

宣城市中等职业教育质量年度报告

(2024 年)

宣城市教育体育局
二〇二四年一月

目 录

1 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
2 人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.2 技能成才	11
2.3 在校体验	12
2.4 职业发展	15
3 教育教学	26
3.1 专业建设	26
3.2 课程建设	28
3.3 三教改革	30
4 文化传承	35
4.1 工匠精神传承	35
4.2 红色基因传承	38
4.3 中华优秀传统文化传承	40
5 国际合作	46
6 产教融合	48
6.1 校企合作双元育人	48
6.2 产教融合发展	51

7 服务贡献	56
7.1 服务行业企业	56
7.2 服务地方发展	57
7.3 服务乡村振兴	59
7.4 具有特色的服务	59
8. 发展保障	68
8.1 党建引领	68
8.2 政策落实	72
8.3 学校治理	77
8.4 质量保证体系建设	79
8.5 经费投入	81
9 挑战与展望	85
9.1 面临挑战	85
9.2 未来展望	87

图 录

图 1	宣城市信息工程学校南校区建设项目	2
图 2	宣城市信息工程学校中国舞社团舞蹈“骄阳”选送“村晚”	7
图 3	皖南医药卫生学校急救护理学课程思政案例	9
图 4	宣城市第十四届中等职业学校“职教情”文艺汇演比赛	10
图 5	宣城市理工学校第六届“理工杯”篮球联赛开幕式	10
图 6	宣城市第十五届中等职业学校技能大赛	12
图 7	2023 年宣城市中小学心理健康工作会议	14
图 8	2023 年“百日千万招聘专项行动”	16
图 9	开展优化职业院校专业结构·服务主导产业发展专题调研	27
图 10	举办第三届职业院校教师技能大赛	31
图 11	安徽材料工程学校挂牌宁国市工匠学院	36
图 12	安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛复赛	37
图 13	安徽材料工程学校第三十九届纪念“12·9”歌咏大赛 ..	39
图 14	新时代文明实践我们的节日“清明·英烈士祭扫活动”	40
图 15	2023 年公益性戏曲进校园走进宣城市信息工程学校	42
图 16	安徽材料工程学校组织教师到中鼎集团子公司德国威固交流学习	47
图 17	宣城市信息工程学校“立讯”冠名班揭牌仪式	49
图 18	安徽通博泵业-宣城市工业学校产教融合实训基地	50
图 19	安徽省劳动模范吴景梅走进市信息工程学校开展流感防控讲座	51
图 20	郎溪县“技能大师”进校园宣讲活动	51

图 21	宁国市基层农技人员技能提升培训	57
图 22	2023 年宣城市职业院校“四送一服”校企合作座谈会 ..	58
图 23	举办一地六县职业教育交流会暨长三角品牌职校联盟大会	60
图 24	宣城旅游学校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会 ...	69
图 25	宣城市机电学校党委与科蓝特铝业党支部签约“党建红色联盟”	70
图 26	宣城市信息工程学校狸桥镇（宣州经开区）实习实训主题活动 .	75
图 27	省教育厅专家组来宣开展中职学校办学水平实地评估工作	79
图 28	组织对广德科技职业技术学院的开展视导工作	80

表 录

表 1	全市中职学校规模一览表	1
表 2	全市中职学校资源投入数据一览表	3
表 3	全市思政等专任教师及学生体质测评合格率一览表 .	11
表 4	2023 年全市中等职业教育满意度一览表	15
表 5	毕业生服务产业情况	17
表 6	安徽省首批优质专业申报一览表（宣城市）	28
表 7	安徽省首批高水平专业群申报一览表（宣城市） ...	28

典型案例目录

典型案例 1	全力推进安徽材料工程学校产教融合实训基地项目建设 . 3
典型案例 2	“一线三化五育”模式，推进立德树人 18
典型案例 3	经纬纵横以劳育德，职业体验培育英才 20
典型案例 4	以职教高考助推职业教育高质量发展 23
典型案例 5	推动教法改革 赋能人才培养 33
典型案例 6	传承红色基因 汲取成长力量 42
典型案例 7	挖掘古法徽菜技艺 传承徽厨工匠精神 44
典型案例 8	“搬车间进校园”，校企联手共育匠人 53
典型案例 9	共建产业研究院 助力产业“延链、补链、强链” 55
典型案例 10	坚持育训并举 深耕职业培训 60
典型案例 11	合作共建长三角电子信息产业学院 66
典型案例 12	党建融合促发展 校企共建聚合力 71
典型案例 13	“531”教学质量监控体系的构建与实践 . . . 81

1 基本情况

1.1 规模结构

宣城市现有 11 所中等职业学校（含广德 2 所），其中，公办 8 所、混合所有制 1 所、行业企业办 2 所；国家中等职业教育改革示范学校 4 所。经省教育厅批准的 B 类（合格）中职学校 9 所，其中有 4 所被认定为 A 类（优秀）学校，A、B 类学校占比在全省处于领先地位。

目前全市中职在校生 25846 人，其中全日制 22261 人，非全日制 3585 人，2023 年全市高中阶段招生 20660 人，其中普通高中招生 11891 人，中等职业学校招生 8769 人，职普比 42:58，与 2022 年基本持平（不含技工学校，见表 1）。

表 1 全市中职学校规模一览表

序号	指标	2023 年	2022 年
1	中职学校数（所）	11	11
2	在校生数量（人）	25846	26645
3	全日制在校生数量（人）	22261	22117
4	2023 年普通高中招生人数（人）	11891	12318
5	2023 年中职招生人数（人）	8769	9273
6	2023 年中职招生全日制人数（人）	7554	8372
7	职普比	42: 58	43: 57

1.2 资源投入

近年来宣城市不断加大职业教育投入。2023 年，宣城市信息工程学校南校区建设项目紧张有序推进，项目规划占地 109267.21 m²，总建筑面积 67854.51 m²，总投资 4.6 亿，项目主体工程基本完工，预计 2024 年 8 月投入使用；宣城市机械电子工程学校二期建设工程稳步推进，占地 71369.58 m²，总建筑面积 49114.36 m²，总投资约 2 亿元，已完成生活服务中心、6 幢学生公寓、1 幢学术交流中心的主体建设，内部设施设备安装即将全部完成，西北角局部附属工程正在施工中；2023 年 8 月，规划占地约 10500 m²，总建筑面积 35467.86 m²，总投资 25958.64 万元的宁国市产教融合公共实训基地大楼破土动工，已完成地下人防工程施工，地上一层正在施工，项目预计 2024 年 12 月建筑主体完工，2025 年 8 月投入使用；2023 年，皖南医药卫生学校新校区再添 3 栋学生宿舍。



图 1 宣城市信息工程学校南校区建设项目

全市中职学校生均校园占地地面积 94.3 平方米；生均建筑面积 44.44 平方米；生均教学仪器设备值 12062.2 元；生均实训实习工位数 0.7 个；纸质图书 1077842 册、电子图书 1713990 册。

表 2 全市中职学校资源投入数据一览表

序号	指标	2023 年	2022 年
1	生均占地面积（平方米/生）	94.3	119.1
2	生均建筑面积（平方米/生）	44.44	51.89
3	生均教学仪器设备值（元/生）	12062.2	11579.2
4	生均实训实习工位数	0.7	0.7
4	纸质图书数（册）	1077842	1099602
5	电子图书数（册）	1713990	1704020

典型案例 1 全力推进安徽材料工程学校产教融合实训基地项目建设

全力推进安徽材料工程学校产教融合实训基地项目建设

一、案例背景

产教融合实训基地既是技能人才培养的核心教学环节，更是支撑现代化产业体系建设的重要抓手，已成为各级各类学校人才培养体系建设的关键支撑，成为集企业、学校、科研机构、政府多元主体多类创新要素融合转化的关键场所。

二、主要做法

——**认真研究，科学规划。**2023年3月，安徽材料工程学校组织各部门和项目设计公司，先后两次参观先进学校同类项目案例，与学校领导和项目建设负责人沟通交谈，学习经验，吸取教训。同时邀请企业代表座谈，针对企业生产实际，围绕全市主导产业，培养适应经济社会发展的专业技能人才要求，精心设计，科学规划，反复斟酌，最后形成规划设计和施工图。



产教融合实训基地效果图

——**严格程序，精心遴选。**学校严格遵守法律法规，按照招标投标程序，聘请优质专业代理公司，制定招标文件，通过党委会集体议定后挂网招标，即使发生质疑投诉情形，严格依法依规处置。经过认真遴选，设计、监理、施工、跟审机构全部依法依规产生。

——**严格审批，规范资金。**为减少支付频次和审核审批的

工作量，根据约定，当工程量达 300 万元时才申请工程款，当工程量达到约定的资金额度，由施工单位报跟踪审计审核，监理单位签字，报建设单位审批后方可支付。由于专项债项目的特殊性，专项债资金到位不均衡，2023 年 10 月一次发行到位 3000 万元，按上级要求月底全部支付，但项目工程量没有达到相应资金额度。为解决问题，学校采取开设三方监管账户，按照目前工程招标可以先行支付不低于 40% 不高于 70% 的政策要求，将 3000 万支付到建设单位可控的施工单位三方监管账户，后期根据审批的工程量逐步支付到位。此举既保证资金安全，又能督促施工单位按要求施工，充分调动施工单位的积极性。

三、工作成效

为实施安徽材料工程学校宁国市产教融合实训基地建设项目，学校依据相关政策，积极争取。完成项目立项批复、用地预审和规划选址意见、可研批复、环评批复、用地规划许可证、土地证办理等。项目于 2022 年 9 月份顺利通过省财政厅专家评审，成功进入省政府专项债券项目库。规划方案设计已完成并报批，施工图设计招标 2022 年 12 底完成，监理招标完成，清单编制和工程施工招标等前期工作 2023 年 7 月完成。2023 年 8 月动工建设，预计 2025 年 8 月投入使用。



宁国市产教融合实训基地施工图

四、示范引领

安徽材料工程学校宁国市产教融合实训基地建设项目的实施，进一步完善了学校办校条件，有利于当地技能型紧缺人才的培训和培养，优化了宣城市职业教育层次结构和学科结构，对促进宣城市产教融合发展具有重要意义。同时，专项债项目建设中成功的做法，特别是资金支付方式解决了资金到位不均衡与资金支付均衡要求的矛盾，为宣城市其他专项债项目建设广泛借鉴和使用。

2 人才培养

2.1 立德树人

各职业学校将立德树人作为根本任务，健全德技并修的工作机制，紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、

教师队伍“主力军”，构建全员、全过程、全方位的育人格局。

——深化“三全育人”改革。全市各中职学校坚持“立德树人”为根本任务，秉承“先育人后教书”的理念，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，注重培养德才兼备、德技双馨的新时代中职生。在活动育人中，各校主动开展形式新颖、内容丰富的德育教育活动，如主题演讲、新生军训、党史学习教育、社团活动等，确保时时在德育，处处在育人。安徽材料工程学校、宣城市工业学校以“三全育人”典型学校培育建设为抓手，全方位深入推进“三全育人”，全市3个“三全育人”典型学部，紧紧围绕“三全育人”典型学部创建工作，推动构建学部“三全育人”新格局。



图 2 宣城市信息工程学校中国舞社团舞蹈“骄阳”选送“村晚”

——推行“课程思政”创新。宣城市中职学校把学好党史、

党的二十大精神、社会主义核心价值观以及弘扬工匠精神作为学校思想政治和德育工作的重要载体和有效途径，积极构建“大思政”育人格局。以提升新时代思想政治理论课教育教学质量为核心，以“六百工程”为抓手，组织推动思政课“三教改革”，在安徽省公布的首批职业学校课程思政典型案例认定名单中，安徽材料工程学校的“烧结普通砖”和安徽省徽州学习的“基于学习通智慧教学平台的中职英语课程‘双语课堂闭环式’思政资源库构建与应用实践”获课程思政典型案例。全市各中职学校系统规划课程思政的课程建设，深挖课程思政元素，科学制定课程思政教学目标，创新教学方式，推进有职业教育特色的课程思政改革，提高课堂教学和实践教学的时代性、吸引力和有效性。比如，皖南医药卫生学校建立了政校企共育模式和“双课堂协同育人”的课程实践教学体系，结合《急救护理学》课程教学中蕴含的思政教育资源和思政元素，将思想政治教育有机融入课程内外，形成一整套课程思政的教学内容，实现了课程与思政的细腻融合。

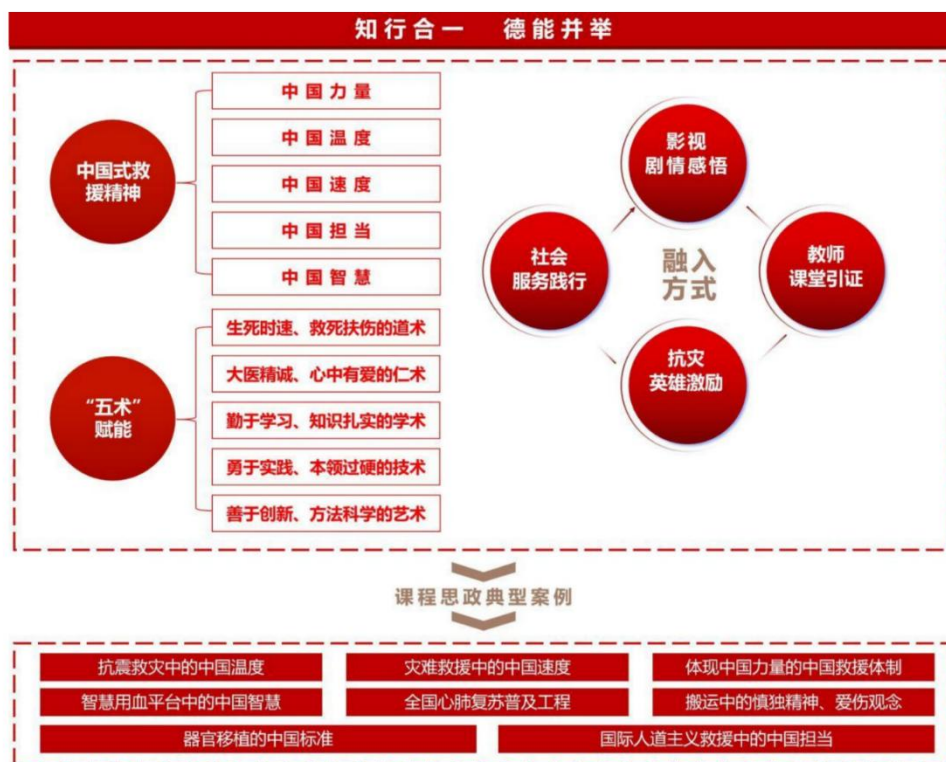


图 3 皖南医药卫生学校急救护理学课程思政案例

——落实“五育并举”举措。全市各中职学校坚持以德育为先,不断加强学生思想政治教育,培养学生的社会责任感和道德品质,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观;坚持以智育为主,注重学生的专业学科知识学习,提高学生的综合素质和创新能力,为学生的就业和发展奠定坚实基础;坚持以体育为基,持续加强体育教育,提高学生的身体素质,培养学生的团队精神和竞技能力;坚持以美育为辅,大力开展丰富多彩的艺术教育活动,培养学生的审美情趣和艺术素养;坚持以劳育为本,培养学生的实践能力和创新精神,使学生在劳动中体验成功、收获成长。通过“五育并举”,全方位提升中职学生的综合素养。2023年,举办了宣城市第十四届中等职业学校

