伍建设，积极通过争取增加编制等多种方式选聘补充人员。加强招考政策尤其是新高考方面的宣传引导、信息发布和政策解读，及时准确传递权威信息，努力为考生和家长提供更为便捷高效的服务。

33. 完善教研科研工作机制。加强教研队伍建设，按照国家课程方案配齐学科教研员。提升教研员专业发展水平，建立教研员联系学校制度，积极探索信息技术背景下的教研模式改革，进一步增强教研工作的针对性、有效性和创造力。加强教育科学研究工作，以促进我县教育教学的改革与发展为目标开展课题研究，使教育科学研究切实服务我县教育决策和教育实践需求。积极引进高等院校、科研机构参与我县教育教学研究工作，助力我县教育教学改革与发展。

34. 健全教育体育治理体系多元参与机制。完善教育体育政策制定程序，推行重大教育体育决策和规范性文件出台前调研、咨询、听证和公示制度，鼓励各类社会组织参与教育体育研究、评估监测等。引导教育体育类社会组织依法规范开展业务活动，充分发挥教育体育类社会组织在引进社会资源、促进教育体育事业发展方面的积极作用。

35. 建立健全教育领域风险防控机制。坚持总体国家安全观，落实安全风险管控措施，建立健全教育体育领域安全稳定形势分析研判制度（风险查找、研判、预警、防范、处置和责任“六项

机制”），完善防范化解风险隐患保障机制，全面落实教育系统意识形态工作责任制实施细则，切实加强意识形态阵地管理。加强校园安全整顿，持续深化平安校园建设，推进落实校园安防建设，推动全县校园安全工作全面升级。加快校园安全管理平台建设，逐步实现学校安全动态监测、数据汇集，涉校风险智能感知、动态预警、及时响应、快速处理。提高意识形态、校园安全稳定、招生考试、科技创新、食品安全、公共卫生、体育赛事等领域的风险防控和解决问题能力和水平。构建安全生产协同联动机制，加强与应急管理、市场监管、公安、消防等部门协同联动，促进资源共享、信息互通，充分调动行业协会、专业企业、师生公众等力量参与，凝聚学校安全治理合力。

四、保障措施

（一）加强党的全面领导。落实全面从严治党主体责任，理顺领导管理体制，明晰政治责任，切实把全面从严治党主体责任向基层延伸。健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育体育领导体制，做到组织到位、责任到位、保障到位、落实到位，协调动员各方面力量共同推进教育体育现代化。健全党委政府定期专题研究教育体育工作制度，落实各级党政领导班子成员定点联系学校制度，经常深入联系学校调查研究，了解基层实际，加强教育体育宏观决策和发展战略研究，及时解决影响教育体育发展的体制、机制和政策问题。

（二）加大财政投入力度。优先发展教育事业，保证经济社

会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入。加大财政教育投入，落实教育经费投入“两个只增不减”。健全各级学校生均经费标准和生均财政拨款标准动态调整机制，全面落实家庭经济困难学生资助政策。围绕教育改革发展重点任务，优化教育经费支出结构。加强教育经费绩效管理，发挥教育系统内部审计作用，提升教育财务管理水平。

（三）鼓励改革创新。大胆探索、改革创新，及时总结提炼基层的有效做法和实招，推广经过实践检验且行之有效的创新经验，将成功做法上升为制度和政策。深入开展教育体育热点难点问题研究，为破解教育体育难题、促进教育体育高质量发展提供科学决策依据。

（四）强化督导评估。建立监测评估机制，定期开展督导检查、审计督查。建立督查问责机制，开展教育重点工作督查绩效评价。

（五）完善落实机制。健全规划任务分工和工作协同机制，明确责任分工，强化年度计划和规划有效衔接，科学制定政策和配置资源，将规划提出的目标任务落到实处。加强部门之间协同，推动解决发展难题，完善规划落实落地的工作机制。完善规划实施监测评估机制及实施监督机制，充分利用大数据等现代信息技术对规划实施情况开展跟踪监测，更好发挥规划引领作用。

（六）营造良好氛围。动员社会各方面力量关心支持教育体育发展，树立尊师重教的鲜明导向，形成助力教育体育发展的新

机制新格局。加强社会宣传引导，广泛宣传党的教育方针，宣传正确的教育发展和成才观。广泛宣传教育体育改革发展重点任务的落实情况和成功经验，及时回应社会对教育体育的关切。做好规划内容的宣传解读和实施推进的信息公开，接受社会监督。