“职教情”文艺汇演比赛和第五届中等职业学校学生职业素养大赛，400 多名参赛选手参赛。



图 4 宣城市第十四届中等职业学校“职教情”文艺汇演比赛



图 5 宣城市理工学校第六届“理工杯”篮球联赛开幕式

目前全市中等职业学校共有体育课专任教师 109 人，美育

课专任教师 86 人，思政课程教师数 132 人，班主任数 625 人，较上一年度有所增加，学生体质测评合格率 91.68%，与上一年度持平。

表 3 全市思政等专任教师及学生体质测评合格率一览表

序号	指标	单位	2023 年	2022 年
1	思政课程教师数	人	132	92
2	体育课专任教师数	人	109	102
3	美育课专任教师数	人	86	79
4	班主任	人	625	583
5	学生体质测评合格率	%	91.68	92.88

2.2 技能成才

宣城市高度重视技能成才工作，坚持以赛促学、赛学并重，不断推动教育教学改革，不断改进人才培养模式，不断拓宽学生成长成才通道。

——**赛学互促，提高学生技术技能水平。**宣城市高度重视学生技术技能水平的提高，充分发挥资源优势，为中职学生搭建平台，组织学生参加了 2023 年全国职业院校技能大赛和 2022-2023 学年安徽省职业院校技能大赛，3 个团队获全国 3 等奖，获奖数量与 2022 年持平，25 个团队在安徽省省赛中获奖，39 个选手在个人赛中斩获佳绩。举办了宣城市第十五届中

等职业学校技能大赛，61 个团队获团体赛奖，76 名选手获个人赛奖。同时，积极鼓励和支持全市各中职学校参加各类行业赛、跨区域的交流赛事。指导全市各中职学校精研大赛内容，比如，安徽材料工程学校将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入到了课程标准，通过将大赛训练与实践教学环节结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合的方式，构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”“三位一体”的实践教学体系。鼓励学生积极参加创新创业大赛，11 个项目在宣城市第七届“赢在宣城”创新创业大赛获奖。

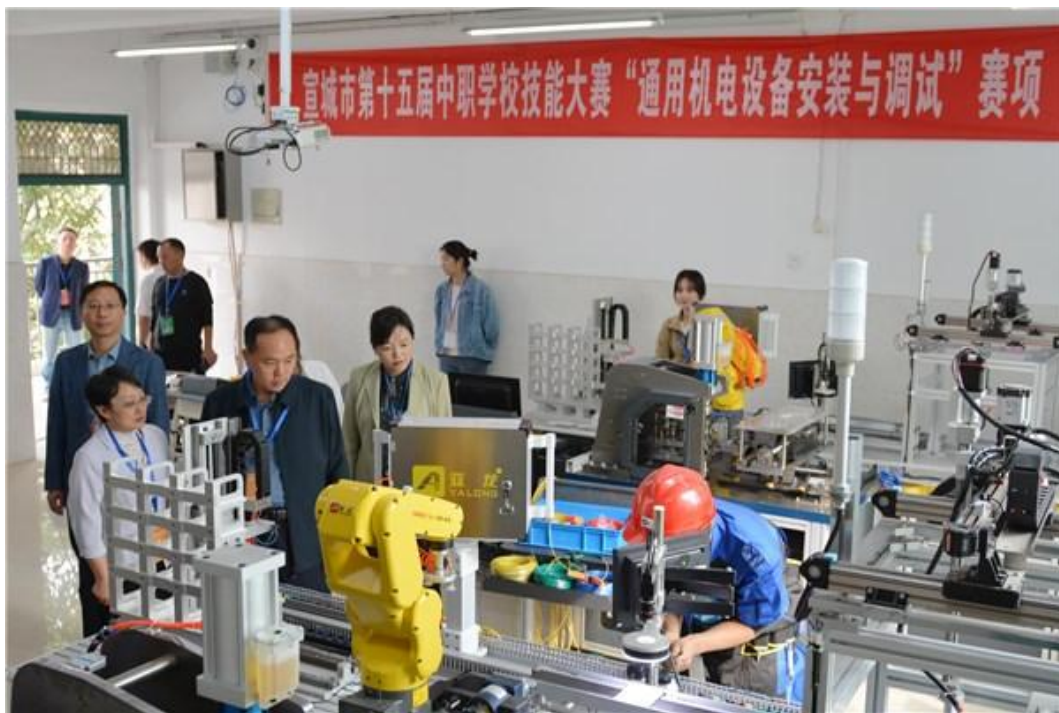


图 6 宣城市第十五届中等职业学校技能大赛

2.3 在校体验

宣城市各中职学校坚持以学生为本，不断提升学生管理服

务质量；坚持德智体美劳“五育并举”，培育大国工匠；坚持多维度常态化监督考核，各方满意度高。

——优化学生管理服务。宣城市各中职学校根据新时代青年特点，不断加强校风、学风、教风建设，通过开展心理健康服务、校园安全服务、半军事化管理、特色校园文化建设等，不断提升学生管理服务水平。全市中职学校积极鼓励和引导中职学生加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参与一项志愿服务。宣城市教体局组织召开了2023年全市中小学生心理健康工作会议，举办了首届宣城市中学生校园心理剧大赛，各中职学校广泛开展了5·25学生心理健康日主题活动，通过组织学生心理普查、筛查，开放心理咨询、及时开展心理干预，举办“心理健康主题班会”等多种途径，提高中职学生心理素质。宣城市教体局全面贯彻落实国家和省、市安全工作有关会议精神，围绕全国中小学生安全教育日、“5·12”防灾减灾日等重点时段，依托班级主题班会、安全教育平台等多种平台，广泛开展以防暴力、防溺水、防性侵、防欺凌、防诈骗、防拐卖、防网络沉迷以及消防安全、交通安全、食品安全、危险化学品安全、国土安全等为重点的安全教育，努力为广大学生健康成长创造安全稳定的校园环境。



图 7 2023 年宣城市中小学心理健康工作会议

——持续提高各方满意度。宣城市聚焦服务能力提升，把各方满意度作为办学质量评价的重要指标。2023 年，宣城市中职学校通过网络问卷调查方式对 4336 在校生进行调查，满意度为 80.99%，其中，课堂育人满意度 81.21%，课外育人满意度为 80.43%，思政课教学满意度 85.96%，公共基础课满意度 84.07%，专业课满意度 84.58%；对 4450 名毕业生进行电话、面询、问卷等调查，满意度高达 96.4%，其中应届毕业生满意度 95.1%，毕业三年内毕业生满意度 95%；对教职工、用人单位和家长进行问卷调查、电话随访、面询等调查，其满意度分别是 97.4%、94.7%和 97.4%。

表 4 2023 年全市中等职业教育满意度一览表

序号	指标	2023 年
1	在校生满意度 (%)	80.99
2	其中：课堂育人满意度 (%)	81.21
3	课外育人满意度 (%)	80.43
4	思想政治课教学满意度 (%)	85.96
5	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 (%)	84.07
6	专业课教学满意度 (%)	84.58
7	毕业生满意度 (%)	96.4
8	应届毕业生满意度 (%)	95.1
9	毕业三年内毕业生满意度 (%)	95
10	教职工满意度 (%)	97.4
11	用人单位满意度 (%)	94.7
12	家长满意度 (%)	97.4

2.4 职业发展

2023 年，全市各中职学校积极开展生涯规划教育，以宣传片、讲座等多种形式解读就业政策，借助职教集团、产教融合型企业优势，深化校企合作，通过顶岗实习、现代学徒制、订单培养等多种方式，促成中等职业学校相关专业毕业生到集团以及宣城市产教融合型企业就业，实现高质量就业。同时，重

视学生的可持续性发展，通过职教高考、高职专业学院及中专分校的形式，打造职业教育人才培养“立交桥”，为更多中职学生持续学习和发展提供机会。

——毕业生就业率保持稳定。2023 年宣城市中等职业学校毕业生总数为 9023 人，其中全日制 6856 人，毕业生去向落实率 99%，其中毕业生本省去向落实率 96.9%，毕业生升学率 71%，面向三次产业就业人数 27.4%（2475 人），其中自主创业占比 0.86%。相比于 2022 年，面向三次产业就业人数增长了 245 人，总体比例和 2022 年（28.15%）持平。面对中职办学水平定位的调整以及家长对学生继续深造的强烈愿望，宣城市中职院校就业率保持稳定，彰显了多方协同、全员发力、精准施策的宣城优势。



图 8 2023 年“百日千万招聘专项行动”

——毕业生服务产业情况良好。2023 年宣城市中等职业学校

校毕业生总数为 9023 人，服务三次产业人数 2475 人，其中服务第一产业 187 人，服务第二产业 952 人，服务第三产业 1336 人，分别占服务三产人数的 7.5%、38.5%和 54%，呈现中职学生就业从第一、第二产业向第三产业转移的趋势，其中第二产业和第三产业的人数相对较多，这与宣城市加快推进制造业强市和大力发展旅游服务产业有着紧密的关系，体现了宣城市中职教育紧密对接产业需求，也彰显了毕业生的理性务实就业。

表 5 毕业生服务产业情况

序号	指标	单位	2023 年	2022 年
1	毕业生总数	人	9023	7921
2	毕业生专业对口就业（升学）	人	6414	5777
3	毕业生服务三次产业人数	人	2475	2230
4	其中：服务第一产业人数	人	187	285
5	服务第二产业人数	人	952	684
6	服务第三产业人数	人	1336	1261

——多措并举，拓宽学生成长成才通道。宣城市中等职业教育坚持就业与升学并重，坚持中职教育的基础性地位，通过多措并举，为学生打通成长成才的通道。一方面加强职教高考的培养力度。在 2023 年职教高考中，全市 867 名学子被本科院校录取，比上一年度（887 人）基本持平；另一方面，注重

中高职一体化培养。在安徽省教育厅公布的首批 20 所高职专业学院、68 所高职中专分校的名单中，宣城市工业学校、安徽材料工程学校作为合作校分别参与了宣城职业技术学院智能制造装备技术专业学院、安徽机电职业技术学院宁国专业学院等 3 所高职专业学院的试点工作，将在智能制造装备技术、电子商务等 5 个专业开展合作办学。同时，安徽省徽州学校等 3 所中职学校作为合作校参与了合肥财经职业学院安徽省徽州学校分校等 4 所中专分校的试点。同时，宣城职业技术学院与宣城信息工程学校、安徽材料工程学校、宣城市机械电子工程学校、宣城工业学校等学校在 6 个专业联合办“3+2”衔接，通过中高职联合培养，为宣城本地企业输送更多优质技能人才。

典型案例 2 “一线三化五育”模式，推进立德树人

“一线三化五育”模式，推进立德树人

——以宣城市机械电子工程学校为例

一、案例背景

宣城市机械电子工程学校全面贯彻落实党的教育方针，践行立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，把德育作为核心竞争力，以“修德砺能”为校训，面向人人，尊重、关爱、服务每一名学生健康发展。

二、主要做法

——实施“三大文化”。学校将社会主义核心价值观教育与文化育人深度结合，将“三大文化教育”纵向融入课程体系之中，深度挖掘各门课程独特的文化属性和涵育功能，切实突出文化在教学体系中的位置，多形式提升思政课堂品质。



——紧扣“五项教育”。学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持把“立德树人”作为中心环节，实现全员育人、全程育人、全方位育人，学生管理科学化、精细化水平不断提升，形成了特色鲜明的五育模式“五项教育”，即“修德铸魂”活动育人、“砺能强技”



实践育人、“阳光成长”健康育人、匠心筑梦”文化育人、“尚劳尚行”协同育人、建强思政“主力军”，服务学生德智体美劳全面发展，助力区域经济社会高质量发展。

三、工作成效

构建“一线三化五育”思政育人模式，即围绕学生综合素质提升一条主线”，实施传统文化进校园、红色文化进校园、企业文化进校园的“三个文化”，紧扣思想道德教育、综合能

力教育、心理健康教育、劳动实践教育、文化内涵教育“五项教育”，始终坚持把“大思政课”贯穿于立德树人全过程，充分发挥学校对青年学生世界观、人生观、价值观的教育作用。

四、示范引领

全校学生互助互爱，努力学习，出现了班班有读书声、处处有学英模的良好局面，学生自我管理意识及自理能力不断提升，学生参加国家、省、市技能大赛取得优异成绩，形成了比学赶帮超的浓厚学习氛围，得到了高职院校及实习企业的一致好评。学校形成了教育工作者、企业管理人员、学生家长等各方参与的全方位开放的德育工作评价机制。学校先后荣获省职教先进单位、省实施“阳光工程”先进办学单位、省德育工作先进集体、省首批未成年人思想道德建设示范学校、“全省先进基层党校”、省第一届文明校园、全省教育系统先进单位、全国“关爱明天、普法先行”先进单位等称号。

典型案例 3 经纬纵横以劳育德，职业体验培育英才

经纬纵横以劳育德，职业体验培育英才

——宣城市生物工程学校园林技术专业劳动教育特色案例

一、案例背景

2023年1月，安徽省教育厅印发了《安徽省职业院校劳动教育实施细则（试行）》，明确指出要切实加强职业院校劳动教育，全面落实立德树人根本任务，宣城市生物工程学校大力

弘扬劳动精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，在日常学习生活中践行辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

二、主要做法

——增加学生动手机会，美化校园育人环境。坚持以人为本的可持续发展观，坚持平面绿化美化和立体绿化美化相结合，校园的绿化美化与室内的绿化美化相结合的原则，以加强学校校园生态环境建设为重点，依托学校园林技术专业的人才和技术优势，通过师生共同规划校园绿化布局，共同加强对绿化成果的管理，落实养护工作责任制，做到“春要栽、夏要剪、秋要管、冬要保”，做到适时施肥、施水、防治病虫害以及适时修剪等，使园林技术专业学生得到更多的劳动和实训机会。



——劳动服务相融合、产教结合显优势。学校把劳动实践同社会服务和“双创”融合起来，推动劳动创新，助力区域经济发展。通过深入对接企业进行劳动服务，为企业发展献计献策、贡献力量，开展了“服务中小企业发展——天龙湖家庭农场绿色农产品研发和营销推广服务”等10余个师生团队项目。学校与天龙湖发展有限公司签订园区合作共建协议，共同建设

特色现代农业科技示范园实训基地，把园区打造成集学习、就业、创业的示范园区，全面提升学校办学能力和办学水平。本着优势互补、互利互惠、共



同发展的原则，在人才培养、科技研发、良种育苗推广、示范种植、观光休闲农庄、互联网+农业、技术交流等方面进行全面合作。

三、工作成效

学校坚持“互动性、实用性、科学性”三个原则建设示范园，做到贴近产业，示范引领，基地与产业互动、与农民互动、与学生互动。将农业示范园区建设成教学实践园，真正实现将基地建在乡村里，将课堂建在产业上，将教学融入生产中，教学与生产对接，分期分批次安排教师和学生到示范园进行技能训练和生产实践，让学生在“干中练、练中学”。

经过园林技术组全体师生的共同努力，一年时间，校容校貌也发生了大的变化，整个校园围绕升旗广场形成高三文化小广场、天桥绿化带、荷塘月色等景观带，大大美化学校育人环境，同时也让园林技术专业全体师生得到难能可贵的实训机会。

四、示范引领

学校积极开展劳动教育的理论研究，每年面对全校新生进行“劳动素质教育情况调研”，撰写调研报告。每年下派师生赴实训基地进行劳动工作。在实习实训中加强劳动法律法规、就业指导等内容教育，加强实习实训制度建设，切实保障学生权益，防范和化解劳动风险。宣城市生物工程学校被评为宣城市第三批市级劳动教育示范学校和中小学校外劳动教育示范基地。

典型案例 4 以职教高考助推职业教育高质量发展

以职教高考助推职业教育高质量发展

——以安徽材料工程学校为例

一、案例背景

中等职业教育是定位已经从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。为顺应社会和学生需求，安徽材料工程学校在学校综合改革中成立了基础部，专门从事职教高考。

二、主要做法

——**集中优势资源。**学校实行部室制管理，共有五个专业部。基础部成立后，为便于营造良好的教育教学氛围，集中教育教学区域，学校给了基础部两栋相对独立教学楼；在师资上，本着“来之能战，战则必胜”的原则，在全校选择对口高考经验丰富，工作认真负责的教师任教。

——**优化课程体系。**学校在中等职业学校教学大纲与专业

教学标准的指引下，结合《安徽省普通高校分类考试招生和对口招生文化素质测试考试纲要》和《安徽省普通高校对口招生专业理论和技能测试考试纲要》，不断优化人才培养方案，系统构建涵盖思想政治、文化基础、专业理论、专业实操、综合素养等在内的课程体系，旨在培养“基础宽厚、专业过硬、技能优良”的学生，同时也为更好地适应职教高考奠定基础。

——狠抓教学常规。以段考、周考为抓手，注重学生学习过程的管理，通过考试查缺补漏，及时调整教学方法和策略，不断提升学生掌握知识的竞争力；以段考分析、表彰为契机，掌握学生的基本动态。联考后，科任教师、班主任、文化课牵头人、年级组会对考试情况做整体分析，年级组及时对各个层面表现优异的学生进行张榜公布和表彰，激发学生的学习热情和积极性。



——严格学生的作息。为确保学生的学习时间，学校充分发挥寄宿制学校的时间优势，合理调整作息時間，保证学生有更充裕的时间学习和技能操作。践行因材施教，对学习基础较弱的学生实行“强基工程”，对中等学业水平的学生实行“培优工程”，对学业水平较好的学生实行“拔尖工程”，按照“一人一目标，一人一策略”的思路，有效激发学生的学习积极性。

——**加强交流学习**。随着职教高考的发展，“五校联盟”“十校联盟”等组织也应运而生。在联盟的统筹协调下，定期在全省范围内组织联考，并举行相应地联考分析会。学校积极组织学生参加省级联考，组织教师参加分析会。通过联考及分析会，了解学生在全省中职学校的考试情况，了解最新的高考动态，为后期的教学和复习提供参考。



——**加强家校合作**。班主任组建班级家长微信群，及时通报学生在校的学习、生活情况；遇到情况特殊的学生，及时与家长点对点进行交流或家访；召开家长会，家校合作会，使学校和家庭在孩子的学习工作上保持高度一致。

三、工作成效

经过近三年的教学实践，教育教学管理已经日渐成熟，学生的高考成绩也取得了一定的成效。23 年录取本科 132 人，位居全省第九，其中，建筑专业本科升学率 100%，会计专业本科升学率 73%，机电专业本科升学率 68.09%，旅游专业本科升学率 55%。值得一提的是，4 名同学均以全省专业第一的成绩被本科高校录取。

四、示范引领

2023 年职教高考的成绩，激励了安徽材料工程学校全体师

生，提升了他们对职业教育的信心，对他们后面的学习、教学起到了示范引领作用，也改变了很多的社会偏见、家长的看法，让他们认识到职业教育可以和普通教育一样精彩。同时，还吸引了周边一些院校来校的交流学习，增强了学校的影响力。职业教育前途广阔、大有可为。全市职业教育将以提升教育质量为抓手，为职业教育打造标杆、提振信心、改变形象，书写职业教育新篇章。

3 教育教学

3.1 专业建设

宣城市紧紧依托地区产业发展状况，建立了专业动态调整机制，及时调整和优化专业设置，积极构建与地方主导产业和行业、企业发展要求相适应、特色鲜明的专业体系。

——专业设置服务对接产业。宣城市高度重视专业服务产业的效能。2023年3月，发布了宣城市2023年职业院校紧缺人才招生专业目录，10月，开展了优化职业院校专业结构服务主导产业发展专题调研，对全市各中职学校专业设置情况和建设情况进行了摸排，全市中职学校现开设专业点187个（有在校生专业150个），涵盖了宣城市“2+3+4”重点产业所涉及的主要专业，主要专业有数控技术、机电技术、计算机、护理、旅游、汽车维修等专业。2023年，重点专业招生人数6870人，占全部招生数68.84%，重点专业在校生数18833人，占全部在校生总数66.85%人。2023年，新增了模具制造技术、新能源

汽车运用与维修、增材制造技术等与主导产业匹配度高的专业，反映了中职学校积极对接主导产业进行专业调整和升级，专业设置与新旧动能转换不断契合，专业建设和人才培养的适应性、吸引力不断增强，专业服务经济产业发展和贡献能力不断提升。



图 9 开展优化职业院校专业结构·服务主导产业发展专题调研

——专业建设成效显著。宣城市人民政府对宣城市职业院校招生紧缺专业给予“以奖代补”的经费支持，用于人才培养模式改革、课程体系、教学团队、教学设施、数字化教学资源、服务能力和水平提升等方面的建设。2023 年，全市中职学校申报安徽省第一批中等职业学校优质专业 10 个，申报高水平专业群培育项目 3 个。在专业资源库建设方面，宣城市信息工程学校和安徽材料工程学校申报了 3 个安徽职业教育专业教学资

源库建设，其中机电技术应用专业教学资源库被推荐为国家级，宣城市中等职业学校专业（群）在高质量发展道路上加速前进。

表 6 安徽省首批优质专业申报一览表（宣城市）

序号	学校名称	申报专业名称
1	皖南医药卫生学校	护理
2	宣城市信息工程学校	机电技术应用
3	宣城市机械电子工程学校	数控技术应用
4	宣城市机械电子工程学校	会计事务
5	安徽材料工程学校	计算机应用
6	安徽材料工程学校	休闲农业生产与运营
7	安徽材料工程学校	数控技术应用
8	宣城市工业学校	数控技术应用
9	宣城市工业学校	计算机应用
10	安徽省徽州学校	中餐烹饪

表 7 安徽省首批高水平专业群申报一览表（宣城市）

序号	学校名称	申报专业群名称
1	宣城市机械电子工程学校	智能制造专业群
2	安徽材料工程学校	机电技术应用专业群
3	宣城市工业学校	智能制造专业群

3.2 课程建设

宣城高度重视全市中职课程建设工作，通过完善课程体系，

培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，提高专业人才质量。

——**课程体系建设成效明显**。根据《安徽省教育厅转发教育部办公厅关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》的要求，全市各中职学校开齐、开足、开好相关公共基础课程，提高学生思想政治素质、科学文化素养，为学生可持续发展打下坚实的基础。同时，基于岗位需求定位人才培养目标，结合产业新技术发展，对接职业、行业标准和岗位规范，整合专业基础课、专业核心课、专业方向课程、专业拓展课程，通过教学课堂、第二课堂、网络课堂等多种形式，实现教学渠道全覆盖；积极推动书证融通，依据不同专业特点，通过融入、嵌入、独立以及混合等多种方式，将“X”的内容与学历教学课程融通，构建“宽基础+活模块”的模块化专业课程体系；依托校内实训中心、校企合作实践教学基地，以及校外实习企业，建立基础技能、核心技能、拓展技能、顶岗实习递进式实践教学体系。

——**课程建设成果丰硕**。2023年3月，组织开展了2023年宣城市中等职业教育在线精品课程建设立项工作，23门课程获宣城市级在线精品课程立项。9月，开展了2023年宣城市中等职业教育在线精品课程建设结项验收审核工作，对2021年立项未结项以及2022年立项的在线精品课程进行了验收，5门在线精品课程通过了市级验收，8门课程继续建设中。2023年，

在安徽省公布的首批安徽省职业学校在线专业精品课程认定名单中，宣城市《机械基础》等 3 门课程成功入选。2023 年，安徽材料工程学校《基础会计》《机械基础》《图形图像处理》三门课程申报了安徽省职业教育一流核心课程。

3.3 三教改革

宣城市教体局深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国全省职业教育大会精神，聚力教师、教材、教法改革，通过搭建发展平台，加强内涵建设，选树先进典型，放大示范效应等方式，促进宣城市职业教育高质量发展。

——教师队伍建设富有成效。2023 年，全市中等职业学校共有专任教师 1876 人，相比于 2022 年增加了 125 人。全市在校学生与专任教师数量之比为 11.87 : 1，教师队伍规模有所增加；专任教师队伍中具备高级讲师及以上职称的人数为 558 人，比 2022 年增加了 18 人，占比与 2022 年基本持平（29.7%）。双师素质专任教师数量 1010 人，比 2022 年增加了 32 人，双师教师队伍数量占比超过一半。2023 年，全市 3 名教师当选江淮职教名师，5 名教师当选江淮技能大师，全市中等职业学校专任教师的综合素质有所提高。

——教师职业能力持续提升。坚持以技能大赛和教研工作促进中职教师职业能力的提升。组织开展了举办第三届职业院校教师技能大赛，共设置 15 个赛项，255 名教师参赛，159 名教师获奖。



图 10 举办第三届职业院校教师技能大赛

举办了宣城市第 15 届中等职业学校技能大赛，396 名选手参加了装备制造、财经商贸等 11 大类 24 个项目竞赛，76 名选手获个人赛奖，155 名选手获团队赛奖，其中 17 名教师参加了师生同赛项目；举办了 2023 年安徽省中等职业学校教师教育教学技能竞赛宣城市选拔赛，79 人获奖。在省级比赛中，共有 71 人获奖，其中，1 个教学团队（4 人）获省一等奖成绩；组织开展了 2023 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选活动、宣城市第十一届职业教育理论与实践征文活动，组织 15 名中职教师参加 2023 年全省中等职业学校教学技能展示交流活动，组织 10 名中职教师参加安徽省中等职业学校优秀教研经验交流活动，组织 3 名中职教师参加 2023 年全国中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动。

——注重教材选用管理与开发。宣城市深入贯彻落实《职业院校教材管理办法》有关要求，进一步加强职业院校教材建设和管理。2023年，结合安徽省教材排查要求，宣城市认真开展教材教辅排查工作，组织专家队伍对职业教育教材、教参和教辅材料深入排查整改，加强对各类教材特别是境外教材、教辅、课外读物、校本教材的监管，确保规范教材进校园。结合“1+X”证书制度，及时将产业发展新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。大力推行校企合作开发教材，开发推广使用新型活页式、工作手册式教材等新形态教材，重点推动相关专业核心课程以典型生产实践项目为载体组织教学单元的新形态教材的编写，不断提升教材质量。目前，全市中职学校编写教材95本，其中校企合作编写教材数量59本，安徽省徽州学校许启东主编的《中餐烹调技艺（第2版）》以及安徽材料工程学校谢树方主编的《晨读时光·经典诗文诵读上下册》入选首批“十四五”国家规划教材，宣城市信息工程学校等3所学校主编的《体育与健康》3本教材共同入选安徽省中等职业教育“十四五”规划教材建设拟立项名单。

——教法改革持续发力。2023年宣城市各中职学校积极推进教法改革，主要表现在三个方面，一是线上线下混合教学的推广，通过各种在线平台，大批教师自建在线课程出现；二是随着互联网与教育的融合，信息化教学的手段和方式进一步升级，诸多专业课虚拟仿真实训开始推广使用，全市共有27个

虚拟仿真实训室，2023 年，2 所中职学校申报了 2 个安徽省职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目；三是职业教育类型特点逐渐清晰，得益于实训条件的改善，理实一体化、项目式、任务化实践教学改革持续深入。全市各中职各校为提高学生实操技能，主动创新教学方法，提高教学质量。同时，通过构建岗课赛证一体化综合育人模式，按照真实工作管理模式组织教学，将服务意识、标准意识、创新精神、工匠精神以及职业素养等融入教学过程。

典型案例 5 推动教法改革 赋能人才培养

推动教法改革 赋能人才培养

-以宣城市机械电子工程学校为例

宣城市机械电子工程学校围绕学生职业素养和职业技能两个核心，创造性地采用“任务驱动”“模块教学”“案例教学”“现场教学”“模拟教学”“生态导学式”等教学方法和模式；采取教学实习与生产实习、校内实习与校外实习相结合的方式，积极推进“理实一体”“知行合一”的技能教学，保证了“教学做”合一、教练结合；积极推进课证融通，探索“岗课赛证”综合育人模式，努力实施以岗定课、以课育人、以赛领课、以证验课，综合提升人才培养质量；推行“一标（体育与健康达标）三格（职业道德、公共基础课与专业理论课、实习实训课合格）四证（普通话、计算机操作员、两个专业等级证）”毕业生标准。

——**教学方法有职教特色。**课堂教学树立职业意识、专业意识、岗位意识、技能意识等职业教育课堂教学特有的评价因子。

——**因材施教，分层推进。**课堂教学必须结合学生现状。在学生素质普遍低下的情况下，教师应降低课堂难度，可以先实施教学评价 2.0 版，即上课不睡觉、课后做作业。有所提高后，再把版本提高到 3.0、4.0，直至到理想版本的 5.0。

——**策略鲜明的构建课堂。**课堂教学必须坚持以学生为本的教育策略，即课堂是学生的课堂，教师只是起主导作用，是学生在上课，而非教师。建议构建三种课堂，即点线式课堂，主要是对知识点进行切割，把整节课分点成线进行训练；动起来课堂，要求每个学生都动起来。明确每一个点的要求，每一个学生都按照要求行动，做到及时反馈，做到优秀、良好、合格、不合格的比例合理，注重面向不同学生群体；自主型课堂，关注培训各个知识点的优秀学生，专人负责，让每一个学生知道每一节课要干什么，在没有教师到堂的情况下能完成各种自主学习任务。

——**夯实“双基”教育。**课堂教学必须坚持“双基原则”。即以基础知识掌握和基础能力提高为重点，围绕双基训练，构建学科教学和专业理论课教学的基础知识点、基本能力点的学习模式，使学生易清楚、好掌握，提升学生文化课和专业理论课的学习能力。

——提升教育教学能力。以智慧校园建设为抓手，以各类教学大赛为平台，通过优秀教师示范课、青年教师汇报课等，逐步提高教师的课堂效益，提升教师教学研究能力。

——探索混合式教学模式改革。利用网络资源，探索混合式教学模式改革，开展线上线下教学。采购超星学习通课程资源和中职新课标数字化集成系统，探索开展名师主讲、师生互动、在线辅导、点名考课、测试评价等在内的双师课堂教学，主题素材丰富，反响良好。

4 文化传承

4.1 工匠精神传承

党的二十大报告提出，要加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。宣城市中职教育积极倡导工匠精神，多措并举，将工匠精神融入到学生培养的全过程，不断推动工匠精神的传承和发展，引导广大青年学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路。

——工匠精神与校园文化建设相融合，文化育人细无声。工匠精神的精髓在于执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。宣城市各中职学校在校园文化建设中，将工匠精神的内涵融入到办学历练、校风校训中，构筑起强有力的精神支撑。比如宣城市信息工程学校在校风校训中凝练了“攻术践行”的校

训，宣城市工业学校的“厚德精技、立身立业”的校训；在校园环境的布设中融入诸多工匠精神元素，通过制作大国工匠事迹宣传橱窗、展示栏等，让校园一景一物都能体现工匠精神，让学生在校园内能够潜移默化的接受工匠精神的熏陶；同时，宣城市4所中职学校挂牌成立“工匠学院”，让“工匠精神”与“职业教育”携手同行。



图 11 安徽材料工程学校挂牌宁国市工匠学院

——以活动载体建设，促进工匠精神落地生根。2023年，宣城市信息工程学校承办了首届安徽省中职学校“传承工匠心共铸报国情”经典朗诵大赛复赛，进一步弘扬了“工匠精神”，营造了“技能成才·强国有我”的良好氛围。



图 12 安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛复赛

宣城市各中职学校着力打造一批品牌活动项目，让工匠精神培育与学生的成长成才有效贯通。如开展“大国工匠进校园”活动，邀请企业工匠走进校园，与学生面对面座谈交流，分享个人成长故事，增强工匠精神教育的感染力和针对性；开展榜样评优评选活动，为工匠精神助力赋能。开展了 2023 年宣城市中等职业学校“校园之星”“最美中职生”“优秀学生社团”遴选活动，评选出 13 名宣城市技能之星，选出了学生身边专注技能养成的典型人物，让工匠精神触手可及；通过技能展示活动，让学生直观感受追求卓越、精益求精的工匠精神氛围。如宣城市信息工程学校、安徽材料工程学校、宣城市生物工程学校等开展的“校园技能节”活动；结合学校办学专业，成立具有专业特色的学生社团，引导学生通过开展社团活动，体验

工匠精神，弘扬工匠精神。

——突出职业教育特色，实现工匠精神的全过程育人。职业教育的特点和优势在于强化实践引领，宣城市各中职学校通过联合校企合作单位，在学生认识实习、顶岗实习等环节，融入工匠精神的培育；发挥企业实践育人作用，为顶岗实习的学生选好师傅，从企业的视角为学生上好工匠精神、职业素养的教育课。同时，以课程思政为载体，专业课教师在授课过程中将工匠思政元素巧妙的融入到教学之中。此外，学校还通过积极组织学生开展赴企调研和参观活动，让学生走进企业、走进生产一线，近距离感受工匠精神，增强弘扬工匠精神的自觉性、主动性。

4.2 红色基因传承

培养新时代高素质技术技能人才，必须传承好红色基因，发挥红色基因的导向功能、形塑功能和涵养功能，这样才能真正解决“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。宣城市教体局通过组织开展一系列活动，将红色基因融入学校育人过程。

——创新活动形式，传承红色基因。全市各中职学校始终将红色基因传承作为三全育人的核心组成部分，通过邀请省、市专家开展主题教育报告会，了解的红色历史，广泛开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”等主题演讲比赛、“阅读红色书籍 重温红色经典”“国防教育”等主题征文活动、爱

国主义教育主题观影活动等传承红色精神，赓续红色血脉；充分利用国家公祭日、烈士纪念日等教育契机，组织学生感受革命先烈的壮烈事迹，赓续红色基因，激发青春力量；安徽材料工程学校纪念“一二·九”运动歌咏大赛已连续举办了三十九届，通过大赛激励了广大师生的爱国热情，净化了广大师生的精神世界，培养了学生的审美情趣，同时也为同学们提供了展现风采的舞台。



图 13 安徽材料工程学校第三十九届纪念“12·9”歌咏大赛

——用好红色资源、讲好红色故事、弘扬红色文化。全市各中职学校依托皖南新四军军部旧址、云岭纪念馆、大会山悟川村、英烈山纪念馆、烈士陵园等诸多红色教育资源、教育基地以及博物馆、规划馆等各类青少年教育基地，组织学生寻访红色足迹、开展红色文化专题研学活动，就近就便开展传承红

色基因传承和红色思政教育，让团员和青年在红色故事中了解党的革命历史，感受历史中渗透的浓厚情感，蕴含的深刻的道理，承载的宝贵精神，让学生在潜移默化中坚定信念、增进认同。



图 14 新时代文明实践我们的节日“清明·英烈士祭扫活动”

4.3 中华优秀传统文化传承

习近平总书记多次强调中华优秀传统文化的历史价值与时代价值，指出“要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力”。中华优秀传统文化对于中职学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要的价值。

——加强对中华优秀传统文化融入职业教育教学内容中的重视。宣城市各中职学校高度重视中华优秀传统文化的教学

工作，以“弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观”为核心，通过开设《中华优秀传统文化》《礼仪》等课程，讲述中华优秀传统文化的内涵；组织教师深度挖掘教材中的中华优秀传统文化，以先进的教育理念和创新的教学方法，将其有机的纳入课程设置之中，以使教学内容更具针对性、实用性和实效性，帮助学生充分理解和掌握中华优秀传统文化，坚定文化自信，不断提升个人道德品质和道德情操。安徽省徽州学校结合本地非遗文化，将徽州民歌融入艺术公共基础课程，让青少年学生在学习中华优秀传统文化艺术、参与丰富多彩的美育活动的过程中，培育深厚的民族情感，增强文化自觉和文化自信。学校也荣获教育部第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校。

——开展丰富多彩活动，营造优秀传统文化传承氛围。宣城市各中职学校充分挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和潜在资源，以丰富多彩的活动，营造优秀传统文化传承氛围。如开办“德育大讲堂”“我们的节日·系列活动”“社会主义核心价值观教育实践活动”“戏曲进校园”“传统茶文化进校园”“经典诵读传统文化进校园”“优秀传统文化在我身边”“职教情文艺汇演”“元旦晚会”等活动，教育学生传承和弘扬中华优秀传统文化。同时，通过各种社团活动、校园文化节、传统文化书法摄影展等活动，发挥学生的主观能动性，提高学生中华优秀传统文化素养，让学生在别开生面和生动有趣的各种

活动中，潜移默化地感受传统文化精髓，培养爱国主义情怀。



图 15 2023 年公益性戏曲进校园走进宣城市信息工程学校

典型案例 6 传承红色基因 汲取成长力量

传承红色基因 汲取成长力量

——安徽省徽州学校获批教育部第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校

一、案例背景

在实现中华民族伟大复兴道路上，中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展对中职学校也提出了新的时代要求，需要多措并举，将中华优秀传统文化转化为学校教育教学改革的重要内生力，助推中职学校在文化强国战略任务上贡献智慧与力量。

二、主要做法

——红色基因纳入学校课程体系。安徽省徽州学校结合本地非遗文化，将徽州民歌融入艺术公共基础课程，让青少年学

生在学习中华优秀传统文化艺术、参与丰富多彩的美育活动的过程中，培育深厚的民族情感，增强文化自觉和文化自信。通过历史、政治、语文等课程，让学生了解中国共产党的历史、革命精神和红色文化。

——组织社会实践红色研学活动。通过社会实践（研学旅行）组织学生参加红色主题的社会实践活动，如参观革命纪念馆、革命遗址等，让学生了解革命历史，增强学生的爱国主义情怀，培养学生的民族自豪感和责任感。同时，也提高学生的实践能力和团队协作能力，拓宽了学生的视野，丰富了学生的课余生活



——充分发挥家校合力。学校充分发挥家庭育人作用，让家长在日常生活中，通过讲述红色故事、观看红色电影等方式，让学生爱上红色故事，主动学习红色故事，树立心中榜样。

——强化宣传引导作用。学校利用新媒体、广播、报纸、网络等媒体，宣传红色文化，让学生进一步了解红色基因的重要性，让红色基因在青少年中得到传承和发扬，培养他们的爱国主义精神和社会责任感。

三、工作成效

通过以上这些途径让优良的道德品质渗透学生内心，让“红色种子”扎根学生心中，进一步坚定理想信念，汲取成长

的力量。学校也荣获教育部第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校。

典型案例 7 挖掘古法徽菜技艺 传承徽厨工匠精神

挖掘古法徽菜技艺 传承徽厨工匠精神

——安徽省徽州学校优秀毕业生冯文敏的工匠事迹

1997 年，初中毕业后的冯文敏不顾父母的反对，义无反顾地进入安徽徽厨技师学院学习厨师技艺。艺成后，冯文敏来到北京闯荡，他的目标很简单，就是要把徽菜文化在家乡之外发扬光大。

他凭着“绩溪牛”的干劲、蛮劲、韧劲，不断地潜心钻研，技艺日益炉火纯青，把一道道常规徽菜炒出了人无我有，人有我香的“好味道”，深受顾客喜爱。就这样，十几年间，冯文敏从厨房小帮厨做到主厨，逐渐做到徽菜连锁餐饮企



业的合伙人，尝遍了从业路上的酸甜苦辣，得到了厨艺界同行的一致认可，跻身“中国徽菜大师”“安徽烹饪工匠”“金牌厨师”行列，成为响当当的“绩溪金徽厨”，2012 年成为光荣的共产党员。

创业过程中冯文敏发现，北京市场的徽菜原材料需要从安徽绩溪老家发货，因收购产品的标准参差不齐、运输方式较长，

直接影响徽菜食材的新鲜与口味，担心这样下去会影响徽菜的名声。再联想到自己的家乡绩溪是养生福地，美食天堂，有着优良的生态环境，勤劳的父老乡亲又喜欢种植养殖，但好多吃不掉的南瓜山芋等原料只能喂家畜，如果回家收农产品再进行深加工，村民就能在家门口轻松挣钱，不是更好吗？

经过深思熟虑，做了 22 年厨师的冯文敏毅然放弃北京优厚待遇，带着振兴徽菜的梦想，回到家乡长安镇创办了专业生产标准化徽菜食材的徽和天下有限公司。从此，他实现了从一名厨师向食材生产商的华丽转身。从“徽菜之乡”走出去，再回到起点，冯文敏一心想找回徽菜最本真的味道。

臭鳊鱼是传统徽菜的代表，冯文敏决定将臭鳊鱼作为突破口。为寻找鳊鱼养殖基地，冯文敏走南闯北数千里莫名拜访名师名厨取经；为结合传统古法并创新腌制新技术，他亲自动手反复腌制，臭鳊鱼是买了一批又一批；为了能研发成功，他每天只能睡 5—6 个



小时。经过 1 年多的试验研发，形如百合，色如白雪，口味独特的绩溪臭鳊鱼终于“出炉”，并形成了一套标准的工艺流程，成功打造出在国内处于领先水平的“臭鳊鱼标准化生产项目”。2017 年投入市场一炮打响，远销全国各地，销售额迅速突破 2000 万元，被誉为“安徽第一菜”，冯文敏也被评为“中国臭

鳊鱼制作大师”，并被评为市级技能大师工作室领衔人。

作为安徽省徽州学校的优秀毕业生，冯文敏一直心系母校的发展。他常常返校交流，向学弟学妹们讲授徽菜发展，现身演绎徽厨工匠精神的内涵。在校生因此深受鼓舞，也为成为徽厨的一员而感到自豪。

5 国际合作

开展职业教育国际合作，可以将国外职业教育的优秀理念、方法、课程体系等“引进来”，并让中国职业教育理念、人才等“走出去”，有利于进一步完善我国职业教育体系，夯实人才根基。

宣城市也正在积极尝试开展留学生培养，安徽材料工程学校学生正在实施“3+2+1”国际直通车中高职数控技术应用专业人才培养模式，即与安徽机电职业技术学院、安徽中鼎控股（集团）有限公司合作，共同培养数控类留学生。学生在中职与高职阶段学习期间，安排到中鼎集团子公司德国威固、日本普利司通实习，实习结束后，根据个人意愿与中鼎集团签订就业协议，再由中鼎集团安排在国内进行半年的语言和专业知识提升学习后，赴德国、日本实习，学习先进制造技术和理念，通过该项目提高学生专业能力，达到集团的国际化发展需求。



图 16 安徽材料工程学校组织教师到中鼎集团子公司德国威固交流学习

2022 年 9 月，安徽材料工程学校、安徽中鼎控股（集团）股份有限公司、安徽机电职业技术学院三方正式签约，在 2022 级机电一体化和数控应用技术两个专业联合开办的 2022 级中鼎“3+2”特色冠名班；2023 年 5 月，在省教育厅、省委宣传部等 12 部门联合主办的安徽省职业教育活动周启动仪式上，安徽材料工程学校代表中职学校和安徽中鼎密封件股份有限公司签约成立中鼎汽车零部件现代产业学院。中鼎集团将在此基础上，积极推动实习生赴德、赴日实习项目，来提升职业学校学生专业技能水平与国际化素养，为集团储备优秀技能型人才，满足国际化发展需求。

学校也组建相关工作小组，对 2022 级中鼎“3+2”特色冠

名班学生中高职阶段学习情况及后续赴德、赴日实习情况进行持续关注，提升学校在国际合作培养人才中的作用。

6 产教融合

6.1 校企合作双元育人

2023 年，宣城市中等职业教育认真贯彻习近平总书记重要指示，落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》等文件精神，深化产教融合，通过引企入教、引企驻校等多元方式，深入推进校企双元育人模式改革，培养了大批高素质技术技能人才，提升了宣城职业教育社会影响力。

——校企合作基本盘稳固。2023 年，宣城市中职学校合作企业共计 220 家，其中，大中型企业 161 家，小微企业 59 家；企业提供的校内实践教学设备值 460.1 万元，比上一年度增加了 395.3 万。全市各职业院校开设的专业中，校企合作专业数量 72 个，校企合作专业数量占比 38.5%，全市在各职业院校中共设立 5 个校中厂，接纳实习人数 127 人，厂中校 8 个，学生 478 人。

——校企联合培育人才成效明显。为精准对接企业对于技能人才的需求，全市各中职学校主动对接市内重点企业，与辖区内企业合作建立生产性实训车间，探索引企入校的新机制。宣城市信息工程学校引进鑫荣机械有限公司，进行合作生产；

引进立讯精密公司生产线，共建实训车间；宣城市工业学校与皖南电机公司和安徽通博泵业股份有限公司合作，将企业生产线引入学校；宣城市机械电子工程学校与安徽航菱精密制造有限公司联合成立智能制造产业学院，与安徽宝达精密有限公司和上海电子信息职业技术学院联合成立长三角电子信息产业学院。各中职学校通过中高职“3+2”合作，联合举办订单班、冠名班，校企共同培养技术技能人才，2023年，全市订单班及冠名班数量55个，学生数量2000余人。2023年，组织开展了宣城市职业教育现代学徒制项目验收工作，全市11所中职学校与18家企业联合开展现代学徒制培养，目前有4个省级、7个市级现代学徒制项目验收合格。



图 17 宣城市信息工程学校“立讯”冠名班揭牌仪式

——校企共建资源持续深入。宣城市积极推动企业深度参

与校企合作，宣城市中职学校与企业共建开放型区域产教融合实践中心 8 个，近三年，与企业联合开发 61 个课程资源，参与制定和修订人才培养方案 149 个，其中 2023 年开发课程资源 15 个，校企协同修订专业人才培养方案 52 个。

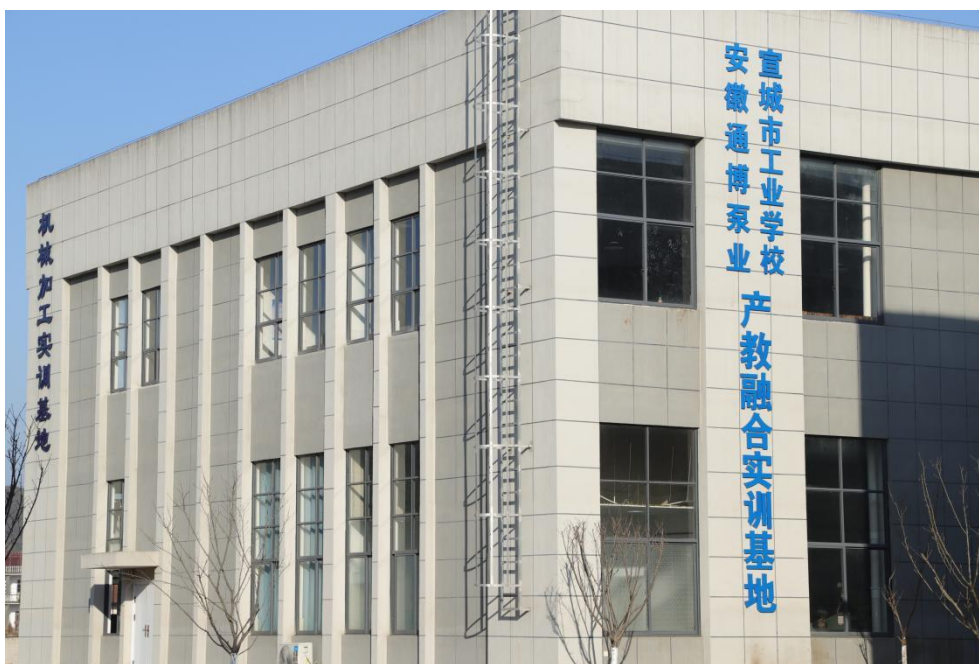


图 18 安徽通博泵业-宣城市工业学校产教融合实训基地

——校企共建师资队伍。宣城市高度重视中职师资队伍建设，2023 年，全市聘请行业导师人数 87 人，其中大国工匠、劳动模范 14 人，行业导师年课时总量达到 6560 学时。宣城市信息工程学校、宣城市工业学校聘请企业骨干入驻学校，常态化开展教学工作。同时，定期派送学校专业教师赴企业实习实训，提高技术技能水平。



图 19 安徽省劳动模范吴景梅走进市信息工程学校开展流感防控讲座



图 20 郎溪县“技能大师”进校园宣讲活动

6.2 产教融合发展

近年来，宣城市全面落实《安徽省人民政府办公厅关于深

化产教融合的实施意见》《安徽省职业教育校企合作促进办法》《教育部 安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展 加快技能安徽建设的意见》等政策文件，通过不断完善政策支撑、加大产教融合企业培育以及职教联盟建设等方式，营造产业与教育深度融合的新局面。

——不断完善相关配套政策。宣城市制定实施了《宣城市制造业提质扩量增效“双千双百”行动实施方案（2022-2025年）》《宣城市职业教育一体化高质量发展的实施方案》《关于进一步推动职业教育高质量发展的意见》等一系列配套文件，2023年，印发了《宣城市职业（技工）院校与主导产业产教融合工作方案》，为深入推进产教融合，推动供需有效对接，增强职业教育产教融合的发展成效，构建学历纵向贯通、产教横向融合的现代职业教育体系提供了强力的政策支撑和完善的制度保障。

——积极培育示范企业。全市有9个省级、18个市级校企合作示范基地，8个省级产教融合型企业。印发了《宣城市产教融合型企业建设培育方案》，先后开展了2批遴选，共遴选了20家市级产教融合型企业进行培育。其中，2023年遴选了9家企业作为产教融合型企业培育单位，中职学校合作数量占据7个。对认定为国家、省、市级产教融合型企业，受益财政分别给予20万元、10万元、5万元奖励。

——大力建设职教共同体。依托3所中职学校成立了宣城

横山制造职教集团等 3 家职业教育集团，吸纳了近百家企业、3 个行业协会加入，探索学校企业园区联合培养技能人才。积极与沪苏浙等地职业院校合作，加入了长三角品牌职业教育联盟、南京都市圈职教联盟、G60 科创走廊高水平应用型高校协同创新联盟，落实长三角职业教育一体化发展机制。由宣城市信息工程学校、安徽材料工程学校、宣城市工业学校参与的宣城市域产教联合体成功入选首批省级市域产教联合体。（宣城职业技术学院牵头安徽华晟新能源科技有限公司和宣城市经济开发区设立）

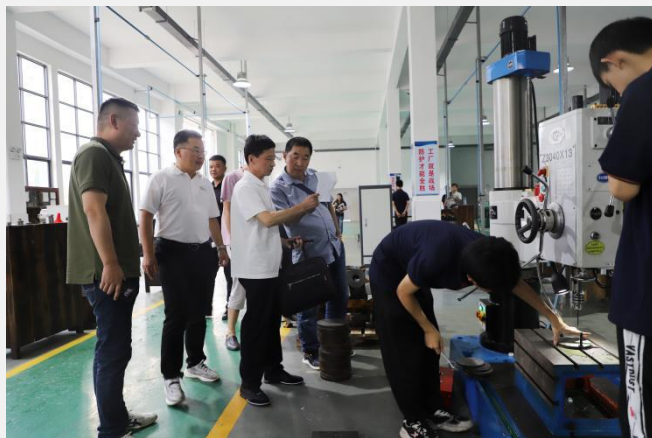
典型案例 8 “搬车间进校园”，校企联手共育匠人

“搬车间进校园”，校企联手共育匠人 -以宣城市工业学校为例

职业学校是服务技能型社会建设的主力军。为突出做好“技能型”这篇文章，宣城市工业学校不断创新人才培养模式，通过项目合作、联合培养、共建共享等形式，与行业企业在人才培养方面开展广泛合作，促进人才供给侧与需求侧的有机衔接，为县域高质量发展培养了大批技能型人才，走出了一条改革创新、开放融合、共建共享的特色办学之路，在推动宣城市追赶江浙、争先江淮中展现了职校担当。

校依托专业部，与企业开展紧密校企合作，通过建立生产性实训车间，探索产教融合的新机制。2020 年学校与皖南电机股份有限公司联合开展新型学徒制培养，由企业支持的 40 套

电机装配生产工位成功落户学校。2023 年学校与安徽通博泵业产教融合实训基地正式成立，不同于常规实训车间，学校将企业产线“搬进校园”，将技术能手“请进学校”，真正让学生走上岗位“练技术”。合作



企业的行家里手驻点车间，带着学生一起搞生产，在面对面传授生产技术的同时，传递企业管理理念 and 安全教育，让职业学校的学生能够学到更具有实战价值，上岗后可以直接用得上的技能。

目前，学校与中国宣纸集团合作打造宣纸生产车间，与杭州桢影公司合作设立动漫制作工作室，与上海纳斯琪合作建立美容美发工作坊。通过一系列“引企入校”，学校实现了人才培养与行业企业需求的无缝对接、就业与创业的有机结合，一大批具有良好的思想政治素质、较强学习发展能力、应用实践能力、就业创业能力的应用型人才奔赴改革发展一线，涌现出如泵阀产业工人邱军强，学校毕业后凭借对机械的兴趣，刻苦专研，取得 14 项国家发明专利，荣获全国五一劳动奖章、安徽省劳模工匠创新工作室带头人等称号；数控专业毕业生胡超，从一名普通的车工成长为南华电机的技术骨干，荣获“全国优秀共青团员”、“2021 年度安徽省青年岗位能手”称号；

创业先锋余绍锋，用一根葛根撬动了脱贫路，荣获“宣城市劳动模范”称号。这些拥有一技之长的毕业生们为地方经济高质量发展提供源源不断的人才支撑。

典型案例 9 共建产业研究院 助力产业“延链、补链、强链”

共建产业研究院 助力产业“延链、补链、强链”

-以宣城市工业学校为例

为了切实推动宣城市泾县泵阀行业企业科技创新，深度融入长三角一体化发展，宣城市工业学校积极加强与沪苏浙产业链等高对接，深入实施创新驱动发展战略，推动创新链产业链资金链人才链深度融合，推动泵阀先进技术与地方产业有效结合，服务安徽省县域特色产业集群-泾县电机泵阀产业高质量发展。

——**深化校地合作共识**。高校和地方人民政府，双方共同完善校地合作体制机制，打造“高校+地方+企业”的多边合作模式，建立健全常态化沟通机制。围绕泵阀产业发展中面临的难题，加强校地产学研合作和教学成果转化，推动战略合作走深走实。

——**推动资源共享共用**。校地双方聚焦泾县泵阀产业特色优势，借助南通大学、江苏大学高水平科研平台，坚持需求导向、目标导向、产出导向，选准合作发力点，集聚优势资源，突破关键核心技术，加快提升泵阀产业科技创新能力，形成政、

产、学、研、用互动融合格局。

——**赋能产业补链强链**。充分运用“校地合作”南通大学·泾县泵阀产业研究院平台，把高校需求、市场需求、企业需求与社会需求真正对接起来，切实解决企业补链、强链实际问题，助力产业“延链、补链、强链”。助力泾县泵阀企业抢抓机遇，进一步强化技术创新和装备更新，不断提高市场竞争力、占有率。



泾县举行南通大学泾县泵阀产业研究院签约仪式

7 服务贡献

7.1 服务行业企业

职业教育作为对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型，在经济高质量发展中发挥着重要的人力资源供给和生产力转化作用。全市中职学校牢固树立为行业服务、为企业服务的

理念，持续在服务行业企业上加大作为。

——开展技能培训，提升就业能力。为加快建设技能型社会，宣城市高度重视并不断加大对中等职业学校技术服务与创新的力度。全市各职业学校积极对接教育、人社、民政、商务等行业企业主管部门，针对性的设置培训科目和项目内容，邀请行业专家、一线技术骨干面对面解答培训学员提出的问题，攻克生产实践中急需解决的困难和矛盾，众多的学员经过培训，增强了本领，提高了技能。2023 年，全市 11 所中职学校共完成社会职业技能培训 71970 人次。



图 21 宁国市基层农技人员技能提升培训

7.2 服务地方发展

职业教育服务地方经济社会发展是职业教育办学的最主要的职能。全市中职学校高度对接产业需求，持续丰富人力资

源。

——对接产业需求，丰富人力资源。宣城市中职学校面向2个主导产业、3个优势产业、4个新兴产业的发展要求，动态调整专业设置、持续深化人才培养模式改革，培养适应需求的高素质劳动者和技术技能人才。举办了2023年度宣城市职业院校为企服务校企合作对接活动，及时了解产业需求，丰富人力资源，更好为本地经济发展做出贡献。近三年，全市中等职业学校共有5584人在宣实习，3608人留宣就业，为宣城市本地经济社会发展贡献了职教力量，其中，2023年，1858人留在了宣城本地就业，96.9%的毕业生通过升学或者直接就业的方式留在了安徽省内。此外，各中职学校均建立有志愿服务团队，覆盖近千名在校生，为宣城城市建设增加了暖心的底色。



图 22 2023 年宣城市职业院校“四送一服”校企合作座谈会

7.3 服务乡村振兴

党的二十大报告提出，全面推进乡村振兴，加快建设农业强国，扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。职业教育直接面向社会培养技术技能型劳动人才，往往是支撑乡村发展极为重要的人才源头，其培养的学生正是未来扎根乡村的主力军。

——开展精准帮扶，参与乡村振兴。对接国家战略要求，宣城市依托宣城市各中职学校，发挥自身资源优势，建立帮扶联系制度，落实精准帮扶责任，推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。通过定期走访，开展培训服务，提供就业咨询和创业指导，帮助乡村农民提高生产技术和谋划产业项目，培养困难群众的就业能力和创业意识；通过开展党建结对共建，搭建基层组织交流平台，夯实双向党建基础，筑牢双向战斗堡垒，指导联系帮扶村加强党建工作，充分发挥党组织在乡村振兴中的领导核心作用。组织教职工自愿购买乡村振兴农产品，助力乡村经济发展。

7.4 具有特色的服务

2023年11月，中共宣城市委、宣城市人民政府印发了《深度融入长三角一体化发展国家战略推动宣城高质量发展实施方案》，明确指出，要落实长三角职业教育一体化发展机制，推动与沪苏浙地区职业院校开展合作办学，共建职业教育联盟。

——服务长三角一体化发展。作为“皖东南门户”的宣城，

是上海大都市圈、南京都市圈、杭州都市圈的共同成员，正日益成为全省融入长三角一体化发展的“前沿阵地”、沪苏浙产业转移的“政策洼地”、生态文化旅游休闲的“康养基地”。2023年，全市大力推进苏皖合作示范区和“一地六县”合作区建设，始终以服务产业转型升级为宗旨，通过健全合作机制、加强联盟互动、推进制度互认、深化校企合作等方式，深度融入长三角一体化发展，为全市“追赶江浙、争先江淮”提供了大量人才支撑。



图 23 举办一地六县职业教育交流会暨长三角品牌职校联盟大会

典型案例 10 坚持育训并举 深耕职业培训

坚持育训并举 深耕职业培训

积极为经济社会高质量发展贡献职教力量

近年来，安徽材料工程学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想为指导，坚持育训并举，弘扬和培育工匠精神，大力发展面向市场的职业培训，着力培育高素质技能型人才，为全面提高劳动者素质，促进就业创业，推动产业转型升级和经济社会高质量发展提供强有力的技能支撑。

一、基本情况

安徽材料工程学校是宁国市唯一一所县域公办中等职业学校，是首批国家重点职业学校、首批国家中职改革发展示范学校。学校创办于1985年，校园占地312亩，全校学历教育在校生规模3193人，专任教师220人。宁国市工业基础较好、自然资源丰沛，学校办学因地制宜，除组织开展全日制中职学历教育外，还依托自身优势和瞄准市场需求，大力发展职业培训。自2003年摸索开办职业培训以来，通过二十年的积累沉淀，目前已初具规模，形成了一批职业培训品牌，近三年平均每年完成各类职业培训近万人次，其中2022年完成培训11500人次，创收600余万元。2023年完成了12980人次的培训任务。

二、主要做法

——普惠化推进。对标职业教育“育训并举”的科学内涵，坚持理论教育和实践实训相结合，针对城乡全体劳动者，立足自身建设和市场需要，以技能人才需求为导向，突出改善民生、强化城乡统筹、协同产业发展等方面，持续加大新生代各类技能人才培养工作力度，积极推进基本职业技能培训服务普惠

性、均衡性，保障人人享有基本职业技能培训服务，全面提升培训质量、培训效益和群众满意度。

——专职化运行。成立宁国市就业培训（指导）中心，配备精通业务的在职教师担任主任、副主任，其他人员根据需要实行社会化聘用，现有编制内骨干管理成员 3 人，面向社会聘用技能业务人员 9 人。以党建为引领，建立健全系统性的培训管理制度，明确岗位职责，任务到人，责任到岗。实行“工作任务项目化、项目承建团队化”，建立“人人都有责任项目，人人都是项目协助人”的联动机制，搭建“主任负总责、业务员负全责、项目人负主责”的三级责任制，做到制度上墙、计划上墙、进度上墙，落实红黄榜星级制度。

——多元化发展。坚持职业培训与地方经济社会发展相结合，围绕市场抓项目，做优项目促市场，重点开展成人学历教育、特种作业培训、各类职业技能培训以及职业技能等级认定等项目，面向政府、面向企业、面向社会提供多元化的职业培训服务。设立安徽理工大学宁国函授站，先后与重庆大学网络教育学院、安徽科技学院、安庆职业技术学院、芜湖职业技术学院等高校合作开展网络教育本科、函授专（本）科若干类型层次的合作，就地实现学历提升，每年招生录取千余人，2020 年以来学校连续三年被安徽理工大学评为“优秀函授站”。随着企业的技术进步和市场新业态岗位的不断涌现，诸如高处作业、无人机操作、康养护理、跨境电商等若干特种作业和新业

态岗位培训有效开展。学校 2019 年完成安徽省职业技能等级认定社会评价组织申报，目前具备认定资质工种已达到 39 个，实现五级、四级认定全覆盖，32 个工种可进行三级认定，5 个工种可进行二级技师认定，基本满足宁国及周边县域所有企业、行业技能等级认定需求。

——制度化管理。为深挖工作动力和发展潜力，按照统筹管理、单独核算的原则，根据企业化运营管理模式，将个人绩效薪酬与年度业绩紧密挂钩，切实提升职业培训效能。通过动态目标考核机制且相对灵活的运作方式，充分发挥职业培训工作独特市场属性地位，较大程度上体现多劳多得、优绩优酬的管理目标。对外聘参与“非学历教育”培训人员授课酬金的管理、非全日制学历教育或培训招生奖励、培训工作人员月奖励绩效管理等多方面均出台一系列量化考评制度，从源头上形成学校教育教学工作及职业培训工作相互协调、一体化发展的良好局面。

——市场化订制。坚持工业类培训项目和民生类培训项目并重，密切关注市场走向，主动捕获市场信息，积极扩大职业培训面。结合我市十大暖民心行动和促进就业技能培训最后一公里政策，大力开展养老服务员、家政服务员、育婴员等三个工种为主体的送训下乡活动，年培训总量达 1000 余人。通过全省“新徽菜 名徽厨”行动，组织“宁国粑粑”地方特色厨艺培训，结合省应急厅关于大力推进安全培训“走过场”专项

整治活动，主动走进企业，开展规范特种作业培训市场，成为宁国市唯一具有资质的特种作业培训单位，并拓展到周边绩溪、旌德、广德等县市。针对退役军人群体推出培训工种“五选三”模块化学习方案，通过小班化教学，多工种融合、“插班式”培训等方式促进能力提升，连续五年超额优质完成退役军人职业培训任务，被省退役军人事务局确定为退役军人培训及创业教育基地，2022年被中共安徽省委、安徽省人民政府、安徽省军区授予“爱国拥军模范单位”。

——订单化培养。强化校企合作，紧紧围绕《宁国市全面推进“三地一区”建设的工作方案》，以企业现有职工和社会待业转岗人员技能提升为切入点，积极探索方法多样、形式灵活、特色明显的职业培训新模式，切实提高职业培训公共服务能力，不断开创培训工作新局面。针对宁国对技能型人才的需求和企业的需要，实行“按需下单”，广泛开展不同类型的技能培训和认定工作，面向广大企业开展新录入人员岗前培训、岗位技能提升培训、企业新型学徒制等培训，通过企业新型学徒制培训等方式，着力开展职业学校招生和企业招工的一体化工作。

三、工作成效

安徽材料工程学校职业培训工作面向市场、服务社会，在培训规模、质量以及类型上下真功夫，把组织开展社会培训与技能等级认定工作有机衔接起来，把培训工作与校企合作、产

教融合有效贯通起来，把终身职业教育与地方经济社会可持续发展紧密联系起来，不断深化办学内涵，显著增强办学实力，职业培训服务社会的效能得到充分释放，取得了显著成效。

——面向三农，有力助推乡村振兴。充分利用面向农村转移劳动力技能提升项目政策，加强与市农业农村局、水库移民中心、住建局等行业主管部门协作，合作开展新型职业农民培训、移民生产技能提升培训、农村建筑工匠培训等。结合全市各乡镇特色产业分布情况，组织开展农产品加工工艺理论和实践培训，有力提升青龙黄花云尖茶叶种植及加工、天湖“油茶”种植、南极山核桃种植及加工技能，大大促进农民增产增收。积极响应政策号召，会同市委组织部携手安徽科技学院，对农村基层干部进行管理能力培训，有力促进农村基层管理干部队伍能力建设，为实现乡村振兴提供人才支撑。

——面向企业，有力助推产业升级。在全面推进校企合作、产教融合的办学过程中，与全市诸多企业联合开展技能提升和认定工作，中鼎、飞达等数十家规上企业员工接受培训后，员工队伍精神面貌明显改观，产品质量及产能效益得到有效提升。大荣电器公司作为我校首个新型学徒制试点企业，委派 PLC 项目高级讲师程遐翔驻企三年，攻克技术难关三项，被评为宣城市首个校企合作示范基地。为桑尼泰克公司开展定制式岗位技能提升及新型学徒制培训工作，专门为企业量身定制了为期十一天的“PLC”培训班，合理安排工学轮训，完成员工培训

需求，被评为安徽省第一批产教融合型企业。

——面向社会，有力助推区域发展。为应对社会培训未来发展趋势，与安徽机电职业技术学院合作，按照“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，围绕共建技能人才培训基地、共同开发社会培训项目、共育共享社会培训师资、联合开展特种作业培训等四个主要方面，不断探索合作模式、拓宽合作领域，全力打造中高职社会服务新标杆，为服务区域经济高质量发展提供支撑。充分利用安徽理工大学宁国函授站、宣城市特种作业考试中心宁国分中心、宁国市公共实训基地、“新徽菜名徽厨”承训单位、退役士兵教育培训基地、安全生产教育基地等品牌优势，全力扩大和提升培训的数量与质量，促进社会就业与创业，提升从业人员文化素养，为构建和谐稳定的社会局面做出积极贡献。

典型案例 11 合作共建长三角电子信息产业学院

合作共建长三角电子信息产业学院

——宣城市机械电子工程学校与上海电子信息职业技术学院合作共建

2023年12月3日，宣城市机械电子工程学校与上海电子信息职业技术学院合作共建的长三角电子信息产业学院在宣城市机械电子工程学校正式揭牌。



按照产业学院建设方案，宣城市机械电子工程学校对学校公共实训基地三楼总计 1500 米的空间进行了设计、装修，建设了数字化转型展厅 1 个、智慧教室 2 个、智慧办公场所 2 处，作为长三角电子信息产业学院的临时办公场所。2023 年以来，宣城市机械电子工程学校与上海电子信息职业技术学院已经开展了一系列的合作共建工作。

——**签署战略合作框架协议**。为进一步加快高层次技能人才培养步伐，更有效地服务企业发展、融入长三角一体化，促进政、产、学、研、训的区域深度融合，9 月 6 日，广德市政府与上海电子信息职业技术学院签署战略合作框架协议。

——**举办高级研修班**。10 月 24 日，上海电子信息职业技术学院经济与管理学院（金山校区）承办了广德市“民营经济追踪数字化转型高质量发展”高级研修班广德市的 50 余位企业家参

加了为期 5 天的数字化转型高级研修。

——**组织挂职交流学习。**10 月，市委组织部选派了宣城市机械电子工程学校副校长胡斌同志到上海电子信息职业技术学院开展了一个月的挂职交流学习，参与该校日常管理、制度修订、合作办学、领导考察等系列工作，对上海市高校的现代化管理的制度与治理有了更加深刻的认识，双方在专业建设、制度建设、人才培养等方面的合作进行了初步洽谈。

下一步，将以长三角电子信息产业学院为基础，通过创新校企合作模式、深化人才培养模式改革、完善校企合作课程体系、推进校企人才双向流动以及提升服务区域发展能力等多种途径，继续开展一系列深入合作与交流，助力长三角一体化发展。

8 发展保障

8.1 党建引领

一年来，宣城市各中职学校党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实党的教育方针，积极开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作，坚持“以高质量党建引领学校高水平发展”的思路，将党建贯穿办学治校、教书育人的全过程，将党建优势转化为学校发展优势，为学校高质量发展保驾护航。

——**推进党建工作纵深开展。**在组织建设方面，全市中职学校坚持党组织领导下的校长负责制，充分发挥党组织的领导核心作用，促进学校党建工作与教学工作同频共振、互动发展、

深度融合。在队伍建设方面，开展“党建与教学双融合、党员与骨干双培养”工作，把优秀骨干教师发展成党员，把党员培养成骨干教师，并做好发展新党员工作。在纪律建设方面，学校落实全面从严治党主体责任，加强对党员干部的党风党纪教育，提升师德师风建设水平，营造风清气正的校园环境。

——扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作。全市各中职学校党委深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持把党的政治建设放在首位，不断强化领导班子理论武装、能力建设、作风建设，有效增强了领导班子政治领导力、思想引领力、群众组织力。



图 24 宣城旅游学校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会

再比如，宣城市工业学校党委理论学习中心组先后开展 12 次集中学习，带头开展“解放大思想、环境大优化、能力大提升、作风大转变、任务大落实”大讨论，利用谈话谈心的方式开展“三问”交流，进一步提高了政治理论水平和办学治校能力。

——党建结对共建、校企深度合作。宣城市多所中职学校在校企双方“党建结对共建”工作上已经探索出了成熟的经验和工作举措，按照“优势互补、互帮互助、校企联动”的原则，充分发挥各自优势，真正把党建工作做成融入教育、融入生产，共同提升基层党建标准化建设水平，推进服务地方经济社会发展水平。



图 25 宣城市机电学校党委与科蓝特铝业党支部签约“党建红色联盟”

典型案例 12 党建融合促发展 校企共建聚合力

党建融合促发展 校企共建聚合力

——宣城市信息工程学校与宣城立讯精密工业有限公司党建结对

宣城市信息工程学校是安徽省优质中职学校，坚持“升学有基础，就业有技能”的办学理念，实行理实一体、工学结合的人才培养模式，通过顶岗实习、“冠名班”“订单式”办班等多种方式，为宣州区经济社会发展作出了积极贡献。宣城立讯精密工业有限公司为立讯精密集团旗下汽车业务生产总部，致力于汽车电子、汽车新能源项目生产与配套服务，为汽车顶级零部件一级供应商提供高质量的汽车零部件配套服务，是宣州区重点规模企业。

2021 年，宣城市信息工程学校与宣城立讯精密工业有限公司进行了“党建结对共建”签约。双方坚持“优势互补、互帮互助、校企联动”的合作原则。近四年来，学校与宣城立讯精密工业有限公司以“党建共建”为引领，在学生实习就业、专业技术人员互聘、冠名班培养以及“新型学徒制”职教改革等方面的紧密合作取得了显著的成效，2023 年学校向该企业输送毕业生、实习生 200 余人。

为充分发挥优秀企业家的榜样力量，进一步深化产教融



合、校企合作，2023 年 5 月，学校邀请宣城立讯精密工业有限公司相关负责人到校为同学们开展技能成才专题宣讲活动。

2023 年 6 月，宣城市信息工程学校第一党支部和宣城立讯精密工业有限公司党支部开展“1+1”结对共建第一次联席会议，双方约定围绕组织共建、队伍共建、工作互助等内容定期开展活动，充分发挥党组织和党员队伍的作用，促进党建工作和校企合作高度融合，共同推进党建质量共同提升、共上台阶。



2023 年 12 月，宣城市信息工程学校与宣城立讯精密工业有限公司举行了第二届“立讯”冠名班签约揭牌仪式，双方将进一步深化了技术人才培养，推进现代学徒制改革，建设好共建活动平台、分享工作资源、交流工作经验、解决实际问题，长期合作，互助共赢。

8.2 政策落实

8.2.1 职业教育国家教学基本文件落实情况

宣城市认真贯彻落实《职业教育专业目录(2021 年)》《中等职业学校公共基础课程教学标准》《职业院校教材管理办法》等职业教育国家教学基本文件，切实提高站位，认真组织自查和监督工作。

——专业设置管理落实情况。宣城市中职学校专业设置管理落实情况良好。全市所有中职学校严格按照职业教育专业目录（2021 版）设置专业，开设中职专业 187 个（有在校生专业 150 个），涉及装备制造类、电子信息类、交通运输类、财经商贸类、教育体育类、公共管理与服务、医药卫生类、农林牧渔类、旅游类等 15 个专业大类。严格执行《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》，对标专业设置条件，规范专业设置程序，注重指导和检查，每年对社会公布具有招生资质的学校和专业。同时，宣城市十分重视中职专业设置与主导产业的对接，积极调整和优化专业结构，服务宣城市主导产业的发展。目前，与汽车零部件及新能源汽车产业相关的专业共计 12 个（35 项），其中省级示范专业 6 个。

——教学标准落实情况。全市各中职学校严格按照中等职业学校公共基础课程教学标准的要求进行教学，开齐、开足、开好思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康等 10 大公共基础课程；全市各中职学校依据中等职业学校专业教学标准明确各专业的专业名称、入学要求、基本学制、培养目标、职业范围、人才规格、主要接续专业、课程结构、课程设置及要求、教学时间安排等要求，依据中等职业学校专业基础课程教学大纲，并结合各县市区区域人才需求情况科学制定教学计划、合理设置教学内容，科学实施教学环节、严格考核评价办法，有效保证教学课时数量。目前，全市所有中职

专业的专业总学时数均不低于 3000 个学时，公共基础课程的学时全部在 1000 个学时以上，基本稳定在 1300 个学时左右，选修课教学时数占总学时的比例均不少于 10%。

——**人才培养方案的制定和实施情况。**宣城市严格按照《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，组织和指导全市中职学校按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求修订实施性专业人才培养方案，新修订的人才培养方案对人才培养计划进行了系统设计，通过明确各专业名称及代码、招生对象、基本学制、职业面向、培养目标等 10 大要素，规范基本框架。新方案的培养目标定位更加准确，课程体系结构更加合理，实施保障规范更加标准。宣城市信息工程学校、宣城市机械电子工程学校、安徽材料工程学校、宣城市工业学校的部分专业的人才培养方案特色较为鲜明，体现了 1+X 的跨界融合理念。目前，全市各专业已全部实施新的人才培养方案。

——**教材管理落实情况。**在教材管理方面，全市各中职学校均严格按照《职业院校教材管理办法》的要求抓好教材建设，规范教材选用的管理程序。各中职学校均制定了各校的教材使用和管理制度，均成立了教材选用委员会，负责教材的选用推荐、审查等工作。目前，所有公共基础必修课程教材（含 2023 年 9 月新修订的三科统编教材）均在教育部发布的国家规划教材目录中选用，专业课程从国家和省级教育行政部门发布的规

划教材目录中选用。同时，宣城市高度重视教材的审查工作，成立了市、县（区）、校三级审查小组，负责全市各校教材的排查和抽查工作，确保教材、教辅政治方向和价值导向正确，保证教材质量。另外，各中职学校均鼓励教师根据学生的特点和专业教学的需要研发校本教材，制定了教材建设方案，并成立专门的教材审定委员会，负责校本教材的审定工作。

——实习管理落实情况。全市各中职学校建立了学生实习管理机构，明确职责分工，健全了相关管理制度与运行机制，通过规范实习组织活动、强化实习监督管理、加大实习安全教育、加强实习安全隐患排查、严格实习管理监督工作等方式加强学生实习管理。同时，宣城市注重实习生过程管理，在学生实习期间，各学校均建立了实习工作组，对实习学生的实习过程进行指导和跟踪服务，确保实习安全有效。

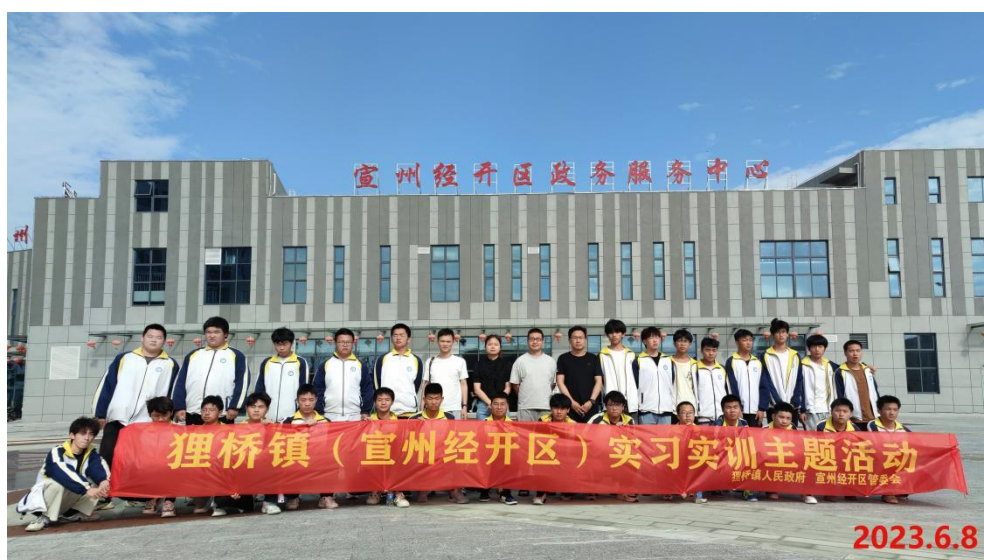


图 26 宣城市信息工程学校狸桥镇（宣州经开区）实习实训主题活动

全市各中职学校严格执行教育部等八部门关于《职业学校学生实习管理规定》，按时间节点完成了“全国中等职业学校管理信息系统(安徽)”实习信息上报等工作。

8.2.2 国家、省政策落实情况

2023年，宣城市贯彻落实党的二十大精神、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《安徽省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》，结合本市实际，制定实施了多项具体政策，促进产教融合、校企合作，着力构建学历纵向贯通、产教横向融合的现代职业教育体系，有效服务宣城本地经济社会发展。

——发布产教融合工作方案，推动宣城市产教深度融合。

2023年，宣城市教体局、人社局、经信局联合发布了《宣城市职业（技工）院校与主导产业产教融合工作方案》，方案从优化专业设置和招生结构、强化校企合作、推进中高职合作办学、强化招生能力、规范招生秩序、加强督导考核六个方面提出了16项具体的工作举措，为全面提升宣城市职业（技工）院校服务汽车零部件等主导产业发展以及制造业提质增效行动提供人才支撑和智力支持。

——组织申报现代职业教育体系建设改革重点任务。宣城市主动落实现代职业教育体系建设改革重点任务。宣城市信息工程学校、郎溪县中等专业学校申报了行业产教融合共同体项

目，宁国市产教融合实训基地、泾县电机泵阀产教融合实践中心申报了开放型区域产教融合实践中心项目；宣城市信息工程学校等3所中职学校参与了宣城市市域产教联合体建设工作，并获批安徽省首批市域产教联合体培育项目名单；申报了省级示范性虚拟仿真实训基地建设2项，省级信息化标杆学校4所，省级职业教育校企合作典型生产实践项目2个，省级职业教育一流核心课程3门，省级职业教育优质教材1本，省级职业教育专业教学资源库3个。

——组织申报安徽省首批优质中职专业和高水平专业群培育。宣城市高度重视中职学校的专业建设与发展。2023年，指导了全市中职学校申报安徽省第一批中等职业学校优质专业10个，申报高水平专业群培育项目3个。

8.3 学校治理

宣城市积极优化学校内部治理，从深化职业教育改革发展、健全学校内部治理结构、提升学校信息化管理能力等多维度，大力实施治理强校战略，促进了全市中职学校管理现代化能力的提升。

——深化职业教育改革发展。宣城市将“职业教育提质培优，加强内涵建设，打造特色品牌”纳入了2023年政府工作报告目标任务，将“大力发展职业技术教育，完善市级领导联系职业院校制度、加快建设现代职业教育体系，开展初中起点五年制高职教育，设置高职专业学院”作为长期工作目标，并

实施定期督察。坚持以改革的理念、改革的魄力全面破解职业教育发展的深层次问题、体制性障碍、机制性梗阻。2023年12月，组织召开了全市职业教育改革发展工作研讨会，从深化体系建设改革，推进产教融合、深化供给侧结构性改革，增强人才供需匹配度等4个方面对宣城市贯彻落实《关于加快职业教育改革发展赋能现代化美好安徽建设的意见》的若干举措及任务清单（征求意见稿）进行了研究和讨论，全市11所中职学校均将职业教育改革发展作为学校教育教学改革的重大工程，引导全市中职学校按照学校“十四五”发展规划推动教育综合改革，将改革发展作为推进学校治理现代化的关键举措。

——健全学校内部治理结构。各中职学校不断强化党组织在学校的领导核心和政治核心作用，始终坚持党委会作为学校最高决策机构，对学校重大事宜进行决策，健全校长办公会、教职工代表大会、家长委员会等为主体的内部管理机构和工会、共青团、学生会等群团组织，明确机构职责和工作机制。不断建立健全政府、行业、企业、社区等共同参与的治理机制，健全学校安全管理制度，完善突发事件应急处置机制和安全防范体系，维护师生员工生命安全和身体健康。

——提升学校信息化管理能力。推进教育管理信息化，各中职学校不断升级智慧校园基础设施，完善教育服务平台体系，校均接入互联网出口带宽983.6Mbps，校园网主干最大带宽10000Mbps。宣城市机械电子工程学校入选全国第一批职业院

校数字校园建设试点院校名单，宣城市信息工程学校等4所中职学校申报了安徽省职业教育信息化标杆学校建设，并被推荐为国家级职业教育信息化标杆学校。

8.4 质量保证体系建设

办学质量是保证学校高质量发展的关键，宣城市通过落实办学水平达标示范建设以及强化中职办学质量视察督导等多种形式，提高全市各中职学校的办学水平。

——**落实办学水平达标示范建设。**对标安徽省普通中等职业学校办学水平指标体系和评分细则，宣城市教育体育局多次组织市内专家对宣城市机械电子工程学校、宣城市信息工程学校、宣城市理工学校和安徽材料工程学校进行指导，并充分发挥资源优势，协同人社局、财政局等多部门给予支持。



图 27 省教育厅专家组来宣开展中职学校办学水平实地评估工作

目前，宣城市工业学校、安徽材料工程学校、宣城市机械电子工程学校、宣城市信息工程学校成功创建为安徽省 A 类中职学校。全市现有 B 类校 9 所，其中 A 类校 4 所，占比分别为 81.82%和 36.36%，远超全省平均水平，位于全省前列。

——强化中职办学质量视察督导。为贯彻落实宣城市教体局《关于推进中等职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》，对标教学管理、学生管理、后勤管理基本规范以及教学工作管理等多项要求，宣城市教体局每年常态化开展中职学校视察督导工作。



图 28 组织对广德科技职业技术学校的开展视导工作

2023 年，对郎溪县中等专业学校和广德科技职业技术学校的开展了视导工作，专家组通过随机听课、抽查备课笔记、学

生作业批改等方式检查教师教学情况，通过实地查看和查阅资料的形式，重点对教学管理、学生管理和后勤管理工作进行视察，现场将视察情况给予了反馈，并进行整改督察，以此促进学校强化管理，建立完善的教学工作诊断与改进机制，规范教育教学行为，提高技能人才培养质量。

8.5 经费投入

2023 年，宣城市以及各县市区人民政府认真落实中等职业教育各项经费政策，充分发挥财政职能作用，足额拨付生均拨款，大力给予专项财政经费，兑现职业院校新增紧缺专业招生奖励和产教融合型企业奖励等政策。

宣城市建立了中等职业教育生均拨款体系。2022 年，全市中等职业学校生均一般公共预算教育经费 20272.77 元，比上年增长 9.72%。生均一般公共预算教育事业费支出 16596.02 元，比上年增长 9.37%，生均一般公共预算公用经费支出 7055.90 元，比上年增长 28.51%。在中职资助拨款方面，2022 年，中职助学金 559.4 万元，惠及 3064 人，中职免学费 4650.75 万元，发放 17639 人。2023 年，中职助学金 587 万元，惠及 3123 人，中职免学费 4946.13 万元，发放 18783 人。

典型案例 13 “531”教学质量监控体系的构建与实践

“531”教学质量监控体系的构建与实践

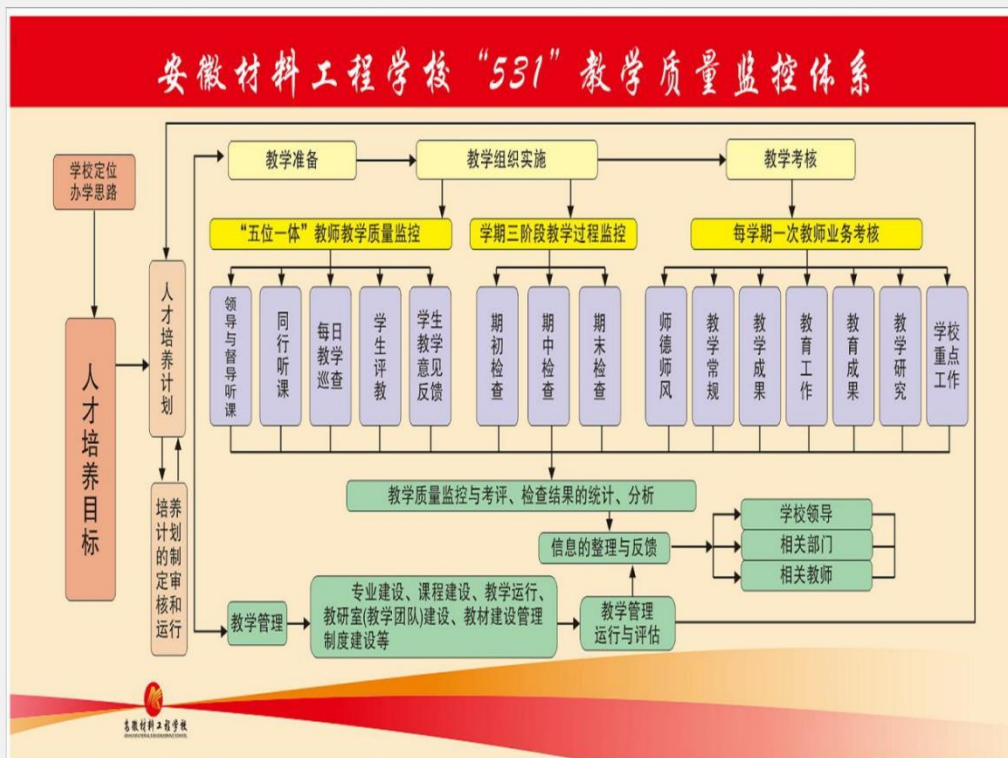
——以安徽材料工程学校为例

一、案例背景

树立正确的职业教育质量观，建立完善教育教学质量监控和评价体系，对提高教学管理水平和教学质量，提升学校内涵建设，推动中职学校教育教学高质量发展有着至关重要的作用。

二、主要做法

围绕日常教育教学工作，建立了“531教学质量监控体系”，即构建“领导与督导听课、同行听课、每日教学巡查、学生评教、学生教学意见反馈”的“5维度”的教学过程监控，期初检查、期中检查、期末检查的“3期”的教学运行管理监控检查，每学期“1次”教师业务考核的教学成果管理运用。



安徽材料工程学校“531”教学质量监控体系

——5 维度教学质量过程监控。课堂的教学质量过程监控既要

立足学生成长，又要关注教师发展，安徽材料工程学校坚持以“指向学情的诊”促进“指向教情的改”，建立了领导与督导听课、同行听课、每日教学巡查、学生评教、学生教学意见反馈的“5 维度”教学质量过程监控，形成了“骨干教师示范课、教师公开课、校领导推门听课、新教师汇报课、市级研讨课”等“五课”教研活动。通过完善听课和评课制度，领导干部听课规定、教研室活动管理规定、教学督导听课管理、听课评价标准等，将师德师风、教书育人等融入到教学过程监控中；通过建立联动反馈机制，教研室主任、同行教师和督导听课，对各自专业学科内每位授课教师做到随机听课，做到学期全覆盖，并在信息管理平台中录入听课反馈信息和评价结果，起到预警作用。

——“3 期检查”的教学运行管理监控。以“符合度、吻合度、保障度、支撑度、满意度”的“5 度”来检查期初、期中和期末三个阶段的教学运行管理情况。期初通过检查专业人才培养方案、教学计划、教学进度安排、教材、教学设计、课件等，从而监控教学计划安排是否符合人才培养方案的规定、学期所开设课程与教学计划是否吻合，授课计划、教材、教案、课件等教学资料是否符合课程标准、教学大纲等要求。期中通过检查教学设计、作业批改、教学进度、考试考核、教研活动等，从而监控教师授课情况是否支撑教学目标，作业批改是否与教学内容相吻合，实验实训是否保障教学运行，教研活动是否支撑教育教学改革等要求。期末通过教学设计、作业批改、考试考核、教学计划和目标达成、教研活动等方面

综合检查课程完成情况，从而监控整个学期教学运行管理的整体情况。每期检查后通过大数据分析，找出存在不足，及时诊断问题。

——每学期开展1次教师业务考核。安徽材料工程学校坚持重点突出、导向明确、可以量化、便于操作的业务考核指标设置原则，注重调动教师工作的主动性、积极性和创造性，使教学工作真正落到人才培养为中心的实处。学校从整体、局部及个体等方面考核教师教学情况，构建了教师教学质量考核的指标体系，内容主要涵盖了师德师风、教学常规、教学成果、教育工作、教育成果、教学研究、学校重点工作等7个一级指标，25个二级指标以及43个测评点。

三、工作成效

教学诊改工作是学校提升办学内涵和质量的重要手段，是构建学校内部质量保证体系的重要评价方式。安徽材料工程学校“531”教学质量监控体系，将整个教学过程中产生的各类信息构建成指标体系，并通过信息化系统进行采集、大数据技术分析后，形成数据形式的分析画像，便于不同层面的人员开展自我诊断和改进，进而发挥信息化技术的功能，成为了学校“岗课赛证”的驱动力、“三教”改革的牵引力，带动了专业课程体系建设，促使教学诊改工作常态化，逐步构建了完善的学校内部人才培



养质量保证体系。

四、示范引领

本案例所构建的中职教育教学质量监控与评价体系，是以日常教学为基础的一种在自然状态下进行的质量监控与评价。该体系力求使质量监控与评价更具有实际效果，同时尽可能降低成本，能够及时反映出学校办学过程中的问题；通过建立“诊断和预警系统”，使学校能够较全面地掌握学校教育教学质量的实际情况，发出必要的预警信号，并及时采取防范的措施。推动了学校教育的评价工作从外在的推力转化为学校内驱的动力，吸引了诸多中职学校来校交流考察。

9 挑战与展望

9.1 面临挑战

2023 年，全市中职教育发展劲头十足，各项工作都取得了一定的进步，但是受到诸多因素的影响，中等职业教育的发展仍然面临着诸多困难和挑战。

——**办学条件有待进一步的改善和提高。**宣城市职业教育总体发展趋势较好，但仍然存在学校之间发展不平衡，学校和专业布局还有待进一步提升。学校基础设施建设，尤其是实验（实训）室标准化建设需要加强，个别学校办学基本条件薄弱、规模不大，亟需改造提升。

——**校企双元育人机制还未完全形成。**中职功能定位发生变化，由“就业”转向“就业+升学”。整体上看，更多的中

职毕业生选择了升学，企业与中职合作的积极性明显降低，很多校企合作仅停留在协议层面或劳务用工层面。校企合作“学校热、企业冷”的现象尚未在根本上改变，企业在产教融合、校企合作中积极性、主动性有待提高，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节的问题仍然存在，校企协同育人的人才培养模式尚未从根本上完全形成。

——**产教融合的管理体制和政策措施还有待完善。**一是统筹协调机制有待健全。产教融合工作涉及发展改革、教育、国有资产监管、经济和信息化、财政、税务、人力资源社会保障等多个部门。虽然有关部门在产教融合型企业认定等具体工作中也加强了沟通协作，但统筹的层级不够高，对重点难点问题的协调力度还不够大；二是监督指导管理机制有待完善。当前没有较为完善的制度来监督产教融合型试点企业的履责情况，过程监管力度缺乏，同时针对产教融合型企业存在的问题，指导帮扶的具体措施相对较少。此外，当前宣城市职业教育产教融合的主要形式还是定期安排学生进企业顶岗实训，尚未建立长期稳定的利益联动、决策协同、合作共赢机制。

——**三教改革的力度有待进一步加大。**随着宣城市职业教育改革发挥的不断深入，中职教师师资队伍还存在着专业结构不够合理、人员数量不充足、培训机制不完善、校企流动不畅通、技能水平不过硬等问题。高水平“双师型”教师、技能大师以及教学创新团队的缺乏，成为制约现代化职业教育体系建

设和发展的瓶颈之一。同时，教材体系相对落后，教材内容职教特色不明显，数字化教学资源开发与应用、典型企业生产实践项目等新业态教材还有待深入开发。教学方法有待改进，数字技术与中职教育教学缺乏深度融合。

9.2 未来展望

展望未来，宣城市对全市中等职业教育的发展信心十足，将继续把中等职业教育的发展和现代职业教育体系的建设作为全市教育事业高质量发展的“发动机”，让职业教育为宣城市经济社会发展提供强有力的人才支撑，也更好地服务现代化美好安徽建设。

——加大基础设施建设投入，不断完善实习实训条件。一是增加政府投入。通过设立专项资金、建立职业教育基金库、提供财政补贴等方式，支持职业院校的基础设施，尤其是实训室建设，通过建立公共实训基地的方式，实现实训基地的共享共用；二是加强校企合作。积极推动职业院校与企业合作，共同投资实训室建设，鼓励企业通过提供设备、技术支持等方式，参与实训室的建设和管理，实现资源共享、优势互补；三是积极争取社会捐赠。鼓励和支持职业院校通过举办各类活动、发布捐赠信息等方式，积极争取社会各界的支持和捐赠；四是创新实训教学模式。采用虚拟仿真、在线实训等新型教学模式，降低实训室建设成本。

——努力推动校企深度合作，有效服务产业发展需求。—

是加强对企业的宣传教育，提高企业对校企合作的认识和重视程度，引导企业从人才战略的高度认识校企合作的重要性。二是引导职业院校主动吸纳重点企业深度参与日常管理与教学活动。通过校企双方联合制定人才培养方案、规划专业设置、设计课程体系、开发课程教材、开发校企合作典型生产实践性项目等方式，共同培养产业发展所需的紧缺技术技能人才。三是打造产教融合项目实体。集聚政行企校四方资源优势，推动以企业学院（产业学院）、实训基地、协同创新平台等形式，共同打造集教育教学、生产实训、技术共研、成果转化等功能于一体的产教融合项目实体，拓展教育为产业服务的形式。

——完善产教融合管理体制，优化产教融合政策环境。一是充分发挥产教融合工作专班优势，进一步完善产教融合工作联席会议制度，形成跨部门协同推进机制，统筹协调全市职业院校产教融合工作，更好把产教融合列入经济社会发展规划之中，更好统筹职业教育与人力资源开发的规模、结构和层次。二是加强产教融合型企业孵化培育力度。进一步完善和细化认定标准，扩大入围企业的数量，提升校企合作质量。同时，加强对产教融合型企业的履责监管，实施产教融合型企业动态调整制度，提高产教融合型企业的社会效能。三是持续推动校企合作，扩大校企合作的广度、增加校企合作的深度，鼓励支持“校中厂”“厂中校”“现代学徒制”等多种形式的合作模式，为双方项目合作搭建平台，促进校企双方建立长期稳定的合作

机制。

——持续深入推进“三教”改革。持续规范职业教育办学行为，全面提升教育教学质量和育人水平。多举措推进优质学校、优质专业、高水平专业（群）协调发展，不断提升中等职业学校办学水平。完善专业动态调整机制，健全人力资源统计、市场预测、供求信息发布制度，推动全市中职学校积极主动服务新旧动能转换、乡村振兴、技能强市、服务本地经济社会发展。全面深化新时代职业教育教师队伍建设和改革，建设高素质“双师型”的教师队伍；加强职业教育教材建设，注重教材与产业需求的对接，推动教材内容的更新和优化；推进教学方法的创新和改进，注重培养学生的实践能力和创新精神，推进现代职业教育高质量发展。